

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Самсонова С.Ю.

Протокол № ___
от 30 августа 2022г.

«Согласовано»

Зам. руководителя по УР

МБОУ «Школа №71»

Афанасьева Т.А.

от 30 августа 2022 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «Школа №71»

Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315
от 30 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

9 КЛАССЫ

Преподаватель - **Симошин Юрий Иванович**

Рязань
2022г.-2023г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации 06.октября 2009г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, общего образования) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №544н);
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 71»;
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71»;
7. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в ред Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»
9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
10. Дополнения к приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 №11645, 31.12.2015г.№1578, 29.06.2017г.
11. Учебного плана МБОУ «Школа № 71» на 2022-2023 учебный год.
12. Авторской образовательной программы под общей редакцией Д.П. Рудаков (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 классы , часть 2, (под общей редакцией Ю.С.Шойгу), М.: Просвещение, 2021г.;

13. Приказ Минобрнауки РФ "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.»

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

Целенаправленное изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, обеспечивать информационную безопасность, грамотно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – Программа) разработана на основе концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль 7 «Безопасность в социуме»;

модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение одного года, в 9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве

гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
Введение	<p>Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Источники опасности и их классификация.</p> <p>Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения.</p>
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	
Общие представления о здоровье	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Элементы здорового образа жизни.</p> <p>Ответственность за сохранения здоровья.</p>

<p>Инфекционные заболевания</p>	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>
<p>Неинфекционные заболевания</p>	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.</p> <p>Факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Диспансеризация и ее задачи.</p>
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>

Тема	Содержание темы
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.</p> <p>Универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Приемы психологической поддержки пострадавшего.</p>
<p>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</p>	
<p>Общение – основа социального взаимодействия</p>	<p>Общение и его значение для человека.</p> <p>Способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.</p>
<p>Конфликты в процессе общения</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p>

Тема	Содержание темы
	<p>Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>
Манипуляция и способы противостоять ей	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.</p>
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	<p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	<p>Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.</p> <p>Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»	
Безопасность в цифровой	Понятие «цифровая среда», ее

Тема	Содержание темы
среде	<p>характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз</p> <p>Риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>
Опасные программы и явления цифровой среды	<p>Опасные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Опасные явления цифровой среды.</p> <p>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>
Опасный контент и опасные люди	<p>Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.</p> <p>Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>
Деструктивные течения и защита от них	<p>Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную</p>

Тема	Содержание темы
	деятельность.
Безопасное поведение	<p>Положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Противоправное поведение в Интернете.</p> <p>Правила поведения в цифровой среде.</p>
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
Основы противодействия экстремизму	<p>Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p>
Основы противодействия терроризму	<p>Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Уровни террористической опасности.</p> <p>Контртеррористическая операция и ее цели.</p>
Роль личности в противодействии терроризму	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Правила антитеррористического</p>

Тема	Содержание темы
	поведения.
<p>Основы контртеррористической безопасности</p>	<p>Основы контртеррористической безопасности.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.</p>
<p>Правила поведения при совершении террористических актов</p>	<p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.</p>
<p>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</p>	
<p>Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.</p> <p>Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p>
<p>Оборона страны</p>	<p>История развития армии в России.</p> <p>Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность и воинская служба.</p> <p>Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»</p>
<p>Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Правила поведения при химической аварии.</p> <p>Единая государственная система</p>

Тема	Содержание темы
	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование

9 класс

(2-ой год обучения, 1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»- 11 часов.						
1	Общие представления о здоровье.	<p>1.Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.</p> <p>2.Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>3 Элементы здорового образа жизни.</p> <p>4. Ответственность за сохранение здоровья</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранение здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2, стр.6-14

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
2	Инфекционные заболевания	<p>1. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>2. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>3. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>4. Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера</p>	<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 2, стр. 15-22

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
3	Неинфекционные заболевания	<p>1. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.</p> <p>2. Факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>4. Диспансеризация и её задачи</p>	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2, стр.23-27
4	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	<p>1. Понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие».</p> <p>2. Современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>3. Стресс и его влияние на человека.</p> <p>4. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Раскрывают понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2, стр.28-34

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
5	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. 2. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. 3. Назначение и состав аптечки первой помощи. 4. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. 5. Приёмы психологической поддержки пострадавшего 	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и его содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.35-47.
6	Организационно правовые аспекты оказания первой помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения. Права и обязанности по оказанию первой помощи. 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия. 3. Алгоритм оказания первой помощи. 4. Внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи. 5. Извлечение и перемещение пострадавшего с места происшествия. 	<p>Изучают законодательные основы по оказанию первой помощи.</p> <p>Осваивают состояния человека при которых оказывается первая помощь и перечень выполняемых мероприятий.</p> <p>Усваивают алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают практически действия при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Практически отрабатывают порядок извлечения и перемещения пострадавшего в различных ситуациях.</p>			Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.192-201.

7	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	<p>1. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> <p>2. Правила сердечно-легочной реанимации.</p> <p>3. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p>	<p>Изучают и практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> <p>Выполняют алгоритм сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Выполняют мероприятия по оказанию первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2, стр.202-206.
8	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	<p>1. Правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений.</p> <p>2. Временная остановка кровотечения.</p> <p>3. Правила оказания первой помощи при травмах. Виды травм.</p> <p>4. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при различных видах травм.</p>	<p>Изучить и практически отработать порядок временной остановки кровотечения.</p> <p>Изучают правила первой помощи при различных видах травм.</p> <p>Отрабатывают практически действия по иммобилизации пострадавших при различных видах травм.</p> <p>Практически отрабатывают порядок извлечения и перемещения пострадавшего в различных ситуациях.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.207-216.

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
9	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ожоги. 2. Перегревание. 3. Переохлаждение и отморожение. 4. Отравление, пути попадания ядов в организм. 5. Первая помощь при поражении электрическим током. 6. Взаимодействие с пострадавшим до прибытия скорой медицинской помощи. 	<p>Изучают различные виды поражения человека и порядок первой помощи при них</p> <p>Учатся оказывать психологическую помощь пострадавшему и окружающим до прибытия скорой медицинской помощи.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.217-223.
10	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»-	Практическое занятие по оказанию первой помощи пострадавшему.	<p>Выполняют практически оказание первой помощи пострадавшему</p> <p>.Выполняют практически приемы иммобилизации пострадавших в различных ситуациях.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.6-47, 192-223..
11	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»-	Контрольно-проверочное занятие	<p>Отвечают на контрольные вопросы.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.6-47, 192-223..

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
Модуль №7 «Безопасность в социуме»- бчасов						
12	Общение — основа социального взаимодействия	<p>1. Общение и его значение для человека</p> <p>2. Способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>3. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>4. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы причины развития конфликта</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2 ,стр.50-55
13	Конфликты в процессе общения	<p>1. Понятие «конфликт» и стадии его развития.</p> <p>2. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов</p> <p>3. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Правила поведения, необходимые для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>5. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)</p>	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения, необходимых для снижения риска конфликта, и применения безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2, стр.56-61

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
14	Манипуляция и способы противостоять ей.	1.Манипуляции в ходе межличностного общения. 2.Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния им. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.62-68
15	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	1.Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. 2.Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, социальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,и вовлечение в преступную, асоциальнуюили деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания,приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.69-79
16	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1.Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. 2.Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.78-85
17	«Безопасность в социуме»	Контрольно-проверочное занятие по теме.	Отвечают на контрольные вопросы.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.50-85.

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»-6 часов.						
18	Безопасность в цифровой среде	<p>1. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>2. . Риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>3. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве</p>	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.88-94
19	Опасные программы и явления цифровой среды	<p>1. Опасные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>2. Опасные явления цифровой среды.</p> <p>3. Правила кибергиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде</p>	<p>Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Выработывают навыки соблюдения правил кибергиены, необходимых для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. .Ю.С.Шойгу часть2,стр.95-100

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
20	Опасный контент и опасные люди	<p>1.Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки.</p> <p>2.Приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>3.Правила цифрового поведения, необходимые для предотвращения рисков угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)</p>	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Выработывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>			Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 2, стр. 101-108
21	Деструктивные течения и защита от них	<p>1.Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>2.Правила безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</p>	<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 2, стр. 109-115
22	Безопасное поведение	<p>1.Положительные возможности цифровой среды.</p> <p>2.Противоправное поведение в Интернете.</p> <p>3.Правила поведения в цифровой среде</p>	<p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют противоправное поведение. Выработывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задание</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 2, стр. 116-122
23	Безопасность в информационном пространстве	Контрольно-проверочное занятие по теме.	Выполняют контрольно-проверочное задание.	1		

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»-6 часов.						
24	Основы противодействия экстремизму	<p>1. Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>2. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>3. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму</p>	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 2, стр. 124-131
25	Основы противодействия терроризму	<p>1. Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия</p> <p>2. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.</p> <p>3. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>4. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму</p> <p>5. Уровни террористической опасности.</p> <p>6. Контртеррористическая операция и её цели.</p>	<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 2, стр. 132.-138

№ ур о ка	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
26	Роль личности в противодействии терроризму	1.Признаки вовлечения в террористическую деятельность. 2.Правила антитеррористического поведения	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.139-143
27	Основы контртеррористической безопасности.	1.Основы контртеррористической безопасности. 2.Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения	Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготавливают различные формы терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания; объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.144-151
28	Правила поведения при совершении террористических актов	1.Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.152-158
29	Основы противодействия экстремизму и терроризму	Контрольно-проверочное занятие по теме.	Выполняют контрольно-проверочное задание.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.124-158

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
Модуль №10«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни здоровья населения»-3 часа.						
30	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1.Понятие и содержание национальной безопасности. 2.Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности	Объясняют понятие национальной безопасности и характеризуют её содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.160-170
31	Оборона страны	1.История развития армии в России. 2.Назначение и структура Вооружённых сил Российской Федерации. 3.Воинская обязанность и военная служба. 4 Гражданская оборона. .Действия при сигнале «Внимание всем!»	Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооружённых сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положив основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.171-180

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
32	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	1.Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. 2.Правила поведения при химической аварии. 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть2,стр.181-189
33	Повторение изученного материала.		Повторяют изученный материал. Подготовка к контрольному занятию.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу
34	Контрольное занятие	Контрольно-проверочное занятие	Выполняют контрольно-проверочное задание.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу
Всего часов				34		

Список литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 8-9 классы под общей редакцией Д.П.Рудаков.- М., Просвещение, 2020г.
 2. Основы безопасности жизнедеятельности:8-9 кл .учебник для общеобразовательных организаций часть 2; под ред. Ю.С.Шойгу , М., Просвещение, 2021г.
- Нормативно-правовые документы*
- Закон «Об образовании в РФ» (последняя редакция). Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные носители.
7. Плакаты.
8. Интернет ресурсы

