

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Коротаяева Л.А.

Протокол № 1

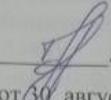
от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

 Афанасьева Т.А.

от 30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315-Д

от 30 августа 2022 года

**Рабочая программа по немецкому языку
7 класс**

Учитель:

7Е – Лапынина Т.А.

г. Рязань

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1);
2. Федерального государственного образовательного стандарта (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации 06.октября 2009г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);
4. Основной образовательной программы основного общего образования;
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71»
6. Учебного плана МБОУ «Школа № 71»
7. Методических рекомендаций управления образования и молодёжной политики г.Рязани по составлению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС;
8. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в ред Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577
9. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
11. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21»;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
13. Авторской программы по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5-9 классы автора О.А. Радченко. М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией . О.А.Радченко «Немецкий язык. 7 класс» (Серия «Вундеркинды») и предназначена для обучения учащихся 7 класса.

В состав **УМК** входят:

1. О.А.Радченко. Немецкий язык. 7 класс. **Учебник**. М.: Просвещение, 2015 г.
2. О.А.Радченко. Немецкий язык. 7 класс. **Книга для учителя**. М.: Просвещение, 2013 г.
3. **Аудиоприложение** на CD (mp3)

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

На изучение немецкого языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**, что при 34 учебных неделях составит **102 часа в год**.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по немецкому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Немецкий язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Немецкий язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы курса «Немецкий язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о природе, животном и растительном мире своего города, своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассказывать об экологических проблемах, рассуждать о здоровом образе жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (в школе, экологические проблемы, здоровый образ жизни) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- понимание интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, возвратных местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt);
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произношение и различие на слух звуков немецкого языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в блоке «Ученик научится ...».

В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся с ОВЗ, исходя из своих индивидуальных особенностей. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Ученик получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Ученик научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста

численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты изучения немецкого языка

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	В рамках пройденного материала в 7 классе
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь		
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i> 	<p>Представить свою семью (диалог). Провести экскурсию по своему городу. Расспросить о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии. Расспросить о планах на неделю. Расспросить о праздновании Рождества и Нового года, о полученных подарках. Высказать мнение о любимых и нелюбимых видах деятельности. Высказать своё мнение об альтернативной медицине. Высказать своё мнение об открытке с пожеланием хорошего самочувствия. Высказать своё мнение по проблемам окружающей среды. Высказать своё мнение о здоровом образе жизни. Высказать своё мнение о проблемах больших городов. Высказать своё мнение об особенностях жизни в деревне и городе. Сформулировать своё мнение об «Экологическом доме». Обсудить плакат для экологической акции. Обсудить с партнёром особенности экологической акции и высказать своё мнение об этом. Вести диалог-расспрос о самочувствии. Давать советы в случае болезни и плохого самочувствия. Дать совет об отношении к одному из видов спорта.</p>

		Высказать совет в проблемной ситуации.
Говорение. Монологическая речь		
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> 	<p>Представить свою семью (монолог). Рассказать о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии. Представить города России и Германии (Иркутск, Констанц). Рассказать о своём городе. Рассказать о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии. Рассказать о полученных к празднику подарках. Сформулировать прогноз о развитии будущего планеты. Рассказать об озере Байкал. Представить свою краткую биографию. Описать статистические данные. Рассказать о писателе Курте Тухольском Рассказать о том, что необходимо для занятий спортом. Рассказать о любимых видах спорта в России и Германии. Рассказать о своих любимых видах спорта. Рассказать об истории возникновения Олимпийских игр</p>
Аудирование		
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • полностью понимать речь учителя во время урока; • полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале; • воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них; • воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых

		<p>можно догадаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; • читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; • читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров; • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; • пользоваться учебным немецко-русским словарём; • <i>вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;</i> • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного со-

		держания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение)
Письменная речь		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> 	<p>Электронное письмо (E-Mail) о подготовке к путешествию.</p> <p>Написать электронное письмо с рассказом о праздновании Нового года.</p> <p>Написать личное письмо с предложениями о помощи природе.</p> <p>Написать СМС-сообщение по теме.</p> <p>Написать электронное письмо по теме</p> <p>Формулировать записи в электронном дневнике (блоге).</p> <p>Описать человека/друга (возраст, хобби и т. д.).</p> <p>Написать короткое сообщение.</p> <p>Написать поздравительную открытку.</p> <p>Рассказать о своих занятиях в течение недели.</p> <p>Написать историю старой вещи (журнала).</p> <p>Рассказать о прошедших событиях в виде дневника.</p> <p>Сформулировать свой план помощи природе.</p> <p>Написать рецепт самого вкусного бутерброда.</p> <p>Сделать подписи к карикатуре.</p> <p>Описать картину с изображением города.</p> <p>Составить объявление о продаже сельского дома.</p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения • правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; • соблюдать правила ударения в сложных словах; • владеть интонацией побудительного

<p>предложений по их интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 		<p>предложения, а также сложносочинённого предложения;</p> <p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.</p> <p>Вычленение лексических единиц на слух.</p> <p>Особенности произнесения графем <i>ch, sch, sp, ie</i></p> <p>Интонация в повествовательном и вопросительном предложениях.</p> <p>Особенности произнесения сложных составных слов и ударение в них.</p>
Орфография и пунктуация		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила орфографии
Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о</i> 	<p>Лексические единицы по темам:</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Каникулы»,</p> <p>«Виды отдыха»,</p> <p>«Достопримечательности».</p> <p>Зимние праздники в Германии и России.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Особенности ландшафта/местности</p> <p>Körperteile.</p> <p>Leiden/Schmerzen. Diagnosen. Arzneien.</p> <p>Lebensmittel.</p> <p>In der Stadt Auf dem Land</p> <p>Sport</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки,</p>

<p>слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; • словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); • конверсия: • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen) • 	<p><i>значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>	<p>аргументации и высказывания собственного мнения. Особенности употребления наречия <i>doch</i>. Словообразование Словосложение. Субстантивация. Субстантивация прилагательных. Суффиксация. Составные существительные.</p>
---	---	---

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (типа Lesen wir! Wollen wir lesen!) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb

- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); цели с союзом damit; условия с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt Aktiv;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv);*
- *омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);*
- *местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).*

Präteritum и Perfekt.
Futur I
Модальные глаголы.
Спряжение модальных глаголов в Präsens.
Употребление глагола sollen в советах.
Отрицание с kein или nicht.
Склонение прилагательных.
Придаточное предложение с подчинительным союзом dass.
Придаточные предложения с союзом wenn.
Придаточные предложения времени с союзами wenn и als.

(Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob u др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*) и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)*.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Präsens, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: (*Präsens, Präteritum*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения		
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • этикетные правила ведения телефонного разговора; • понимать доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры; •
Компенсаторные умения		
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> 	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (60 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (60 ч.)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (40 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (55 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (40 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (30 ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (65 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Летние каникулы.	22
2	Зимние праздники в России и Германии.	15
3	Защита окружающей среды.	16
4	Здоровье.	19
5	Город и деревня.	12
6	Спорт.	12
	Итого на изучение тем: 6	96
	Стартовая работа	1
	Итоговые контрольные работы	4
	Анализ итоговых контрольных работ	1
	Итого	102

3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. «Летние каникулы»

Познавательные УУД

1. Создавать мотивацию к изучению немецкого языка.
2. Развивать средствами предмета творческие способности учащихся.
3. Расширять лингвистический кругозор: изучение новых слов.
4. Учиться читать вслух и понимать прочитанное.
5. Слушать аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием содержания.
6. Повторить прошедшее время в немецком языке.
7. Познакомится с придаточными дополнительными.

Коммуникативные УУД

1. Развивать умения общаться на языке в рамках темы «Летние каникулы в Германии и России».
2. Активизировать навык монологической речи по темам «Знакомство» и «Семья».
3. Расширять фоновые знания о Германии и возможных видах активного и пассивного отдыха.
4. Описывать, как проводят каникулы российские и немецкие школьники.
5. Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности.
6. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя речевые средства немецкого языка.

Личностные УУД

1. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умения сотрудничать при решении общих задач.
2. Создавать адекватную мотивацию учебной деятельности.
3. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.
4. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД

1. Развивать умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и создавать алгоритм их выполнения.
5. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.
6. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
7. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

№ п/п дата)	Тема урока	Нумерация уроков/ Название подтемы	Содержание урока УУД	Дата	Домашнее задание
<p>Lektion 1. Sommerferien. Летние каникулы. (22 ч) Темы по стандарту – Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал: Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. 19 уроков + 1 урок стартовая работа + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа</p>					
1.	Летние каникулы. Восприятие на слух и понимание аудиотекста о хобби и увлечениях и сопоставление информации с иллюстрациями.	Stunde 1 1 (a—d). Familie Bergmann stellt sich vor!	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями 	1 нед.	РТ с. 3 №1, с. 5 №3 (устный рассказ о своей семье)
2.	Семья Бергманн представляется. Рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и зрительную наглядность.	Stunde 2 1 (e—f). Familie Bergmann stellt sich vor!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда 	1 нед.	РТ с. 5 №4. Письменный рассказ о членах семьи Бергманн.
3.	Что вы любите делать в каникулы? Диалог – расспрос о занятиях в каникулы и фиксация полученной информации в таблице.	Stunde 3 2. Was macht ihr gern im Sommer?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. • Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы 	1 нед.	РТ с. 7 № 5. Принести фото известных (любимых) певцов, спортсменов, актёров. Изготовить карточки с лексикой урока.
4.	Стартовая работа.			2 нед.	
5.	Антон разговаривает со своим соседом. Реконструирование диалога	Stunde 4 3. Anton spricht mit seinem	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. 	2 нед.	РТ с. 9 № 7. Коллаж и устный/письм

	глаголами в простом прошедшем времени.	Nachbarn Sven			енный рассказ о том, как проводит лето известный герой на фотографии, принесённой в класс.
6.	Места отдыха немецких детей в каникулы. Чтение с полным пониманием текста.	Stunde 5 4. Sommerferien in Deutschland 5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?	<ul style="list-style-type: none"> Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы. Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы 	2 нед.	с. 14 №3. РТ с. 10 №9.
7.	Летние фотографии. Работа над диалогом. Восприятие на слух и выборочное понимание пропущенной в диалоге информации.	Stunde 6 6. Dialog	<ul style="list-style-type: none"> Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. Выполнять небольшой тест по материалам диалога 	3 нед.	РТ с.13 №12. Повторение правила образования Perfekt.
8.	Летние каникулы Свена. Чтение диалога с полным и выборочным пониманием содержания.	Stunde 7 7. Svens Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно— неверно» 	3 нед.	РТ с. 14 №13
9.	Парк для верхолазов. Чтение текста с полным пониманием и семантизация лексики по контексту иллюстрациям.	Stunde 8 8. Kletterpark = Kletterwald = Abenteuerpark 9a. Sommerlied	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах. Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1 	3 нед.	с. 21 №7с. Выписать в словарь слова со с. 22—23 учебника.
10.	Путешествия/Туризм в Германии и России.	Stunde 9 9 (b—d). Sommerlied 10. Phonetik 11. Wohin im Urlaub?	<ul style="list-style-type: none"> Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание 	4 нед.	с. 25 № 9d. РТ с. 17 №16.

			<p>текста с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе 		
11.	Любимые виды отдыха.	Stunde 10 12. Urlaub kann so verschieden sein!	<ul style="list-style-type: none"> Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. Находить в Интернете информацию о Гарце. Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз 	4 нед.	РТ с. 20 № 19, 20
12.	Виртуальный отпуск. Полное понимание аудиотекста.	Stunde 11 13. Virtueller Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника 	4 нед.	с. 28 № 12b. РТ с. 22 № 23.
13.	Диалог-расспрос «В турбюро».	Stunde 12 14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску. Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске 	5 нед.	РТ с. 24 № 26
14.	Что такое блог? Передача содержания прочитанного текста, употребляя придаточные дополнительные предложения с dass.	Stunde 13 15. Was ist ein BLOG? 16. Loras Blog. Teil 1 17. Lieblingsgrammatik üben 18. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать, что такое блог. Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий 	5 нед.	с. 37 № 16. РТ с. 25 № 27.
15.	Блог Лоры. Обсуждение преимуществ и	Stunde 14 19. Loras Blog.	<ul style="list-style-type: none"> Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. 	5 нед.	с. 40 № 19a,b,c

	недостатков поездки в поезде с опорой на образец с использованием придаточных дополнительных предложений.	Teil 2 20. Eine SMS für Oma und Opa	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений. • Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец. • Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу 		
16.	Что такое дача? Письменные высказывания о жизни на даче и представление их в классе.	Stunde 15 21. Die Datscha — was ist denn das? 22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. • Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов 	6 нед.	РТ с.28 № 31, РТ с.30 № 33.
17.	Немецкий садовый участок. (Шребергартен) Восприятие на слух и понимание диалогов о каникулах, инсценирование собственных диалогов.	Stunde 16 22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten 23. So viele Verbote im Schrebergarten! 24. Loras Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. • Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры. • Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе 	6 нед.	РТ с. 33 № 36
18.	Дача и Шребенгартен. Сходство и различия. Полилог: Сравнение жизни на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.	Stunde 17 25. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders? 26a. Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций. • Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу 	6 нед.	РТ с. 36 № 39
19.	Как ты провел каникулы? Интервью «Как ты провёл каникулы?». Устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.	Stunde 18 26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien? 27. Projekt Poster „Unsere Traumferien“	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». • Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений. • Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану 	7 нед.	с. 47 № 26а. РТ с.37 № 40.
20.	Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений.	Stunde 19 Das habt ihr	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 	7 нед.	Индивидуальные задания

	Выполнение подготовительной проверочной работы.	gelernt. Test	• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		на выбор для подготовки к контрольной работе.
21.	Лексико-грамматический тест № 1.	Stunde 20 Abschlusstest zur Lektion 1 (материалы в «Книге для учителя»)	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	7 нед.	Принести фото и рисунки по теме «Каникулы».
22.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста. Выполнение проекта «Каникулы мечты».		Выполнить проект „Unsere Traumferien“, задание 27 на с. 49 в учебнике.	8 нед.	

Раздел 2. «Зимние праздники в Германии и России»

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать мотивацию к изучению немецкого языка. 2. Развивать средствами предмета творческие способности учащихся. 3. Расширять лингвистический кругозор: изучение новых слов. 4. Учиться читать вслух и понимать прочитанное. 5. Слушать аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием содержания. 6. Повторить прошедшее повествовательное время в немецком языке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения общаться на языке в рамках темы «Рождество и Новый год в Германии и России». 2. Активизировать навык монологической речи по темам «Рождество» и «Новый год». 3. Расширять фоновые знания о Германии, рассказывать о подарках, которые принято дарить на зимние праздники. 4. Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности. 5. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя речевые средства немецкого языка.
Личностные УУД	Регулятивные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умения сотрудничать при решении общих задач. 2. Создавать адекватную мотивацию учебной деятельности. 3. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию. 4. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и создавать алгоритм их выполнения. 5. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. 6. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

7. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland. Зимние праздники в Германии и в России. (15 ч)

Темы по стандарту – Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.

Грамматический материал

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)

12 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа +

1 урок резерв

23.	Зимние праздники в Германии и в России. Воспоминания о Рождестве в Германии. Чтение и восприятие на слух полилога, содержащего глаголы в простом прошедшем времени.	Stunde 1 1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. • Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. • Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени 	8 нед.	РТ с. 42 №1,2. Устный рассказ о праздновании Нового года. Принести фотографии с изображением этого праздника23.
24.	Рождество и Сильвестер в Германии. Сравнение традиций празднования Рождества и Нового года в Германии. Составление текста диалога из разрозненных частей.	Stunde 2 2. Weihnachten und Silvester in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Сравнить в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. • Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца 	8 нед.	РТ с.43 № 3.4
25.	Блог Лоры. Чтение блога, дополнение его текста формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.	Stunde 3 Loras Blog Morgen kommt der Weihnachtsmann	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. • Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе 	9 нед.	с. 58 №3 РТ с. 45 № 6.
26.	Зимние праздники в	Stunde 4	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём 	9 нед.	РТ с. 46 №7,8.

	России. Восприятие на слух и понимание текста электронного письма и дополнение пропущенной информации.	Winterfeste in Russland Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk	заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля		Письменный рассказ об особенностях праздников Рождества и Нового года в России и Германии, презентация*.
27.	Бабушка Антона рассказывает. Диалог в парах о праздновании Нового Года в России с опорой на образец и ключевые фразы.	Stunde 5 7. Antons Oma erzählt	• Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. • Выполнять тест по материалам текста. • Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы	9 нед.	РТ с. 49 №11.
28.	Зимние праздники в Германии и России. Использование в речи конструкций с неопределённо-личным местоимением man. Устное сообщение о праздновании нового года.	Stunde 6 8. Winterfeste in Deutschland und in Russland	• Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. • Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.	10 нед.	РТ с.51 № 13. Написать СМС - сообщения к Новому году и Рождеству для учителей или друзей из класса.
29.	Проект «Рождественский календарь своими руками» Чтение с полным пониманием истории об адвентском календаре. Диалог с использованием степеней сравнения.	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen	Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу	10 нед.	с. 66 (№ 9 2 часть), принести бумагу, инструменты, сюрпризы
30.	Проект «Рождественский календарь своими руками» Чтение инструкции с полным пониманием и изготовление адвентского календаря.	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen		10 нед.	принести рождественские фото, картинки, рисунки, фломастеры
31.	Проект «Рождественский календарь своими руками» Чтение "Читательского календаря	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender		11 нед.	перевести информацию для коллажа

	адвентов" с выборочным пониманием (информации для коллажа)	zum Selbermachen			
32.	Проект. Изготовление коллажа "Рождественский калейдоскоп".	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen		11 нед.	повторить слова, рассказы, правила
33.	Повторение пройденного. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	11 нед.	Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
34.	Лексико-грамматический тест № 2.	Abschlusstest zur Lektion 2 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	12 нед.	
35.	<u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов теста.			12 нед.	
		Дополнительное задание	• Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов». Материал может быть также использован в кружке немецкого языка, для создания коллажей, стенгазет, в качестве основы для последующих поисковых заданий в Интернете, для разучивания песен и стихотворений на рождественскую тему и исполнения их на школьном вечере, для приготовления детских рождественских напитков и блюд в домашних условиях, а также для постановки новогоднего спектакля по мотивам сказки «Снегурочка» на немецком языке.		
36.	Празднование Дня Святого Николая. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Исполнение рождественских песен.			12 нед.	
37.	Празднование Рождества.			13 нед.	

Раздел 3. «Охрана окружающей среды»

Познавательные УУД <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать мотивацию к изучению немецкого языка. 2. Развивать средствами предмета творческие способности учащихся. 3. Расширять лингвистический кругозор: изучение новых слов. 4. Учиться читать вслух и понимать прочитанное. 5. Слушать аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием содержания. 6. Знакомиться с темой «Словообразование». 7. Научиться образовывать будущее время. 	Коммуникативные УУД <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения общаться на языке в рамках темы «Экологически чистый дом». 2. Активизировать навык монологической и диалогической речи по теме «Сортировка мусора в Германии и в России». 3. Рассказывать о том, что делается для защиты окружающей среды в Германии и России. 4. Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности. 5. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя речевые средства немецкого языка.
Личностные УУД <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умения сотрудничать при решении общих задач. 2. Создавать адекватную мотивацию учебной деятельности. 3. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию. 4. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. 	Регулятивные УУД <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и создавать алгоритм их выполнения. 5. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. 6. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. 7. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Lektion 3. Umweltschutz. Охрана окружающей среды. (16 ч)

Темы по стандарту – Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.

Грамматический материал: Futur I. Словообразование

12 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа +

2 урока резерв

38.	Природа и мы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием сложных слов.	Stunde 1 Natur und wir 2. Umweltprobleme. Lieblingsgrammati	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. 	13 нед.	РТ с. 55 №2 (письменно), №3
-----	---	--	--	---------	-----------------------------------

		k üben	<ul style="list-style-type: none"> Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу 		
39.	<p>Что думают немецкие дети о проблемах экологии?</p> <p>Восприятие на слух текста с полным пониманием содержания и реконструкция диалога глаголами в форме причастия II.</p>	<p>Stunde 2</p> <p>3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz?</p> <p>4. Kinder retten die Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью 	13 нед.	с. 89 № 4б сформулировать основную идею проекта, описанного в задании 4б. РТ с. 57 №5
40.	<p>Мы разделяем мусор.</p> <p>Чтение по ролям диалога и выполнение поисковых заданий. Восприятие диалога на слух.</p>	<p>Stunde 3</p> <p>5. Der grüne Punkt</p> <p>6. Wir trennen Hausmüll</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики 	14 нед.	РТ с. 58 № 6,8
41.	<p>История одной пластиковой бутылки.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста, определение его основной мысли., продолжение с использованием глаголов в будущем времени.</p>	<p>Stunde 4</p> <p>7. Lieblingsgrammatik lernen</p> <p>8 (a—c). Die Geschichte einer Plastikflasche</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста 	14 нед.	РТ с. 60 № 10, 11
42.	<p>Оптимистический взгляд в будущее.</p> <p>Переформулирование фраз урока в будущем времени. Формулирование прогнозов будущих событий.</p>	<p>Stunde 5</p> <p>8 (d—e). Die Geschichte einer Plastikflasche</p> <p>9. Optimistischer Blick in die Zukunft</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. Реконструировать в парах диалог из предлагаемых 	14 нед.	РТ с.62 № 12, 13

			фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе		
43.	Озеро Байкал. Восприятие на слух текста с извлечением заданной информации и выписывание её в таблицу. Использование придаточных дополнительных предложений в будущем времени.	Stunde 6 10. Der Baikalsee 11. Das burjatische Amulett	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. • Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока. • Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. • Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени 	15 нед.	РТ с. 64 № 15, 17
44.	Мы помогаем Байкалу. Чтение с пониманием основного содержания, подбор заголовка, выполнение теста.	Stunde 7 12. Wir helfen dem Baikal. Wie? 13. Projekt „Ein Wanderweg um den Baikalsee“	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. • Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста 	15 нед.	РТ с. 67 № 18, 21. Принести фото с изображением природы и фабрик/предприятий/людей, загрязняющих природу.
45.	Странные вывески. Обсуждение с помощью речевых образцов возможности спасения природы.	Stunde 8 14. Komische Schilder! 15. Umweltlied 16. Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. • Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений. • Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. • Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу. • Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания 	15 нед.	РТ с. 68 № 19, 20
46.	Экологически чистый дом. Прогнозирование содержание диалога на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.	Stunde 9 17. Das Öko-Haus 18 (a—d). Bei Sven zu Gast	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. • Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. • Составлять с партнёром мини-диалоги с ис- 	16 нед.	РТс. 71 № 23, 24

			пользованием усилительной частицы doch		
47.	В гостях у Свена. Упорядочивание частей диалога и составление нового диалога, используя тематическую лексику и сложные слова.	Stunde 10 18 (e—f). Bei Sven zu Gast 19 (a—b). Loras Blog	<ul style="list-style-type: none"> Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы 	16 нед.	РТ с. 73 № 25, 27
48.	Проект. Постер на тему «защита окружающей среды» Изготовление плаката о борьбе за экологию, представление его в классе.	Stunde 11 20. Poster zum Thema „Umweltschutz“	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе 	16 нед.	РТ с. 76 № 28, 29
49.	Ты готов защищать окружающую среду? Ответы на вопросы экологической анкеты и обсуждение результатов опроса.	Stunde 12 21. Bist du umweltbewusst? 22. Was werdet ihr für die Umwelt tun?	<ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса. Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы. Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения 	17 нед.	РТ с. 80 № 33
50.	Повторение. Подготовка к тесту. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	17 нед.	Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
51.	Лексико-грамматический тест № 3.	Abschlusstest zur Lektion 3 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	17 нед.	
52.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.			18 нед.	Индивидуальные задания, принести фото, рисунки «Охрана окр. среды»
53.	Резерв. Проект. Постер «Акции»		Выполнить плакаты по теме (учебник, с. 111, задание 19d).	18 нед.	

Раздел 4. «Здоровье»

Познавательные УУД

1. Создавать мотивацию к изучению немецкого языка.
2. Развивать средствами предмета творческие способности учащихся.
3. Расширять лингвистический кругозор: изучение новых слов.
4. Учиться читать вслух и понимать прочитанное.
5. Слушать аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием содержания.
6. Познакомиться с придаточными условными предложениями.
7. Повторить модальные глаголы.

Коммуникативные УУД

1. Развивать умения общаться на языке в рамках темы «Традиционная медицина и народные средства в борьбе с гриппом».
2. Активизировать навык монологической и диалогической речи по теме «Фаст фуд и проблема лишнего веса у подростков».
3. Учить давать советы друзьям по поводу лечения простуды и гриппа.
4. Рассказывать о дне здоровья в школах Германии.
5. Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности.
6. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя речевые средства немецкого языка.

Личностные УУД

1. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умения сотрудничать при решении общих задач.
2. Создавать адекватную мотивацию учебной деятельности.
3. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.
4. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД

1. Развивать умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и создавать алгоритм их выполнения.
5. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.
6. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
7. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Lektion 4. Gesundheit. Здоровье. (19 ч)

Темы по стандарту – Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).

Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение).

15 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа +

2 урока резерв					
54.	Внешность человека. Части тела. Анализ языковых особенностей новых слов. Полное понимание аудиотекста.	Stunde 1 1. Unser Körper. Die Körperteile	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. • Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе 	18 нед.	РТ с. 82 №1,2. Письменно описать одного из членов своей семьи, принести фото в класс.
55.	У меня болит Диалог-расспрос о самочувствии с опорой на образец. Словосложение.	Stunde 2 2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. • Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней. • Вести диалог-расспрос о самочувствии. 	19 нед.	РТ с. 84 № 4,5 (письменно). Изготовить карточки с новыми ЛЕ.
56.	Моё здоровье. Восприятие текста на слух с полным пониманием содержания. Составление плана письменного монологического высказывания.	Stunde 3 4. Husten und Schnupfen haben 5. Welche Schmerzen gibt es?	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. • Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации. • Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему. • Составлять список недугов на основе материалов урока с использованием сложных слов. • Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов. • Сделать подписи к карикатуре. 	19 нед.	РТ с. 86 №7,8. Письменный рассказ по составленному плану к карикатуре на с. 122 учебника.
57.	Лора больна. Обобщение информации, полученной из прослушанного диалога, с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	Stunde 4 6. Lora ist krank.	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. • Готовить устное сообщение на основе диалога. • Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass 	19 нед.	РТ с. 89 № 10, 11.
58.	Диалог-расспрос о способах лечения болезней , используя в речи условные придаточные предложения с союзом wenn.	Stunde 5 7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn. • Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам 	20 нед.	РТ с. 89 № 12, 13
59.	Народная медицина. Высказывание согласия или	Stunde 6 8 (a— d).	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. 	20 нед.	РТ с. 92 № 15. Письменно:

	несогласия с предлагаемыми мнениями с опорой на прочитанный и прослушанный тексты.	Naturmedizin. Ja oder Nein?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. • Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу. • Высказать своё мнение об альтернативной медицине. 		мнение о средствах народной медицины, используя ЛЕ № 16 в РТ, ментальные карты и материал учебника.
60.	Народная медицина. Да или нет? Чтение текста электронного письма с общим пониманием содержания. Выполнение поисковых заданий.	Stunde 7 8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. • Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации. • Высказать своё мнение об открытке с пожеланием хорошего самочувствия. • Словообразование. Субстантивация прилагательных. 	20 нед.	РТ с. 95 № 18, 19
61.	Советы больному гриппом. Написание личного письма с опорой на образец.	Stunde 8 10. Tipps geben	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. • Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец. • Написать личное письмо. • Давать советы в случае болезни и плохого самочувствия. 	21 нед.	РТ с. 96 № 20, 21
62.	Тренируем любимую грамматику. Чтение с полным пониманием текстов SMS. Систематизация информации переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	Stunde 9 Lieblingsgrammatik üben Papa macht sich Sorgen um Lora	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. • Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. • Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass. • Написать СМС-сообщение по теме. 	21 нед.	РТ с. 98 № 23, 24
63.	Блог Лоры. Чтение текста блога с полным пониманием содержания. Диалог-формулирование советов, используя модальный глагол	Stunde 10 13. Loras Blog	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. • Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. 	21 нед.	РТ с. 100 № 25, 26

	sollen.		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе 		
64.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Быстрое питание в Германии и в России. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Stunde 11 14. So lebt ihr gesund 15. Fast Food	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. • Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. • Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес. • Высказать своё мнение о здоровом образе жизни. 	22 нед.	РТ с. 101 № 27, 29 (письменно)
65.	Отказ от вредных привычек. День здоровья в школе. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление программы дня здоровья.	Stunde 12 16. Ein Gesundheitstag in der Schule 17. Ein Plakat machen	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. • Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. • Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе 	22 нед.	Принести материал для выполнения плаката/подготовить плакат о вреде курения/нездорового питания/вредных привычек/нездорового образа жизни.
66.	Резерв. Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни». Обсуждение и изготовление в группе плаката против курения, представление его в классе, используя ключевые фразы.	Stunde 13.	Представить изготовленный плакат, выбор лучшего плаката/изготовление газеты по теме/краткие устные сообщения по теме с последующим обсуждением/подготовка презентации по теме.	22 нед.	
67.	Школьный бутерброд. Высказывание своего мнения, используя степени сравнения прилагательных и наречий. Написание рецепта приготовления бутерброда.	Stunde 14 18 (a— c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. • Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. • Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе. 	23 нед.	РТ с. 109 № 33, 34. Подобрать и принести в класс фотографии,

			<ul style="list-style-type: none"> • Написать рецепт самого вкусного бутерброда. 		иллюстрации, журналы по теме «Здоровое питание».
68.	<p>Каким должен быть школьный бутерброд? Письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.</p>	<p>Stunde 15 18 (d —f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. • Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком 	23 нед.	РТ с. 111 № 35, 36, 37.
69.	<p>Средства массовой информации и коммуникации (Телевидение. За и против). Преимущества и недостатки телевидения, выписывание информации в таблицу.</p>	<p>Stunde 16 19. Fernsehen: pro und contra 20. Karikatur 21. Ein Unfall mit Sven</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. • Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней. • Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов. • Perfekt. 	23 нед.	Написать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье для стенной /электронной газеты.
70.	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.</p>	<p>Stunde 17 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	24 нед.	Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
71.	<p>Лексико-грамматический тест № 4.</p>	<p>Stunde 18. Abschlusstest zur Lektion 4 (материалы в «Книге для учителя»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	24 нед	
72.	<p>Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.</p>	<p>Stunde 19. Выполнение заданий 20 и 21 в учебнике и заданий 38 и 39 в рабочей тетради.</p>		24 нед	

Раздел 5. «Город и деревня»

<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать мотивацию к изучению немецкого языка. 2. Развивать средствами предмета творческие способности учащихся. 3. Расширять лингвистический кругозор: изучение новых слов. 4. Учиться читать вслух и понимать прочитанное. 5. Слушать аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием содержания. 6. Познакомиться с придаточными предложениями времени. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения общаться на языке в рамках темы «Жизнь в большом городе и в деревне, преимущества и недостатки». 2. Активизировать навык монологической и диалогической речи по теме «Ритм большого города и уединенность деревни». 3. Аргументировать свою точку зрения. 4. Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности. 5. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя речевые средства немецкого языка.
<p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умения сотрудничать при решении общих задач. 6. Создавать адекватную мотивацию учебной деятельности. 7. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию. 8. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Развивать умение самостоятельно определять цели обучения. 9. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 10. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 11. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и создавать алгоритм их выполнения. 12. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. 13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. 14. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Lektion 5. Stadt und Land. Город и люди. (12 ч)

Темы по стандарту – Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als

8 уроков +

1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +

1 урок контрольная работа +

2 урока резерв

73.	<p>Крупные города Германии и России. Восприятие на слух с выборочным пониманием и чтение с полным пониманием текста о проблемах больших городов.</p>	<p>Stunde 1 Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. • Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы. • Высказать своё мнение о проблемах больших городов. 	25 нед.	<p>РТ с. 117 № 2 (письменно). РТ с. 117 № 1 (Найти информацию)</p>
-----	--	---	---	---------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Полностью понимать аудиотекст; • описывать изображение города; • высказывать своё мнение о жизни в городах; • работать в паре и группе; • пользоваться индивидуальным вспомогательным учебным материалом. 		о своём городе/районе для заполнения таблицы).
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Рассказ о своём родном селе с опорой на таблицу.	Stunde 2 In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. • Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец. • Высказать своё мнение об особенностях жизни в деревне и городе. • Высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках жизни в современных городах; • рассказывать о своём городе/посёлке; • пользоваться словарём; • аргументировать своё мнение; • структурировать собственное высказывание; • работать в паре и группе. 	25 нед.	РТ с. 119 № 3 (письменно). Написать своё мнение о жизни в городе или в деревне/ за городом.
75.	Лора рассказывает. Чтение текста с полным пониманием и реконструирование его придаточными предложениями времени с союзами wenn, als. Согласование времен	Stunde 3 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. • Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. • Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием. • Полностью понимать аудиотекст; • анализировать иноязычные языковые структуры; • пользоваться вспомогательными средствами для обобщения грамматического явления; • работать в паре и группе. 	25 нед.	с. 157 № 5d (письменно), РТ с. 123 № 7 (письменно).
76.	Хобби Макса. Диалог-расспрос о биографии с использованием придаточных предложений времени.	Stunde 4 6. Die Hobbys von Max	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. • Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным 	26 нед.	РТ с. 124 № 8, 10 (письменно).

			<p>сообщением об этом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. • Рассказывать о своём детстве; • вести диалог-расспрос по теме; • писать биографию; • пользоваться образцом-опорой; • пользоваться вспомогательными средствами для обобщения грамматического явления; • работать в паре и группе. 		
77.	<p>Электронное письмо для Лоры. Чтение текста электронного письма с общим пониманием содержания. Написание объявления о поиске друга.</p>	<p>Stunde 5 8 (a—c). Eine E-Mail an Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. • Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени. • Читать текст с общим пониманием содержания; • описывать изображение города/посёлка; • формулировать советы о том, как найти друзей; • пользоваться образцом-опорой; • работать в паре и группе. 	26 нед.	<p>РТ с.126 №11 (письменно). Найти информацию о Курте Тухольском переводы его стихотворений в Интернете.</p>
78.	<p>Резерв. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <i>Город глазами Курта Тухольского.</i> Рассказ о писателе. Чтение с выборочным пониманием содержания стихотворения.</p>	<p>7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky Выполнение задания 7a, b, c, d на с. 160 учебника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. • Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения. • Поиск информации о писателе и переводов его стихотворений в Интернете. • Сравнение текстов на разных языках. • Представление писателя. 	26 нед.	
79.	<p>Москва. Восприятие на слух и чтение с выборочным пониманием содержания аудиотекста о проблемах столичного города. Диалог-обмен мнениями с опорой на речевой образец.</p>	<p>Stunde 6 8d. Eine E-Mail an Lora 9. Olga über ihre Zeit in Moskau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. • Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. • Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. • Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец . • Понимать общее содержание аудиотекста; 	27 нед.	<p>РТ с. 129 № 13, 14 (письменно)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение о проблемах столичного города; • пользоваться индивидуальным справочным материалом для развития грамматических навыков; • проводить экскурсию по своему городу/посёлку; работать в паре и группе. 		
	Резерв. *Серия проектных уроков «Моя малая родина»		Подготовка совместно с учителем истории, местным краеведческим музеем материала на немецком языке об истории, достопримечательностях родного города/села. Составление — в группах или парах — текстов об отдельных интересных местах или эпизодах истории. Интервью с родными и жителями родного города/села. Проведение экскурсий на немецком языке для одноклассников по описанным местам. Размещение информации на немецком языке о своём городе/посёлке на сайте школы.		
80.	Жизнь немцев в сельской местности. Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями по образцу, используя ключевые слова и фразы.	Stunde 7 10. Das Leben der Deutschen auf dem Land 11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. • Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы. • Читать текст с полным и выборочным пониманием; • высказывать своё мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом; • описывать изображение местности, города; • вести диалог-расспрос по теме; • пользоваться индивидуальным справочным материалом для развития грамматических навыков; • работать в паре и группе. 	27 нед.	РТ с. 132 № 15, 16
81.	Город или село? Дискуссия о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.	Stunde 8 12. Loras Blog 13. Stadt oder Land	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. • Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). • Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу. • Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. • Читать текст с общим, полным и выборочным пониманием; • понимать полностью аудиотексты; • пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с иноязычным текстом; 	27 нед.	РТ с. 135 № 17, 18

			<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре и группе. 		
82.	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	28 нед.	Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
83.	Лексико-грамматический тест № 5.	Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	28 нед.	
84.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста. Проект «Где жить лучше?»	Projekt Задания 13 и 14 в учебнике. Задание 20 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока. 	28 нед.	

Раздел 6. «Спорт»

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать мотивацию к изучению немецкого языка. 2. Развивать средствами предмета творческие способности учащихся. 3. Расширять лингвистический кругозор: изучение новых слов. 4. Учиться читать вслух и понимать прочитанное. 5. Слушать аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием содержания. 6. Повторение грамматического материала учебника . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения общаться на языке в рамках темы «Виды спорта и страны их происхождения». 2. Активизировать навык монологической и диалогической речи по теме «Спорт в жизни обычных людей». 3. Аргументировать свою точку зрения по теме «Паралимпийские игры». 4. Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности. 5. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя речевые средства немецкого языка.
Личностные УУД	Регулятивные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умения сотрудничать при решении общих задач. 2. Создавать адекватную мотивацию учебной деятельности. 3. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

<p>4. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и создавать алгоритм их выполнения. 5. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. 6. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. 7. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>
--	---

<p>Lektion 6. Sport. Спорт. (12 ч) Темы по стандарту – Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Повторение грамматического материала за 7 класс 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 урока резерв</p>					
85.	<p>Здоровый образ жизни: спорт. Виды спорта, их происхождение. Диалог-обмен мнениями. Словообразование: конверсия.</p>	<p>Stunde 1 1. Viele Sportarten!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить иллюстрации и подписи к ним. • Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова. • Высказывать своё мнение о различных видах спорта; • пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; • пользоваться двуязычным и одноязычным словарями; • анализировать особенности словообразования в немецком языке; • работать в паре и группе. 	29 нед.	РТ с. 140 № 1, 3
86.	<p>Словообразование. Краткий пересказ основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>Stunde 2 Wir bilden neue Wörter 3. Tiber Sportarten sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. • Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. • Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. • Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока. • Читать текст с выборочным и полным пониманием; • выборочно понимать аудиотекст; • пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; • пользоваться двуязычным и одноязычным словарями; 	29 нед.	РТ с. 142 № 5, 6

			<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать основное содержание прочитанного текста; • работать в паре и группе. 		
87.	Популярные виды спорта в Германии и России. Чтение с выборочным и полным пониманием. Сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.	Stunde 3 4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. • Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. • Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу. • Читать текст с выборочным и полным пониманием; • пользоваться индивидуальными стратегиями работы с ЛЕ; • кратко передавать основное содержание прочитанного текста; • высказывать своё мнение о занятиях спортом; • работать в паре и группе. 	29 нед.	с. 179 № 4е (письменно). РТ с.144 № 8.
88.	Футбольные фанаты. Хобби или болезнь? Чтение текста с полным пониманием. Контроль рассказа о любимом виде спорта. Футбольные фанаты. Чтение письма личного характера с полным пониманием содержания.	Stunde 4 5. Fußballfan: Hobby oder Krankheit?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als. • Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. • Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. • Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения. • Читать текст с полным пониманием; • высказывать своё мнение о занятиях отдельными видами спорта; • пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; • кратко передавать основное содержание прочитанного текста; • формулировать советы; работать в паре и группе. 	30 нед.	с. 181 № 5е (письменно). РТ с. 146 № 10.
89.	Олимпийские игры. Диалог-обмен мнениями о популярных видах спорта в России и в Германии. Контроль письма личного характера. Олимпийские игры. Чтение с	Stunde 5 6. Die Olympischen Spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. • Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы. 	30 нед.	Подготовить устный рассказ об одном из известных олимпийцев

	различной глубиной проникновения в содержание текстов		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выборочным и полным пониманием; • пользоваться сформированными ранее навыками и стратегиями работы с ЛЕ; • рассказывать об истории Олимпийских игр; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; • работать в паре и группе. 		или краткий пересказ текстов из учебника.
90.	Монологическое высказывание о любимых видах спорта. Параолимпийские игры. Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями.	Stunde 6 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. • Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. • Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы. • Полностью понимать аудиотекст; • рассказывать об известных спортсменах и об истории Олимпийских игр; • кратко передавать основное содержание прочитанного текста; • вести дискуссию по теме; • писать краткое сообщение для стенгазеты; • работать в паре и группе. 	30 нед.	РТ с.150 №14. Подготовка презентации/собщения об известных спортсменах (материал для итогового проекта) — задание 11a и b в учебнике на с. 188.
91.	Олимпийские талисманы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Употребление модального глагола sollen. Олимпийские талисманы. Восприятие на слух с выборочным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	Stunde 7 9. Olympische Maskottchen 10. Das Motto der Olympischen Spiele 11. Projekt	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. • Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. • Представлять в классе результаты группового проекта. • Выборочно понимать аудиотекст; • представлять выполненную презентацию об известных спортсменах; • высказывать своё мнение об олимпийских талисманах; • пользоваться индивидуальным справочным материалом; • работать в паре и группе. 	31 нед.	РТ с. 152 № 17b, c, d и e.
92.	<u>Резерв. Спорт и спортсмены.</u> <i>Проектный урок по теме „Sport und Sportler“</i> Особенности образования	Творческая работа: Выдающиеся спортсмены	Представление индивидуально подобранного материала и сообщений в устной или письменной форме (по материалам с. 188—189 учебника).	31 нед.	

	придаточных предложений времени с союзами wenn\als. Олимпийские игры в Москве 1980 года. Восприятие на слух и чтение с полным пониманием. Сообщение на основе прочитанного текста	Германии и России. Контроль монологического высказывания об Олимпийских играх в Москве 1980 года.			
93.	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнение подготовительной проверочной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков письма. Составление электронного письма. 2. Чтение текста с полным пониманием содержания. Повторение особенностей образования формы Präteritum. 3. Пересказ текста. Краткая передача основного содержания прочитанного. 4. Обсуждение символики и цвета олимпийских колец с использованием ключевых фраз. 5. Восприятие текста на слух с выборочным пониманием содержания. 6. Восприятие текста на слух с выборочным пониманием содержания. Чтение текста с полным пониманием содержания. 7. Чтение текста с общим пониманием содержания. 8. Выполнение и защита проекта. 	<p>Das habt ihr gelernt. Test</p> <p>Контроль монологического высказывания по теме творческой работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 	31 нед.	Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
94.	Лексико-грамматический тест	Stunde 8	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам	32 нед.	

	№ 6.	Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	главы		
95.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.			32 нед.	
Обобщающее повторение и итоговый контроль					
2 урока повторение + 4 урока проведение итоговой контрольной работы за учебный год + 4 урока резерв					
96.	Обобщающее повторение/ презентация результатов проектных работ/ самостоятельная работа			32 нед.	
97.	Обобщающее повторение/презентация результатов проектных работ/ самостоятельная работа			33 нед.	
98.	Итоговая контрольная работа. Чтение.			33 нед.	
99.	Итоговая контрольная работа. Аудирование.			33 нед.	
100.	Итоговая контрольная работа. Письмо.			34 нед.	
101.	Итоговая контрольная работа. Говорение.			34 нед.	
102.	Резерв. Анализ и коррекция результатов итоговой контрольной работы.			34 нед.	