

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Бабанова Л.Н.

Протокол № 1


от 29 августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

 Чернова О.М.

от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 387-Д

от 30 августа 2023 года



Рабочая программа по русскому языку

11класс

Учителя: Поротикова И.В. 11А
Монетова Л.Ю. 11Б

г. Рязань

2023-2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования по ФК ГОС МБОУ «Школа №71»;
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71».
6. Методических рекомендаций управления образования и молодёжной политики администрации г. Рязани по преподаванию русского языка в новом учебном году;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
9. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
10. Учебного плана МБОУ «Школа №71».

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с использованием материалов Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку для основной школы Н.Г.Гольцовой (Русский язык. Рабочая программа под ред. Н.Г.Гольцовой (10-11 классы – М., Просвещение, 2011).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения

Виды деятельности учащихся на уроке:

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей 1,2 в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,

- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Содержание программы (базовый уровень)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	К/р	Р/р
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация.	1		
3	Словосочетание.	3		
4	Предложение. Простое предложение.	7	1	
5	Простое осложненное предложение.	24	2	4
6	Сложное предложение.	14	2	4
7	Предложения с чужой речью.	2		
8	Употребление знаков препинания.	11	4	2
9	Культура речи.	2		
10	Стилистика.	3		2

11	Из истории русского языкознания.	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ.	9	2	4
13	Повторение.	16	2	4
	Всего часов	102	14	20

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Знать: Правописание чередующихся гласных и согласных. Уметь: стоять монологическое высказывание.	Беседа-опрос по вопросам	Упр. 97,101	1 неделя сентября
2- 3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	Комбинированный	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Знать: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слова.	Беседа-опрос по вопросам	Упр. 78, 97	
4-6	Обобщающее повторение частей речи	3	Комбинированный	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий	Знать: языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум	Упр. 214. 270, 286	2 неделя сентября

7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Комбинированный	Частицы, разряды частиц по значению	<p>Знать: правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц</p>	Тренинг, практикум	Упр. 318	3 неделя сентября (с 8 урока)

					<i>не и ни.</i>			
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля ЗУН	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>	Диктант	Тесты ЕГЭ.	

10	Анализ контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок изучения нового материала (УИНМ)	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	<p>знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора.</p> <p>Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.</p>	Тренинг, практикум	§65. Упр. 327. Вопросы и задания для повторения на стр. 224.	
11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Урок комбинированный	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Учащиеся должны знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Учащиеся должны уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.	Беседа-опрос по вопросам	§ 66. Упр. 328.	4 неделя сентября

12	Виды синтаксической связи	1	Урок комбинированный	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	<p>Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания.</p> <p>Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.</p>	Беседа-опрос по вопросам	§67. Упр. 331, 334. Вопросы на стр.228.	
----	---------------------------	---	----------------------	---	---	--------------------------	---	--

13	<p>РрИзложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.</p>	1	Урок контроля ЗУН	Текст, его строение и виды, преобразования текста	<p><i>Знать</i>: признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь</i>: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать</p>	Письменная работа. Практикум.	Тесты ЕГЭ	
14-15	<p>Анализ изложения. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и</p>	2.	Урок изучения нового материала	Предложение; типы предложений по количеству грамматических основ; типы предложений по цели высказывания эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; предложения распространенные и нераспространенные; полные и иные предложения.	<p>Учащиеся должны знать: определение предложения; какой член предложения называется подлежащим, какими частями речи может быть выражено подлежащее;</p> <ul style="list-style-type: none"> какой член предложения называется сказуемым; знать основные типы сказуемых; какие члены предложения называются 	Теоретический опрос	§ 6872. Упр. 342, 343.	1 неделя октября

	<p>односоставные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p>				<p>второстепенными, как они разбираются;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы односоставных предложений. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам; • характеризовать односоставные предложения. 			
16	Постановка тире в простом предложении	1	Урок изучения нового материала	Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире; интонационное тире.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>условия постановки тире: между подлежащим и сказуемым;</p> <p>в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>ставить тире в предложении; производить разбор предложения.</p>	<p>Теоретический опрос. Фронтальная беседа.</p> <p>Индивидуальное задание. Развитие связной монологической речи.</p> <p>Рассказать о подлежащем и способах его выражения .</p> <p>Рассказать о сказуемом и способах его выражения</p> <p>Рассказать о структурно-семантических типах предложения.</p>	§ 73-77. Упр. 346, упр. 356. Вопросы и задания на повторения на стр. 246.	

17-19	Проведение пробного ЕГЭ по материалам 2018, 2019 гг.	3	Урок контроля ЗУН	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему</p>	Тестовые задания	Анализ контрольной работы.	2 неделя октября
20-21	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	<p>Учащиеся должны знать: какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения отличать однородные определения от неоднородных; отличать однородные приложения от неоднородных.</p> <p>Учащиеся должны уметь: ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами.</p>	Проверочный диктант. Учащиеся записывают 4 абзаца под диктовку учителя, а затем проверяют себя по учебнику. Ставят себе оценку.	§ 78-79. Упр.363, 364.	3 неделя октября

--	--	--	--	--	--	--	--	--

22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что однородные члены предложения могут быть соединены сочинительными союзами. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами 	Теоретический опрос. Задание на постановку знаков препинания. Самостоятельная работа.	§ 82- 83. Упр. 375.	
----	--	---	--	--	--	---	------------------------	--

23	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Обобщающие слова при однородных членах предложения; знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире, запятая	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое обобщающие слова. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при обобщающих словах. 	Теоретический опрос.	§ 84. Повторить § 75 (материал об определениях). Упр. 380, 381 (1,2 абзацы).	4 неделя октября
24	Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; со-</p>	Письменная работа. Практикум.	Сочинение	2 неделя ноября

					вершенствовать и редактировать.			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

25	Анализ сочинения.	1	Урок повторения и анализа письменной работы.		<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный</p>	Организация совместной учебной деятельности	Работа над ошибками.	
26	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Понятие об обособленных членах предложения; обособленные определения и знаки препинания при них.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что такое обособление; по каким правилам обособляются определения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> различать согласованные и несогласованные определения;</p> <p>применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при обособленных определениях.</p>	Теоретический опрос. Развитие связной монологической речи. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при обособленных определениях.	§ 85. Упр. 385, 387.	

27	Обособленные приложения.	1	Комбинированный	Понятие о приложении; знаки препинания при обособленных приложениях.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>что называется приложением; но каким правилам обособляются приложения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм, 	Опрос-беседа по § 86.	§86. Упр.393 (110), 396.	3 неделя ноября
----	--------------------------	---	-----------------	--	---	-----------------------	--------------------------	-----------------

					<p>помогающий решить пунктуационную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания обособленных приложений. 			
28	Обособленные обстоятельства	1	Комбинированный	Понятие об обособленных обстоятельствах; условия обособления обстоятельств	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>что называется обособленным обстоятельством;</p> <p>каковы условия обособления обстоятельств;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить в предложении обособленные члены предложения;</p> <p>определять условия обособления обстоятельств;</p> <p>ставить необходимые знаки препинания при обособленных</p>	Теоретический опрос по § 86. Развитие связной монологической речи.	§ 87. Упр. 400.	

					обстоятельствах.			
29	Обособленные дополнения	1	Комбинированный	понятие об обособленных дополнениях; условия обособления дополнений.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>каковы условия обособления дополнений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить в предложении обособленные члены предложения;</p> <p>ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах.</p>	Теоретический опрос по § 86. Развитие связной монологической речи.	§88, упр. 402.	
30	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль	Знать: основные правила	Диктант	Тесты ДВ	4 неделя ноября

			ЗУН	знаний, умений, навыков.	орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		ЕГЭ.	
31	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1	Урок систематизации ЗУН	Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии.	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты из сборника И.П.Цыбулько.	
32-33	Уточняющие, и пояснительные присоединительные члены предложения	2	Комбинированный	Понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения; условия обособления пояснительных членов предложения; понятие присоединительных членов предложения; условия обособления присоединительных членов предложения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении; ставить нужные знаки препинания; уметь их объяснять.	<i>Сам. работа</i> <i>Упражнение 433</i> (III часть). Спишите фрагмент текста, вставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку. Качество работы устанавливается взаимопроверкой	§ 89. Упр.408.	1 неделя декабря (с 33 урока)

34	Лингвистический анализ текста	1	Повторительно-обобщаю	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты.	
----	-------------------------------	---	-----------------------	--	--	---	--------	--

			щий урок	синтаксиса. Звукопись	орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.			
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Повторительно-обобщающий урок	понятие о сравнительном обороте; способы присоединения сравнительных оборотов; знаки препинания при сравнительном обороте; условия выделения запятыми сравнительных оборотов.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сравнительные обороты; правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте.	Упражнения учебника, тесты	§ 90. Упр.412.	

36	Знаки препинания при обращении	1	Повторительно-обобщающий урок	грамматические конструкции, не связанные с предложением; обращение, функции обращения, знаки препинания при обращениях.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется обращением; в чем специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить обращения в речи; ставить нужные знаки препинания при обращении.</p>	<p>Индивидуальная работа (2—3 человека).</p> <p>Работа выполняется на листочках, которые в конце урока проверяются учителем.</p> <p>Фронтальный теоретический опрос.</p>	§ 91. Упр.417,418	2 неделя декабря
----	--------------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	----------------------	------------------

37-38	Вводные слова и вставные конструкции	2	Повторительно-обобщающий урок	<p>понятие вводных слов и вставных конструкций; знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется вводными словами; на какие основные группы делятся вводные слова; какими знаками препинания выделяются вводные слова;</p> <p>как отличить вводное слово от омонимичного члена предложения; что называется вставными конструкциями;</p> <p>какими пунктуационными знаками оформляются вставные конструкции.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить вводные слова и вставные конструкции в предложении; грамотно оформлять их пунктуационными знаками.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p><i>Упр. 425 (11 — 19).</i></p>	<p>§ 92.</p> <p>Синтаксический разбор простого осложненного предложения упр. 425 (1-10 предл 5 . по выбору)</p>	
-------	--------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	---	--

39-40	Подготовка к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2	Урок развития речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный	Организация совместной учебной деятельности	Сочинение.	3 неделя декабря
-------	--	---	--------------------	--	--	---	------------	------------------

41	Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок систематизации ЗУН	Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии.	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты.	
42	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	1	Урок систематизации ЗУН	междометие; утвердительные и отрицательные слова; вопросительные, восклицательные слова; знаки препинания при словах перечисленной группы.	<i>Учащиеся должны знать:</i> • как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные, восклицательные слова. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительные, восклицательные слова в предложениях; ставить верно знаки препинания при них.	Письменная работа. <i>Упражнение 456.</i> Запишите упражнение (предложения 7, 8, 9). Найдите вводные слова и вставные конструкции, объясните написание	§93. Упр. 431 контрольные вопросы (стр. 308).	4 неделя декабря

43-44	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2	Урок систематизации ЗУН	Комплексный анализ текста.	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты.	
45-46	Сложное предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении.	2	Урок изучения нового материала. а. Комбинированный	понятие о сложном предложении; типы сложных предложений; схемы сложных предложений	<i>Учащиеся должны знать:</i> особенности строения сложного предложения; основные типы сложных предложений;	Тренинг	§ 94—95. Упр.440 (по заданию), 445(1).	

					основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. <i>Учащиеся</i> <i>должны уметь:</i> находить сложносочиненные предложения;разбирать сложносочиненные предложения; ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении; составлять схему сложносочиненного предложения			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

47	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Урок изучения нового материал а. Комбинированный	понятие сложного предложения; понятие сложноподчиненного предложения; понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> какие предложения называются сложноподчиненными; из каких частей состоят сложноподчиненные предложения; как связаны части сложноподчиненных предложений; какими знаками разделяются части сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сложноподчиненные предложения в тексте; делать синтаксический разбор</p>	Упражнения учебника, тесты	§ 96. Упр. 451 (по заданию).	
----	---	---	---	--	--	----------------------------	------------------------------	--

					<p>сложноподчиненных предложений и составлять схемы;</p> <p>ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

48-50	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении несколькими придаточными.	3	Урок изучения нового материала. Комбинированный	понятие сложного предложения; понятие сложноподчиненного предложения; понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>как присоединяются придаточные части к главной; какими знаками препинания они оформляются. <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;</p> <p>ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;</p> <p>составлять схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.</p>	Самостоятельная работа с выборочной проверкой тетрадей учителем (упр. 482 предложения 1, б, 8, 9, 10).	§ 97, упр. 453, 454, 455.	
51-52	Подготовка к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2	Урок развития речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать</p>	Организация совместной учебной деятельности	Сочинение.	

					нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

53-54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Повторительно-обобщающий урок	<p>понятие о бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>какие предложения называются бессоюзными сложными;</p> <p>какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессоюзном сложном предложении;</p> <p>каковы условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить бессоюзные сложные предложения;</p> <p>делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировать свой выбор.</p>	<p>Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой и выборочной проверкой учителя⁴⁵² (предложения 5—6).</p>	<p>Анализ и разбор контрольной работы.</p> <p>§ 98. Упр. 465, 467.</p>
-------	---	---	-------------------------------	---	---	---	--

55-56	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Повторительно-обобщающий урок	сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.</p>	<p>Самостоятельная письменная работа.</p> <p><i>Упражнение 500</i> (предложения 1—5). Перепишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, объясните.</p>	§ 98. Вопросы и задания на стр. 338. Синтаксический разбор предложений в тетради	
-------	--	---	-------------------------------	--	---	---	--	--

57	Период. Знаки препинания в периоде Сложная синтаксическая конструкция.	1	Повторит ельно-обобщающий урок	сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.</p>	Самостоятельная письменная работа.	§99,100. Упр. 470, 474.	
58	Контрольный диктант по тем «Сложные предл. различными видами союзной и бессоюзной с:	1	Урок контроля ЗУН	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>	Диктант	Тесты ДВ ЕГЭ.	

59	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи	1	Повторительно-обобщающий урок	понятие чужой речи; прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называют чужой речью; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания	Практикум.	§ 101, 102. Упр. 478 (110), 480.	
----	---	---	-------------------------------	--	--	------------	-------------------------------------	--

					ставятся при прямой речи; какие знаки препинания ставятся при оформлении реплик диалога. <i>Учащиеся должны уметь:</i> правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

60	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Повторительно-обобщающий урок	понятие о цитатах.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое цитаты; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования. <i>Учащиеся должны уметь:</i> включать цитаты в контекст разными способами; верно	Тест по теме «Сложное предложение»	§ 10-104. Дифференцированное домашнее задание. I вариант — упр. 472. II вариант — упр. 473.	
----	--	---	-------------------------------	--------------------	---	------------------------------------	--	--

					ставить знаки препинания при цитатах.			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

61	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1	Повторительно-обобщающий урок	знаки препинания; сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания.</p>	Самостоятельная работа. <i>Упражнение</i> 535 (1,2,3 абзацы). Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Графически объясните свой выбор.	§ 105-106. Упр. 488.	
----	--	---	-------------------------------	--	--	---	-------------------------	--

62-65	Диагностические работы по материалам КИМов (сборник Цыбулько)	4	Урок контроля ЗУН	<p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему</p>	Тестовые задания	Анализ контрольной работы.	
66	Анализ и разбор контрольной работы.	1	Урок систематизации ЗУН	Работа над ошибками	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа.	Комментированное письмо.	Тесты в сборнике	

			ции ЗУН		<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Самостоятельная работа.	И.П.Цыбулько	
--	--	--	---------	--	---	-------------------------	--------------	--

67	Авторская пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Понятие об авторской пунктуации.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста.</p>		§107. Упр. 492, 493 (устно).	
68-69	Повторение и обобщение изученного.	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим материалом	<p><i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.</p>	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Упр.495 (устно), 498.	
70 - 71	Р\р Сочинение в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля ЗУН	Текст, его строение и виды, преобразования текста	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее</p>	Письменная работа. Практикум.	Тесты ЕГЭ	

					правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать.			
71	Анализ сочинения и работа над ошибками .	1	Урок систематизации ЗУН	Работа над ошибками	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты.	
72-73	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	понятия «язык» и «речь»; культура речи; норма; типы норм; речевые ошибки.	<i>Учащиеся должны знать:</i> чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике.	Упражнения, тесты.	§ 108— 111, Упр. 518 (составить план-конспект)	

74-75	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности	2	урокпрактику м	понятия «стилистика», «стиль», «функциональный стиль»; официальноделовой стиль, научный стиль, публицистический стиль; разговорный стиль; стиль ху-	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные признаки научного стиля; основные признаки официально-делового стиля; основные признаки	Заслушивание и рецензирование связного высказывания на лингвистическую тему: «Язык и речь»	§ 112 — 116, упражнения 522-523 (устно), 532 (по заданию)	
-------	---	---	----------------	---	--	--	---	--

	литературнохудожественного стиля			дожественной литературы.	публицистического стиля; основные признаки разговорной речи; основные особенности литературнохудожественной речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;			
76	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1	урокпрактику м	Определение стилистических особенностей представленного текста	<i>Знать:</i> Определение стилистических особенностей представленного текста. <i>Уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	Организация совместной учебной деятельности	§ 117. Упр. 534.	

77	Из истории русского языкознания.	1	Уроксеминар	М. Ломоносов. А.Востоков. Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. В.Виноградов. С.Ожегов	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.	Организация совместной учебной деятельности	Стр.409423(подготовить индивид. Сообщения о русскихлингвистах		
78-79	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ						
80-81	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ	2	Практику м	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация	Знать: орфографические и пунктуационные правила.	Самостоятельная работа	Сочинение		

	по русскому языку			своей позиции, композиция сочинения	Уметь: сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.			
82-83	Подготовка к ЕГЭ Сочинение.	2	Урок развития речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности	Сочинение.	

84	Классификация ошибок. Анализ разбор контрольной работы.	1	Урок систематизации ЗУН	Работа над ошибками	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тесты.	
85-86	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С) Комплексный анализ авторского текста.	2	Урок систематизации ЗУН	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Тренинг, практикум	Самостоятельно оценить предложенное сочинение	
87	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ;	1	Урок повторения.	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	<i>Знать:</i> Правописание приставок пре-/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих.	Тренинг, практикум	Упр. 112, 142.	

	правописание <i>о, ё</i> после шипящих				<i>Уметь:</i> решать орфографические задачи.			
88-89	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	2	Урок повторения.	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание.	<i>Знать:</i> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях, Правописание сложных имён прилагательных. <i>Уметь:</i> решать орфографические задачи.	Тренинг, практикум	Упр. 216, 268, 218.	

90	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1	Урок повторения.	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий	<i>Знать:</i> Правописание наречий. <i>Уметь:</i> производить морфемный разбор наречий	Тренинг, практикум	Упр. 287.	
91	Трудные случаи правописания: словаисключения (гласные и согласные буквы)	1	Урок повторения	Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных	<i>Знать:</i> Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных <i>Уметь:</i> производить Орфографический анализ слова	Тренинг, практикум	Упр. 96, 125.	
92-93	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2	Урок повторения	Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Тренинг, практикум	Упр. 395, 396.	
94-95	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	2	Урок повторения	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Тренинг, практикум	Упр. 444, 445 (2).	
96-97	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	Урок повторения	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Тренинг, практикум	Упр. 460.	
98-100	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	3	Урок контроля знаний	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений,	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа ,	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ	

				навыков	способы аргументации <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему			
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Урок-практикум	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <i>Уметь:</i> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ	
102	Обобщение и систематизация знаний. Итоговое повторение.	1	Урок-практикум	Систематизация всего изученного.	Знать: морфологические признаки частей речи <i>Уметь:</i> определять часть речи, применять орфографические правила правописания частей речи	Тестовые задания	Тесты ЕГЭ	