


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Бабанова Л.Н.

Протокол №1

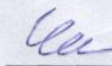
от 29 августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

 Чернова О.М.

от 29 августа 2023года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 387

от 30 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

в 10 Б классе

**«Трудные вопросы пунктуации и орфографии.
Подготовка к ЕГЭ»**

Учитель : Шатланова Т.В.

г. Рязань
2023-2024 уч. год

І. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для 10 класса составлена с использованием материалов Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы под ред. Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина (10-11 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Нормативными документами для составления рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку для 10 класса являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, пп. 2, 3, 6, 7; ст. 47 п.3; ст. 48 п.1).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 71.»
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 71».
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 71.»
6. Методические рекомендации Управления образования и молодежной политики г. Рязани по составлению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС.
7. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа учебного внеурочной деятельности «Трудные вопросы пунктуации и орфографии. Подготовка к ЕГЭ» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Программа обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2023-24 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 10 класса «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федеральной целевой программы «Культура России». В программе используются спецкурс Л.А. Введенской «Культура речи», а также учебное пособие «Русский язык и культура» под редакцией Измайловой Л.В., Демьяновой Н.Н., Меньшиковой Н.П., спецкурс С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Цель занятий:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешноехождение итоговой аттестации.

II. Планируемые результаты:

Ученик *научится*:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
 - писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
 - писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;

Ученик *получит возможность научиться*:

-
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

III. Содержание

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Сроки реализации: 2023 - 2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа (1 час в неделю)

III. Содержание

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	«Значимость читательской грамотности и речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критерии ее оценивания».	1
Язык и речь.	«Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». «Задание	1
Языковая норма как историческая категория.	«Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».	1
Понятие нормы в современной лингвистике.	«Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	1
Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	«Норма - одна из составляющих национальной культуры». «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1
Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	«Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы»	1
Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	«Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Структура сочинения».	1
Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	«Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Учимся формулировать тезис.	1
Качества хорошей речи.	«Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». «Учимся аргументировать».	1

Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	«Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему».	1
Правильность как основа хорошей речи.	«Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему ».	1
Содержательность хорошей речи.	«Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». «Синонимы. Задание б». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы	1
Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	«Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»	1
Точность речи.	«Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ЕГЭ.	1
Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	«Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».	1
Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	«Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». «Понимание текста».	1

Лексика. Лексические нормы.	«Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». «Средства выразительности речи.»	1
Акцентологические нормы.	«Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». «Поразмышляем вместе».	1
Словообразовательные нормы. Орфография	«Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». «Правописание приставок»	1
Морфологические нормы и их особенности.	«Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов.»	1
	«Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».	1
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	«Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) «Нарушения норм согласования и управления.»	1
Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	«Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»	1
Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	«Обособленные члены предложения».	1
Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	«Знаки препинания в простом осложненном предложении».	1

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	«Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».	1
Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	«Сложные предложения с различными видами связи»	1
Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	«Побудь управленцем!» «Сложные бессоюзные предложения.»	1
Синтаксический минимум.	«Ты эксперт». «Выполнение тестовых заданий».	1
Функциональные стили. Стилистические нормы.	«Функциональные стили». «Выполнение тестовых заданий».	1
Функционально-смысловые типы речи.	«Типы речи в нашей языковой практике». «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	1
Орфографические нормы правописания.	«Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры». «Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии».	1
Пунктуационные нормы правописания.	Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации.	1
Итоговый турнир	«Блиц - турнир по русскому языку»	2

Тематическое планирование

№	Тема	Внеурочное занятие (содержание темы)	Кол-во часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Лекция учителя: «Значимость читательской грамотности и речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критерии ее оценивания».	1
2	Язык и речь.	Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».	1
3	Языковая норма как историческая категория.	Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	1
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	1

7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	1
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Учимся формулировать тезис.	1
9	Качества хорошей речи.	Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Учимся аргументировать».	1
10	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему ».	1
11	Правильность как основа хорошей речи.	Лекция учителя: «Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему».	1
12	Содержательность хорошей речи.	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы.	1
13	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»	1

14	Точность речи.	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ЕГЭ (тестовая часть, сочинение)	1
15	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».	1
16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста.».	1
17	Лексика. Лексические нормы.	Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи.»	1
18	Акцентологические нормы.	Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	1
19	Словообразовательные нормы. Орфография	Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания»	1
20	Морфологические нормы и их особенности.	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов.»	1
		Лекция учителя: «Морфологический минимум».	1

		Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».	
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления.»	1
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»	1
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Проект – презентация «Обособленные члены предложения».	1
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	1
25	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».	1
26	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»	1
27	Употребление знаков препинания в	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»	1

	бессоюзных сложных предложениях.		
28	Синтаксический минимум.	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1
29	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1
30	Функционально-смысловые типы речи.	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	1
31	Орфографические нормы правописания.	Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры». Практикум: «Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии».	1
32	Пунктуационные нормы правописания.	Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации.	1
33-34	Итоговый турнир	Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»	2
	ИТОГО: 34 часов за год		