


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Коротаяева Л.А.

Протокол № 1

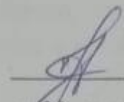
от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

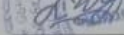
 Афанасьева Т.А.

от 30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315-Д

от 30 августа 2022 года

**Рабочая программа по немецкому языку  
10 класс**

**Учителя:**

**10А, 10Б – Лапынина Т.А., Мартынова Л.А.**

г. Рязань

2022-2023 уч. год

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования»;
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
4. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21»;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 71».
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Школа №71».
9. Учебный план МБОУ «Школа № 71»;
10. Авторской программы по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 10 класс автора М.А. Лытаева. М.: Просвещение, 2017 г.

## Основное содержание программы:

УМК для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

1. Отпуск и каникулы (8 часов)
2. Школа и школьная жизнь. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
3. Моя семья и я (9 часов)
4. Мир книг. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
5. Научно-технический прогресс. (8 часов)
6. Изменения климата и его последствия (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
7. Германия тогда и сейчас (8 часов)
8. Цифровые средства информации. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
9. Свободное время с пользой. (12 часов + подготовка к ЕГЭ 5 часов)

**Формой организации учебных занятий является урок.**

**Основные виды учебной деятельности на занятиях.**

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Занятия планируются проводить в форме комбинированных уроков, включающих в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Используемые формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Основными методами обучения являются следующие: коммуникативный, наглядный, проектный.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Немецкий язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Немецкий язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

## **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

## **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Требования к уровню усвоения программы 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/ понимать:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Перечень учебно-методической литературы.**

Литература для учителя:

- М. А.Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10- 11 классы» М.: Просвещение 2017г.
- О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2018г

- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г.
- М. А. Лытаева «Немецкий язык.10 класс.»Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.-М.: «Просвещение» 2018г.
- Г.И. Куликов Немецко-русский лингвострановедческий словарь М.: Просвещение 2017г.
- А.В. Овчинникова 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение 1999г.
- Увлекательные игры на уроках немецкого языка.Немецкий язык,-М.: Дрофа, 2007.
- Маслыко Е.И., Бабинская П.В.Петрова С.В. Настольная книга преподавателя немецкого языка. –М.: Интерпрессервис, 2004.
- Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.-М.:Айрис-Пресс,2004.

#### Литература для учащихся:

- О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды плюс».- М.: «Просвещение» 2018г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018

## Календарно-тематическое планирование

### Тема 1.

№ урока	Дата	Темы уроков	Домашнее задание	Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
1	1 нед	Разные способы проведения каникул.	РТ с. 3 № 1 п., учить слова	Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки	<b>Лексика</b> ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия <b>Грамматика</b>	<b>Личностные УУД</b> Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности <b>Коммуникативные УУД</b> Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения.
2	1 нед	Летние фотографии	РТ с. 5 № 5-6 п.	Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их- Описывать фотографии	Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания	<b>Регулятивные УУД</b> Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними.
3	1 нед	Различные виды отдыха	РТ с. 8-9 № 11-12 п.	Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного.	<b>Фонетика/Орфография</b> Чтение географических названий	
4	2	Как наши друзья провели летние	РТ с. 10 № 15 п.	Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного	<b>Страноведение</b>	<b>Познавательные УУД</b>



	нед	каникулы?		вида летнего отдыха. Давать советы	<p>Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>	<p>Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику</p>
5	2 нед	Тест. <i>Входной контроль</i>	С. 19 № 12 у.	Контроль лексико-грамматических навыков		
6	2 нед	Каникулы без родителей: за и против	РТ с. 14 № 6 п.	Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.		
7	3 нед	Поиск компромиссных решений	С. 21 № 13 у.	Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании.		
8	3 нед	Рассказы о путешествиях: Сочи	С. 9 № 13 п.	Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.		
9	3 нед	Отпуск в Сочи	С. 23 № 15 у.			
10	4 нед	Проект: написание туристического	презентация	- Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.		

		проспекта о своем регионе для немецких туристов				
11	4 нед	Это мы уже знаем! Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	С. 25 п.	Повторение пройденного материала		

**Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (9 часов)**

12	4 нед	Школьная система в Германии.	РТ с. 17-18 № 2-3 п., слова учить	- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить ее с российской школьной системой	<b>Лексика</b> ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.	<b>Личностные УУД</b> Формировать сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения.  Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулирование активной жизненной позиции, равнодушного отношения к школьной жизни.
13	5 нед	Типы школ в Германии	РТ с. 19 № 4 п.	- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.		
14	5 нед	Выбор индивидуальной	РТ с. 21 № 7 п.	- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в	<b>Грамматика</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>

		траектории обучения		Германии и оценивать индивидуальные траектории.	<p>Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <p>Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Школьная система в Германии и России</p>	<p>Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного и устного текста.</p>
15	5 нед	Школьные волонтеры	С. 37 № 11 п.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.		
16	6 нед	Обучение в гимназии	С. 41 № 14 (с) у.	- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой		
17	6 нед	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	С. 42 № 15 у.	- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе		
18	6 нед	Введение запрета на мобильные телефоны в школах	С. 43 № 16 у.	Высказывать свое мнение в отношении использования мобильных телефонов в школе		
19	7 нед	Проект: Общие школы в Германии	Презентация по теме	Защита проектов		
20	7 нед	Это мы уже знаем!	Повторение лексики	Повторение пройденного материала		

			и граммат ики			
--	--	--	---------------------	--	--	--

### Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)

21	7 не д	Где проводят каникулы школьники из Германии?	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы	- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>- Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>- Повторение и тренировка изученного материала.</li> </ul>
22	8 не д	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы	- Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.	
23	8 не д	Образовательный туризм. Впечатления участника	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы	Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.	

24	8 нед	Тест 1.		- Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка.	
----	-------	---------	--	--	--

### Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья. (9 часов)

25	9 нед	Конфликт поколений	РТ с. 30-31 № 2-3 п., слова учить	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях	<b>Лексика</b> ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета	<b>Личностные УУД</b> Формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах.
26	9 нед	Родители о своих детях	РТ с. 31-33 № 4-6 п.	- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.	<b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	<b>Коммуникативные УУД</b> Выражать свои чувства и отношения к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.
27	9 нед	Условное наклонение	С. 58 № 5 у.	- Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.	<b>Фонетика/Орфография</b> Интонация в сложных предложениях	<b>Регулятивные УУД</b> Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, Принимая во внимание
28	10	Братья и сестры	РТ с. 33 № 7 п.	- Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное	<b>Страноведение</b> Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.	

	нед			сравнение.	Информация об известных семьях.	желания других людей.
29	10 нед	Как избежать конфликтов в семье?	РТ с. 41-41 № 5-6 п.	Комментировать высказывания о семейных отношениях.		
30	10 нед	Вам нужна семья?	РТ с. 42 № 7 п.	Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье- Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения		
31	11 нед	Отношения между родителями и детьми	С. 65 № 11 написать письмо	Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье-		
32	11 нед	Великие семьи: семья Штраус	С. 67, подготовить презентацию или постер	Описывать и комментировать фото.		
33	11 нед	Это мы уже знаем!	Повторение материала главы	Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями		

#### Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (8 часов)

34	12 нед	Почему чтение важно для развития личности?	РТ с. 44 № 1-2 п., слова учить	Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания.	<b>Лексика</b> ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.	<b>Личностные УУД</b> Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности.
35	12 нед	По каким причинам молодежь (не)читает книги?	Написать аннотацию к любимой книге	Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники	<b>Грамматика</b> Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.	<b>Коммуникативные УУД</b> Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста
36	12 нед	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	РТ с. 52 № 12 п.	Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.	<b>Фонетика/Орфография</b> Чтение заимствованных слов	<b>Регулятивные УУД</b> Делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними.
37	13 нед	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	РТ с. 47 № 8 п.	Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.	<b>Страноведение</b>	<b>Познавательные УУД</b> Давать характеристику, подтверждая ее примерами. Находить существенные
38	13 нед	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	С. 87 № 11 (д) п.	Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику		

39	13 нед	Где молодые люди обычно читают?	РТ с. 56 № 5	Обосновывать свои предпочтения в литературе.  Описывать статистику. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.	Популярные в Германии книги для молодежи.  История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.	признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение.
40	14 нед	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	С. 86 № 11 у.	Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.		
41	14 нед	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.		Писать аргументативное эссе.		

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)**

42	14 нед	Интервью с известной немецкой писательницей.  Аудиокниги: за и против.	Повторение пройденного материала	Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.  Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил	Повторение лексики и грамматики 3 и 4 темы  Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как	- Анализ заданий в формате ЕГЭ.  - Выработка стратегий выполнения тестов.  - Повторение
43	15	Классическая или современная	Повторение пройденного			



	нед	литература.	материала	словообразования.	пробудить интерес к чтению детей?	и тренировка изученного материала.
44	15 нед	Взаимоотношения поколений.	Повторение пройденного материала	Написать аргументативное эссе. Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.	. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.	
45	15 нед	Тест 2. Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы. <i>Промежуточный контроль</i>		Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. Писать ответ на личное письмо. Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов. Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.		

**Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 часов)**

46	16 нед	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	С. 97 сообщение о каком-либо открытии	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.	<b>Лексика</b> ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология,	<b>Личностные УУД</b> Формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду ученых и осознание их ценности.
----	--------	--	---------------------------------------	---	---	---

					промышленность. Б. <b>Грамматика</b> InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv	<b>Коммуникативные УУД</b> Делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства. Использовать определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.
47	16 нед	Как используются эти изобретения сейчас?	РТ с. 59-60 № 3-4 п.	Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты		
48	16 нед	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	РТ с. 62 № 7 п., слова учить	Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.  Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.	<b>Фонетика/Орфография</b>  Чтение числительных и аббревиатур.  Чтение заимствованных слов.	<b>Регулятивные УУД</b>  Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например ведения дебатов), регулировать поведение в соответствии с ними.
49	17 нед	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	РТ с. 63 № 8 п.	Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.	<b>Страноведение</b>  Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты	<b>Познавательные УУД</b>  Делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Составлять тексты с опорой на графические изображения и подписи.
50	17 нед	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	С. 101 № 5 п.	Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера,		

				используя пассив с модальными глаголами	нобелевской премии.	
51	17 нед	Генные технологии.	РТ с. 64 № 10 п	<p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p>		
52	18 нед	Виды и особенности генных технологий.	С. 108 № 16 у.	Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.		
53	18 нед	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	С. 110 № 18 у.	<p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</p> <p>Описывать фото, формулировать проблему, выразить свое мнение.</p>		
54	18 нед	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской		Писать аргументированное эссе.		

		премии.				
--	--	---------	--	--	--	--

**Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (8 часов)**

55	19н ед	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	РТ с. 72-73 № 1-2 п., слова учить	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.	<b>Лексика</b>  ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения.  Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды	<b>Личностные УУД</b>  Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу ее загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы.
56	19 нед	Из-за каких действий человека это происходит?	РТ с 74 № 3 п.	Описывать фотографии  Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий.		<b>Коммуникативные УУД</b>  Использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя клише. Использовать извлеченную информацию в собственном высказывании..
57	19 нед	Что такое парниковый эффект?	Рт с. 75 № 6 п.	Описывать инфографику, используя причастные обороты	<b>Грамматика</b>	
58	20 нед	Причина и следствия парникового эффекта	РТ с 76 № 7 п.	Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании.	Причастие I, II и причастные обороты  <b>Фонетика/Орфография</b>	<b>Регулятивные УУД</b>  Формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с этими правилами. Оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой
59	20 нед	Деятельность природоохранных организаций.	Составить инфографику по теме	Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании.	Чтение интернациональных и заимствованных слов.	

60	20 нед	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	Написать эссе	<p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p>	<p><b>Страноведение</b></p> <p>Причины загрязнения окружающей среды.</p> <p>Природоохранные организации в России и Германии.</p> <p>Разделение мусора.</p>	<p>личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.</p>
61	21 нед	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	Учить слова	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе</p>		
62	21 нед	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	Написать свое мнение по теме	<p>Писать аргументированное эссе.</p>		

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)**

63	21 нед	Влияние изменения климата на жизнь общества.	Повторение пройденного материала	<p>- Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</p> <p>- Сравнивать фотографии.</p> <p>Высказывать свое мнение по проблеме.</p> <p>- Воспринимать на слух высказывание с пониманием</p>	<p>Повторение лексики и грамматики 5 и 6 темы.</p>	<p>- Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>- Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>- Повторение и</p>
64	22 нед	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	Повторение пройденного материала			

65	22 нед	Защита реликтовых лесов.	Повторение пройденного материала	основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?	тренировка изученного материала.
66	22 нед	Тест 3		- Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.  - Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав из нескольких альтернатив.  - Писать ответ на личное письмо.  - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.		

**Тема 7. Deutschlanddamalsundheute.Германия тогда и сейчас (12 часов)**

67	23 нед	Основные события Второй мировой войны.	РТ с. 86 № 1 п., слова учить	Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.	<b>Лексика</b>  ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны.  Политическая система немецкоговорящих стран и России.	<b>Личностные УУД</b>  Развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию.  <b>Коммуникативные УУД</b>
68	23 нед	Разделение Германии после ВОВ.	РТ с. 87 № 2 п.	Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.		

69	23 нед	ГДР и ФРГ – два немецких государства	РТ с. 87 № 4 п.	Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.	<b>Грамматика</b> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem  <b>Фонетика/Орфография</b> Чтение дат.  <b>Страноведение</b> Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.	Описывать чувства и эмоции людей. Обобщенно излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографики.  <b>Регулятивные УУД</b> Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.  <b>Познавательные УУД</b> Находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить сходства и различия.
70	24 нед	Падение Берлинской стены.	РТ с. 90 № 7 п.	Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.		
71	24 нед	Объединение Германии	с. 146 № 7 у.	Описывать чувства и эмоции людей.		
72	24 нед	Предпрошедшее время.	РТ с. 97 № 7 п.	Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.		
73	25 нед	Немцы о падении Берлинской стены.	С. 155 № 17 у.	Читать текст с пониманием основного содержания.		
74	25 нед	Федеральные земли и их столицы	Написать эссе по теме урока	Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.		
75	25 нед	Политическая система Германии		Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.		

76	26 нед	Немецкие бренды известны во всем мире!	С. 156 № 18 у.	Подготовка презентаций		
77	26 нед	Это вы уже знаете!	С. 159 п.	Повторение пройденного		
78	26 нед	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.		Обсуждение презентаций		

**Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (9 часов)**

79	27 нед	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	РТ с. 100 № 1-3 п., слова учить	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения.	<b>Лексика</b> ЛЕ: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для	<b>Личностные УУД</b> Формировать ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства. Регулировать свое поведение в социальных сетях.
80	27 нед	Без компьютера – никуда!	РТ с. 102 № 6 п.	Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.		



81	27 нед	Зачем молодые люди используют Интернет?	С. 168 № 9 у.	Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.	образования.  <b>Грамматика</b>  Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.	<b>Коммуникативные УУД</b>  Использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях. Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.  <b>Регулятивные УУД</b>  Регулировать свои взаимоотношения с окружающим при использовании социальными сетями. Развивать здоровое сберегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.  <b>Познавательные УУД</b>  Формировать стратегии поиска и извлечения информации из Интернета, развивать аналитические умения обобщения информации. Давать определение.
82	28 нед	Телефон или смартфон?	РТ с. 103 № 7 п.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.  Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни	<b>Фонетика/Орфография</b>  Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).	
83	28 нед	Компьютерные программы на все случаи жизни	С.1 у.9 № 10	Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста	<b>Страноведение</b>  История возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных	
84	28 нед	Школа в цифровом пространстве	РТ с. 106 № 12 п.	Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.		
85	29 нед	«Вся школа в моем планшете»	С. 171 № 15 у.	Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста		
86	29 нед	Интернет-зависимость.	РТ с.106 № 13 п.	Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.		

					средств массовой информации.	
87	29 нед	Социальные сети	С.181 № 21 п.	Писать личное письмо.		

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)**

88	30 нед	Советы по изучению иностранных языков.	Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>- Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото.</li> <li>- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных.</li> <li>- Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>- Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения)</li> </ul>	Повторение лексики и грамматики 7 и 8 темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>- Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>- Повторение и тренировка изученного материала.</li> </ul>
89	30 нед	Раздел и объединение Германии.	Повторение пройденного материала			
90	30 нед	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	Повторение пройденного материала			
91	31 нед	Тест 4. Что такое «облако» в Интернете и как его использовать.	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать			

**Тема 9. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой. (11 часов)**

92	31 нед	Чем занимается молодежь в Германии в свободное время?	РТ с. 114 № 2 п., слова	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.	<b>Лексика</b>  ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный	<b>Личностные УУД</b>  Развивать стремление разумно использовать свое свободное время, поддерживать
----	--------	---	-------------------------	--	--	---

			учить		спорт, хобби и увлечения	существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.
93	31 нед	Интересные хобби и кружки. Обмен мнениями	С. 191 № 3 п.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.	<b>Грамматика</b> Союзы, состоящие из двух частей.	<b>Коммуникативные УУД</b> Высказывать свою точку зрения, подтверждать ее, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать ее.
94	32 нед	Субстантивированные прилагательные	РТ с. 115 № 4-5 п.	Описывать фото, используя информацию прочитанного текста	Субстантивированные прилагательные и причастия.	<b>Регулятивные УУД</b> Сознательно организовывать свое свободное время, выбирать активные формы отдыха. Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.
95	32 нед	Хоккейные фанаты	РТ с. 117 № 8 п.	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного	<b>Фонетика/Орфография</b> Интонация в предложении и тексте.	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию из различных текстов
96	32 нед	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы	Сочинение-рассуждение	Обсуждать плюсы и минусы экстремальных видов спорта	<b>Страноведение</b> Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии.	Олимпийские
97	33 нед	Типично женские виды спорта	С.203 № 12	Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише		
98	33 нед	Необычные увлечения	С. 203 п.составить сообщение			
99	33 нед	Нужно ли запретить молодым людям	С. 204 № 13 у.	Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою		

		заниматься экстремальными видами спорта?			игры.	
100	34 нед	Хобби типичные для мужчин и женщин.	С. 124 № 4 п.	Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою		
101	34 нед	Это мы уже знаем!	С. 205 № 14 п.	Повторения материала главы		
102	34 нед	<i>Итоговый тест</i>				