

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Кортаева Л.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель

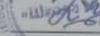
директора по УР
МБОУ «Школа №71»

 Афанасьева Т.А.
от 30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315-Д

от 30 августа 2022 года

**Рабочая программа по французскому языку
9 класс**

Учитель:

9Д – Лапынина Т.А.

г. Рязань

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение преемственности в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Нормативные правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 учебный год».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Французский язык».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательных учреждениях

основного общего образования на базе учебно-методических комплектов по французскому языку авторов А.С.Кулигиной и А.В.Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

В соответствии с ФГОС данная программа обучения французскому языку на этапе общего среднего образования нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации в поликультурном мире, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
- основной целью обучения французскому языку в 9 классе остается эффективное развитие у учащихся способности к иноязычному общению, совершенствование коммуникативных умений.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний предмета «Французский язык», но и на развитие их познавательных и творческих способностей. Девятиклассники продолжают широко использовать внешние источники информации (энциклопедии, Интернет, мультимедиа). Они участвуют в проектной и творческой работе, приобретают опыт самостоятельного планирования своей учебной деятельности, развивают умения самостоятельно расширять свой кругозор, удовлетворять познавательные интересы в области лингвистики, литературы, искусства, истории.

Программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 9 классе в общеобразовательной школе, рассчитана на 102 часов (3 часов в неделю) и основана на программе А.С.Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 9». (Учебник «Твой друг-французский язык. 9 класс» Москва «Просвещение» 2014). Программа составлена на основе Образовательной программы гимназии в соответствии с учебным планом и календарным графиком гимназии. Программа ориентирована на подготовку девятиклассников к итоговой аттестации в формате ГИА/ЕГЭ, обеспечение достижения общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2+ в положениях Совета Европы).

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Французский язык входит в учебную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Отличительной особенностью ступени образования, на которой находятся учащиеся 9 класса, является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на

самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Курс учитывает особенности детей подросткового возраста. Задания инициируют учащихся на личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Особый акцент сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, привлекает внимание школьника к культуре Франции, включает в диалог культур.

На этапе основного общего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащиеся повышают уровень гуманитарного образования.

Методическая концепция УМК основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму, при этом особое внимание уделяется овладению школьниками коммуникативными умениями во всех видах и ее видами: как средство общения в диалоге культур.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык». Она реализует следующие основные *функции*:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Форма итоговой и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Целью данного курса является дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности с ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательными компетенциями.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие *задачи*:

- реализовать достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции для общения в устной и письменной формах в рамках предлагаемой в УМК тематики (достижение отдельными учащимися уровня А2+, а всеми остальными уровня А2);
- продолжить формирование умения использовать французский язык как средство самообразования и саморазвития;
- расширить объем социокультурных знаний о своей стране и Франции для реализации задачи реального общения с носителями французского языка;
- развивать умения планировать свое речевое поведение, передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;

- развивать умение пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знаниях французского языка;
- научить работать с функциональными текстами, отражающими современную жизнь Франции и России, газетными публикациями, инструкциями к применению, анонсами, объявлениями, рекламой.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в 9 классе основной средней школы из расчета 3 учебных часов в неделю, 102 часов в учебном году. Программа ориентирована на подготовку девятиклассников к итоговой аттестации в формате ГИА/ЕГЭ, обеспечение достижения общеευропейского уровня иноязычной коммуникативной компетенции уровня А 2+ в положениях Совета Европы).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируются достижения учащимися следующих *результатов*:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

Говорение

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выразить согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;

- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;

- вести комбинированный диалог по модели;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 10-15 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

- сообщать информацию и подтверждать её примерами;

- пересказывать прочитанное/прослушанное;

- описывать картинку.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;

- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- находить значение отдельных слов в словаре;
- догадываться о значении незнакомых слов.

Письменная речь

- писать ответ на письмо;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать советы;
- писать краткие сочинения, личные письма;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- писать рассказ;
- оформить результаты проектной работы.

Языковая компетенция:

Орфография

- применение правил написания изученных слов;
- дальнейшее совершенствование орфографических навыков.

Произносительная сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;
- дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования;
- развитие представлений о системе лексики французского языка:
- словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях;
- совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями;
- понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени;
- развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в *présent*, *passé composé*, *futur immédiat*, *futur simple*, *imparfait*;
- употребление определенного, неопределенного и частичного артикля перед существительными;
- употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
- употребление возвратных глаголов и их спряжение в *présent*, *passé composé*, *futur immédiat*, *futur simple*, *imparfait*, *passé simple*;
- употребление множественного числа существительных;
- употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
- употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 1000;
- употребление повелительного (*impératif*) и условного (*conditionnel présent*) наклонений;
- употребление инфинитивных конструкций;
- выражение отрицания;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употребление указательных местоимений;
- употребление косвенной речи (*discours indirect*);
- употребление деепричастий (*gérondif*);
- употребление и образование наречий на *-ement*, *-amment*
- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать её в речи в сложноподчиненном предложении для выражения условия в настоящем и будущем;
 - выражать чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели *le subjonctif présent* в дополнительных придаточных;
 - понимать при чтении значение глагольной формы *le conditionnel passé* в сложноподчиненном предложении, уметь выразить с ее помощью в письменной речи нереализованное действие в прошлом;
 - узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов в известных временах изъявительного наклонения;

- переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями текста;
- использовать в речи временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным предложением;
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.

Социокультурная компетенция:

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Среднее образование во Франции и России», «Мир профессий, проблемы выбора профессии», «Семья, семейные традиции», «Досуг и увлечения. Чтение. Любимые книги. Выбор литературы», «Путешествия, туризм. Регионы и крупные города Франции и России», «Культурное наследие прошлого», «Научные открытия, технические достижения, выдающиеся ученые, научно-технические музеи и выставки. Вселенная и человек», «Спорт. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта во Франции и в России», «Проблемы экологии». **Предусматривается овладение умениями:**

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция:

Упражнения, представленные в УМК, развивают умение девятиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка - опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

Учебно-познавательная компетенция:

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- умение пользоваться справочными материалами;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

5. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Выбор профессии и профессиональная ориентация (13 часа)

Среднее образование во Франции. Как выбрать профессию?

Мир профессий.

Тема 2. Семейные ценности (13 часа).

Семейный климат. Решение семейных проблем. Обсуждение в семье будущей профессии.

Домашние питомцы.

Тема 3. Чтение – настоящее удовольствие (13 часа).

Роль чтения в интеллектуальном развитии. Предпочтения в чтении. Выбор книги.

Французские авторы.

Отрывки из художественных произведений.

Тема 4. Путешествия (14 часа)

Путешествие по Франции и по России. Дворец в Царском Селе. Прованс.

Памятники старины. Туризм. Отели.

Париж- столица Франции. Достопримечательности.

Тема 5. Наука и открытия. (14 часа).

Прогресс науки. Достижения в медицине.

Великие ученые Франции и России. Музеи.

Тема 6. Спорт в нашей жизни (14 часа).

Виды спорта и их история. Олимпийские игры.

Тур де Франс. Великие спортсмены.

Школьная спортивная жизнь.

Тема 7. Охрана окружающей среды. (14 часа).

Заботиться о чистоте природы и окружающей среды.

Качество воды. Охрана лесов. Загрязнение, отходы.

Тема 8. Повторение (7 часов).

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Фактические сроки и (или) коррекция	Д/З
U1	Профессиональная ориентация: когда и как?	23			
1	Выбор профессии.		Читать с полным пониманием содержания информационный текст		Стр.4 б).
2	Система общего и среднего образования во Франции.		Читать текст, анализировать схему, выделять главную мысль, понимать главные факты, отвечать на вопросы.		Стр.6 вопросы.
3	Колледжи и лицеи, их функции, документы по окончании.		Изучить тематический словарь, использовать его при монологическом высказывании.		Стр.6 с).
4	Лицей в Ренне.		Читать текст, выбрать фразы, свидетельствующие о наиболее полезной деятельности по выбору проф.		Стр.7 (1).
5	Как выбрать профессию?		Выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объяснять смысл прочитанного. Изложить советы, которые можно дать тем, кто выбирает профессию.		Стр.7(2).
6	Мои планы на будущее.		Говорить в монологической форме.		Стр.8 б).
7	Как реализовать мечту?		Понимать на слух (аудирование). Выполнить тест.		Стр.9 а).
8	Виды профессий.		Читать с полным пониманием содержания. Пересказывать.		Стр.9-10 б).
9	Диалоги о профессиях.		Читать диалоги, вставлять пропущенные ЛЕ, составлять диалог.		Стр.10 -11а).
10	Мир профессий.		Говорить в монологической и диалогической форме.		Стр.11-12 а,б)
11	Поразмышляем о будущем.		Продуцировать письменную речь.		Стр.12 РЕ.
12	Семантика существительных и глаголов по теме		Понимать значения существительных и глаголов, правильно употреблять. Выполнять упражнения.		Стр.13 упр.2
13	Мои таланты.		Читать и находить соответствия, понимать сокращения. Повторить будущее простое время.		Стр.15 а).
14	Определенный и неопределенный артикль.		Ознакомить с употреблением (обобщающая функция, функция уникальности, предьявления).		Стр.17-18 упр.6,7.
15	Употребление определенного и неопределенного артикля.		Выполнять лексико-грамматические упражнения.		Стр.20 упр.8.
16	Литературное чтение.		Читать с полным пониманием содержания отрывок художественной прозы, полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.		Стр.22-23.
17	Тест.		Выполнять тест на понимание общего содержания, логики построения, детальное понимание.		Стр.27 а, б).

18	Аутентичный текст.		Читать с полным пониманием содержания аутентичный текст в соответствии с темой блока.		Стр.29 а, б).
19	Контроль говорения		Говорить в монологической и диалогической форме.		Стр.30 а).
20	Контроль аудирования.		Понимать текст на слух, выполнять последующие коммуникативно направленные задания.		Стр.31.
21	Контроль чтения.		Читать текст, выполнять задания.		Стр.31 РЕ.
22	Контроль письма.		Написать письмо другу о своих планах на будущее.		Стр.32 А.
23	Лексико-грамматический тренинг		Выполнять тест, выбирать необходимый вариант.		Стр.32 В.
U2	Семейные ценности	22			
24	Семейные радости		Знакомиться с новой лексикой, читать текст, высказывать свое мнение.		Стр.34-35 а).
25	Отношения в семье		Читать с полным пониманием тексты, использовать новые ЛЕ.		Стр.36-37,2 текста на выбор.
26	Семейный климат		Обсуждать тексты, высказываться о своей семье (монологическая и диалогическая форма)		Стр.36-37, 2 текста на выбор.
27	Продолжение обучения		Говорить в монологической форме		Стр.37 d).
28	Имена		Понимать на слух текст, выполнять тест, высказывать свое мнение.		Стр.38 с).
29	Мечта о собаке		Читать текст с полным пониманием содержания, выполнять упражнения		Стр.39.
30	О моей семье		Изучить лексику, использовать в речи при построении диалогического высказывания.		Стр.40 диалог
31	Мои близкие		Высказываться в монологической и диалогической форме, представить своих близких, семью.		Стр.42 b, с).
32	Мои планы		Отвечать на вопросы, подготовить интервью, написать письмо.		Стр.43 РЕ.
33	Лексико-грамматические упр.		Ознакомиться с выражениями, употреблять в речи.		Стр.44 упр. 2.
34	Артикль перед абстрактными существительными.		Употреблять артикль перед абстрактными существительными.		Стр.47 упр.4.
35	Отсутствие артикля		Называть случаи отсутствия артикля, выполнять упражнения.		Стр.48 упр.6.
36	Прошедшее законченное и незаконченное времена		Активизировать употребление времен, выполнять упражнения.		Стр.49 упр.8.
37	Литературное чтение		Читать с полным пониманием содержания отрывков художественной прозы, полно и точно понимать текст на основе смысловой переработки.		Стр.50.
38	Литературное чтение		Читать с полным пониманием содержания отрывков художественной прозы.		Стр.51.
39	Тест		Выполнять тест на понимание общего содержания, логики построения, детального понимания.		Стр.53-54 а).

40	Аутентичный текст		Читать с полным пониманием объявления, выполнять задания.		Стр.55 б).
41	Интервью		Читать с пониманием основной информации, выполнять задания после текста.		Стр.57 а, б).
42	Контроль говорения		Говорить в монологической форме, отвечать на вопросы.		Стр.58 а).
43	Контроль аудирования		Аудирование. Понимать текст, отвечать на вопросы, выполнять задания.		Стр.58 РЕ.
44	Контроль чтения и письма		Читать с полным пониманием, делать резюме, писать письмо.		Стр.59.
45	Лексико-грамматический тренинг.		Выполнять тест, выбирать необходимый вариант.		Стр.60-61 б).
У3	Чтение-настоящее удовольствие	22			
46	Наше мнение о книгах.		Читать высказывания подростков о книгах, выражать свое мнение.		Стр.61 d).
47	Мои предпочтения		Изучить ЛЕ и МФ по теме, строить высказывания.		рассказ
48	Роль литературы		Говорить в монологической форме.		Стр.62 б).
49	Умение читать		Понимать на слух публицистический текст, выполнять задания, отвечать на вопросы.		Стр.63 с).
50	В колледже		Читать с полным пониманием художественный текст, выполнить тест.		Стр.64 d).
51	Лексико-грамматические упр.		Обогатить словарный запас, изучив новые ЛЕ и словосочетания.		Стр.65 а).
52	Любимые книги		Говорить в монологической форме, в диалогической форме, написать о любимой книге.		Стр.67,2 б).
53	Семантика		Изучать значения глаголов и существительных, выполнять упр.		Стр.67 ,4.
54	Обратные глаголы, связующие слова		Изучить обратные глаголы и связующие слова, выполнить упражнения.		Стр.69, упр.6.
55-57	<i>Простое прошедшее и прошедшее сложное времена</i>		Изучать формы глаголов, сравнивать употребление в тексте.		Стр.70-71. Упр.7,8.
58-59	Литературное чтение		Читать с полным пониманием содержания.		Стр.72,73.
60	Тест		Выполнять тест на понимание общего содержания, логики построения текста, детальное понимание.		Стр.75 а).
61	Аутентичные тексты		Читать с пониманием основного содержания, выполнять задание.		Стр.79 а), б).
62	Контроль говорения		Говорение в монологической и диалогической форме.		Стр.81.
63	Контроль аудирования		Понимать на слух текст, пересказывать содержание.		Стр.81 РЕ.
64	Контроль чтения, письма		Читать с полным пониманием содержания, комментировать,		Стр.82.

			писать сочинение.		
65	Лексико-грамматический тренинг		Выполнять тест.		Стр. 83.
U4	Путешествия	23			
66	Замки Луары		Изучить ЛЕ и МФ по теме, читать текст.		Стр.84.
67	Золотое кольцо России		Закреплять ЛЕ и МФ по теме, читать текст.		Стр.85.
68	Вкус к путешествиям		Монологическая речь.		Стр.86 d).
69	Царское Село		Понимать на слух текст, пересказать содержание. Аудирование.		Стр.87-88.
70	Прованс		Читать с полным пониманием.		Стр.90 b).
71	Лексико-грамматические упражнения		Обогатить словарный запас, выполнять упражнения.		Стр.90 PO.
72	Мое путешествие		Рассказать о своем путешествии, обсудить с другом, написать.		Стр.91 PE.
73	Семантика		Изучать значения прилагательных, существительных, выполнять упражнения.		Стр.92 упр. 2
74	Использование аббревиатур		Изучить аббревиатуры, выполнять упражнения.		Стр.95 упр.5
75-76	Употребление времен в условном предложении		Повторить употребление времен с союзом <i>si</i> в условных предложениях различного типа, выполнять упражнения.		Стр.96-97 упр.7-8.
77-78	Литературное чтение		Читать с полным пониманием содержания, изучить новую лексику.		Стр.98-99.
79-80	Тест		Выполнять задания на общее понимание, детальное понимание, лексико-грамматические навыки.		Стр.100 а).
81-82	Аутентичные тексты. Отели.		Понимать содержание информационного текста, обобщать.		Стр.101.
83	Типы текстов. Любителям путешествий.		Научиться понимать цель, с которой написан текст.		стр.103-104.
84	Типы текстов. Туризм.		Научиться понимать цель, с которой написан текст.		Стр.104.
85	Типы текстов. На площади Лондона.		Научиться понимать цель, с которой написан текст.		Стр.104 а, b).
86	Контроль говорения		Говорить в монологической форме, в диалогической форме, отвечать на вопросы.		Стр.108.
87	Контроль аудирования		Понимать на слух текст, пересказывать его содержание.		Стр.109.
88	Контроль чтения		Читать с полным пониманием содержания, выполнять задания, делать резюме.		Стр.109 b).
89	Контроль письма		Написать письма.		Стр.109 PE.
90	Лексико-грамматический тренинг		Выполнить тест.		Стр.111 С.
U5	Наука и открытия	23			
91	Наука на службе человека		Читать текст с полным пониманием содержания, анализировать.		Стр.112-113 b).
	Научные открытия		Выполнять задания после текста, разыграть ситуацию.		Стр.113 c).

92				
93	Динозавры		Понимать на слух текст, выполнять тест.	Стр.114 б).
94-95	Больница в будущем		Изучить новую лексику, читать с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.	Стр.116 а).
96	Лексико-грамматические упражнения		Обогатить словарный запас, изучить новую лексику.	Стр.117.
97	Наука и профессии		Отвечать на вопросы.	Стр.119 (1).
98-99	Выдающиеся ученые		Читать тексты об ученых, представить биографии по образцу.	Стр.119 (2).
100-101	Семантика		Расширить словарный запас, выполнять упражнения.	Ст.120-121 упр.2,3.
102	Согласование времен. Повторение.		Выполнять тренировочные упражнения.	Там же, стр.136 упр.7.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (5-9 классы); М., изд-во Просвещение, 2011
3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Твой друг - французский язык» 5-9 классы; М., изд-во Просвещение, 2011
4. УМК «Твой друг - французский язык 9» (учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель); М., изд-во Просвещение, 2014
5. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 9 класса; М., изд-во Просвещение, 2014
6. Левицкая Г., Козлова Г. «Занимательная орфография»
7. Турчина Б., Писаренко О. «Занимательный французский!»
8. Иванченко А. «Грамматика французского языка»
9. Иванченко А. «Орфография французского языка»
10. Грет К. «Давайте поиграем!»
11. Пособия издательств CLE International, Hachette, Larousse
12. Пособия по страноведению
13. КИМы по французскому языку
14. Словари: двуязычные, толковые

Демонстрационные материалы:

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Фонетическая таблица
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматики
4. Портреты выдающихся людей Франции
5. Карты на иностранном языке
6. Символы страны изучаемого языка
7. Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 5-9 классов, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг - французский язык 9»)
2. Компьютерные словари (АВВУУ Lingvo)
3. Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов
4. Компьютерные презентации
5. Фильмы и мультфильмы, песни-караоке на французском языке, соответствующие тематике 9 класса
6. Материалы к интерактивной электронной доске SMART

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска SMART
5. Видеомагнитофон
6. DVD-проигрыватель

В состав УМК «Твой друг - французский язык 9» А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой входят:

- учебник;
- тетрадь для ученика;
- CD с аудиозаписями;
- языковой портфель для учащихся;
- книга для учителя

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Говорение.

Диалогическая речь: дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 4-5 реплик. Продолжительность 2,5 -3 минуты.

Монологическая речь: дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.

Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием : объем текста для чтения - около 500 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-

либо). Объем личного письма - около 100 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Овладение социокультурными знаниями и умениями: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии, знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, праздников; представлением особенностей образа жизни, быта, культуры страны (достопримечательностях, выдающихся людях).

Совершенствование компенсаторных умений: переспрашивать, просить, повторять, догадываться о значении слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Совершенствуются общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с разными источниками на французском языке, с информацией, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, выборочно использовать перевод, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.