

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Поротикова И. В.

Протокол № 1

от 30 августа 2024 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

 Чернова О. М.

от 30 августа 2024 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 404-Д

От 30 августа 2024 года



**Рабочая программа по русскому языку
11 класс**

Учителя:

**Чернова О. М.
Бабанова Л. Н.
Поротикова И. В.
Алексеева И. В.**

г. Рязань

2024-2025 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования по ФК ГОС МБОУ «Школа №71»;
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71».
6. Методических рекомендаций управления образования и молодёжной политики администрации г. Рязани по преподаванию русского языка в новом учебном году;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
9. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
10. Учебного плана МБОУ «Школа №71».

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с использованием материалов Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку для основной школы Н.Г.Гольцовой (Русский язык. Рабочая программа под ред. Н.Г.Гольцовой (10-11 классы – М., Просвещение, 2011).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения

Виды деятельности учащихся на уроке:

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей 1,2 в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,
- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,

- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Содержание программы (базовый уровень)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

4. Тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов | К/р | Р/р |
|------|---|--------------|-----|-----|
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. | 9 | 1 | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | |
| 3 | Словосочетание. | 3 | | |
| 4 | Предложение. Простое предложение. | 7 | 1 | |
| 5 | Простое осложненное предложение. | 24 | 2 | 4 |
| 6 | Сложное предложение. | 14 | 2 | 4 |
| 7 | Предложения с чужой речью. | 2 | | |
| 8 | Употребление знаков препинания. | 11 | 4 | 2 |
| 9 | Культура речи. | 2 | | |
| 10 | Стилистика. | 3 | | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----|----|----|
| 11 | Из истории русского языкознания. | 1 | | |
| 12 | Подготовка к написанию части С на ЕГЭ. | 9 | 2 | 4 |
| 13 | Повторение. | 16 | 2 | 4 |
| | Всего часов | 102 | 14 | 20 |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

| №п /п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения материала | Вид контроля, самостоятельной деятельности | Домашнее задание | Дата |
|-------|---|--------------|-----------------|--|--|--|--------------------|-------------------|
| 1. | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения | Знать: Правописание чередующихся гласных и согласных. Уметь: стоять монологическое высказывание. | Беседа-опрос по вопросам | Упр. 97,101 | 1 неделя сентября |
| 2- 3 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 2 | Комбинированный | Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора | Знать: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слова. | Беседа-опрос по вопросам | Упр. 78, 97 | |
| 4-6 | Обобщающее повторение частей речи | 3 | Комбинированный | Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий | Знать: языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Тренинг, практикум | Упр. 214. 270, 286 | 2 неделя сентября |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|-------------------------------------|--|--------------------|----------|-------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 | Комбинированный | Частицы, разряды частиц по значению | <p>Знать: правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц</p> | Тренинг, практикум | Упр. 318 | 3 неделя сентября (с 8 урока) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|---|---------|------------|--|
| | | | | | <i>не и ни.</i> | | | |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля ЗУН | Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | <p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p> | Диктант | Тесты ЕГЭ. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------|--|-------------------|
| 10 | Анализ контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | Урок изучения нового материала (УИНМ) | Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания. | <p>знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора.</p> <p>Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.</p> | Тренинг, практикум | §65. Упр. 327. Вопросы и задания для повторения на стр. 224. | |
| 11 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 | Урок комбинированный | Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании. | Учащиеся должны знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Учащиеся должны уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова. | Беседа-опрос по вопросам | § 66. Упр. 328. | 4 неделя сентября |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|---|---|--------------------------|---|--|
| 12 | Виды синтаксической связи | 1 | Урок комбинированный | Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний | <p>Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания.</p> <p>Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.</p> | Беседа-опрос по вопросам | §67. Упр. 331, 334. Вопросы на стр.228. | |
|----|---------------------------|---|----------------------|---|---|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|--------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------|------------------|
| 13 | <p>РрИзложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.</p> | 1 | Урок контроля ЗУН | Текст, его строение и виды, преобразования текста | <p><i>Знать</i>: признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь</i>: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать</p> | Письменная работа. Практикум. | Тесты ЕГЭ | |
| 14-15 | <p>Анализ изложения. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и</p> | 2. | Урок изучения нового материала | Предложение; типы предложений по количеству грамматических основ; типы предложений по цели высказывания эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; предложения распространенные и нераспространенные; полные и иные предложения. | <p>Учащиеся должны знать: определение предложения; какой член предложения называется подлежащим, какими частями речи может быть выражено подлежащее;</p> <ul style="list-style-type: none"> какой член предложения называется сказуемым; знать основные типы сказуемых; какие члены предложения называются | Теоретический опрос | § 6872. Упр. 342, 343. | 1 неделя октября |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>односоставные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> | | | | <p>второстепенными, как они разбираются;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы односоставных предложений. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам; • характеризовать односоставные предложения. | | | |
| 16 | Постановка тире в простом предложении | 1 | Урок изучения нового материала | Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире; интонационное тире. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>условия постановки тире: между подлежащим и сказуемым;</p> <p>в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>ставить тире в предложении; производить разбор предложения.</p> | <p>Теоретический опрос. Фронтальная беседа.</p> <p>Индивидуальное задание. Развитие связной монологической речи.</p> <p>Рассказать о подлежащем и способах его выражения .</p> <p>Рассказать о сказуемом и способах его выражения</p> <p>Рассказать о структурно-семантических типах предложения.</p> | § 73-77. Упр. 346, упр. 356. Вопросы и задания на повторения на стр. 246. | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|----------------------------|------------------|
| 17-19 | Проведение пробного ЕГЭ по материалам 2018, 2019 гг. | 3 | Урок контроля ЗУН | <p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p> | <p><i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему</p> | Тестовые задания | Анализ контрольной работы. | 2 неделя октября |
| 20-21 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 2 | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | <p>Учащиеся должны знать: какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения отличать однородные определения от неоднородных; отличать однородные приложения от неоднородных.</p> <p>Учащиеся должны уметь: ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами.</p> | Проверочный диктант. Учащиеся записывают 4 абзаца под диктовку учителя, а затем проверяют себя по учебнику. Ставят себе оценку. | § 78-79. Упр.363, 364. | 3 неделя октября |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------|--|
| 22 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 | Урок изучения нового материала. Комбинированный | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что однородные члены предложения могут быть соединены сочинительными союзами. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами | Теоретический опрос. Задание на постановку знаков препинания. Самостоятельная работа. | § 82- 83. Упр. 375. | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|------------------------|
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Урок изучения нового материал а. Комбинированный | Обобщающие слова при однородных членах предложения; знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире, запятая | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое обобщающие слова. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при обобщающих словах. | Теоретический опрос. | § 84. Повторить § 75 (материал об определениях). Упр. 380, 381 (1,2 абзацы). | 4 неделя октября |
| 24 | Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. | 1 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | <p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; со-</p> | Письменная работа. Практикум. | Сочинение | 2 неделя ноября |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | | вершенствовать и редактировать. | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| 25 | Анализ сочинения. | 1 | Урок повторения и анализа письменной работы. | | <p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный</p> | Организация совместной учебной деятельности | Работа над ошибками. | |
| 26 | Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения. | 1 | Урок изучения нового материала. Комбинированный | Понятие об обособленных членах предложения; обособленные определения и знаки препинания при них. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> что такое обособление; по каким правилам обособляются определения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> различать согласованные и несогласованные определения;</p> <p>применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при обособленных определениях.</p> | Теоретический опрос. Развитие связной монологической речи. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при обособленных определениях. | § 85. Упр. 385, 387. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|--|---|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| 27 | Обособленные приложения. | 1 | Комбинированный | Понятие о приложении; знаки препинания при обособленных приложениях. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>что называется приложением; но каким правилам обособляются приложения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм, | Опрос-беседа по § 86. | §86. Упр.393 (110), 396. | 3 неделя ноября |
|----|--------------------------|---|-----------------|--|---|-----------------------|--------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | | <p>помогающий решить пунктуационную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания обособленных приложений. | | | |
| 28 | Обособленные обстоятельства | 1 | Комбинированный | Понятие об обособленных обстоятельствах; условия обособления обстоятельств | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>что называется обособленным обстоятельством;</p> <p>каковы условия обособления обстоятельств;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить в предложении обособленные члены предложения;</p> <p>определять условия обособления обстоятельств;</p> <p>ставить необходимые знаки препинания при обособленных</p> | Теоретический опрос по § 86. Развитие связной монологической речи. | § 87. Упр. 400. | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------|--|---|--|----------------|-----------------|
| | | | | | обстоятельствах. | | | |
| 29 | Обособленные дополнения | 1 | Комбинированный | понятие об обособленных дополнениях; условия обособления дополнений. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>каковы условия обособления дополнений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить в предложении обособленные члены предложения;</p> <p>ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах.</p> | Теоретический опрос по § 86. Развитие связной монологической речи. | §88, упр. 402. | |
| 30 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Проверка и тематический контроль | Знать: основные правила | Диктант | Тесты ДВ | 4 неделя ноября |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | ЗУН | знаний, умений, навыков. | орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | ЕГЭ. | |
| 31 | Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Тесты из сборника И.П.Цыбулько. | |
| 32-33 | Уточняющие, и пояснительные присоединительные члены предложения | 2 | Комбинированный | Понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения; условия обособления пояснительных членов предложения; понятие присоединительных членов предложения; условия обособления присоединительных членов предложения. | <i>Учащиеся должны знать:</i> определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении; ставить нужные знаки препинания; уметь их объяснять. | <i>Сам. работа</i> <i>Упражнение 433</i> (III часть). Спишите фрагмент текста, вставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку. Качество работы устанавливается взаимопроверкой | § 89. Упр.408. | 1 неделя декабря (с 33 урока) |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----------------------|--|--|---|--------|--|
| 34 | Лингвистический анализ текста | 1 | Повторительно-обобщаю | Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Тесты. | |
|----|-------------------------------|---|-----------------------|--|--|---|--------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|---|----------------------------|-------------------|--|
| | | | щий урок | синтаксиса. Звукопись | орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | | | |
| 35 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | понятие о сравнительном обороте; способы присоединения сравнительных оборотов; знаки препинания при сравнительном обороте; условия выделения запятыми сравнительных оборотов. | <i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сравнительные обороты; правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте. | Упражнения учебника, тесты | § 90. Упр.412. | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|----------------------|------------------|
| 36 | Знаки препинания при обращении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | грамматические конструкции, не связанные с предложением; обращение, функции обращения, знаки препинания при обращениях. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется обращением; в чем специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить обращения в речи; ставить нужные знаки препинания при обращении.</p> | <p>Индивидуальная работа (2—3 человека).</p> <p>Работа выполняется на листочках, которые в конце урока проверяются учителем.</p> <p>Фронтальный теоретический опрос.</p> | § 91. Упр.417,418 | 2 неделя декабря |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|----------------------|------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| 37-38 | Вводные слова и вставные конструкции | 2 | Повторительно-обобщающий урок | <p>понятие вводных слов и вставных конструкций; знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</p> | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется вводными словами; на какие основные группы делятся вводные слова; какими знаками препинания выделяются вводные слова;</p> <p>как отличить вводное слово от омонимичного члена предложения; что называется вставными конструкциями;</p> <p>какими пунктуационными знаками оформляются вставные конструкции.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить вводные слова и вставные конструкции в предложении; грамотно оформлять их пунктуационными знаками.</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> <p><i>Упр. 425 (11 — 19).</i></p> | <p>§ 92.</p> <p>Синтаксический разбор простого осложненного предложения упр. 425 (1-10 предл 5 . по выбору)</p> | |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|--|--|---|------------|------------------|
| 39-40 | Подготовка к ЕГЭ Тест. Сочинение. | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный | Организация совместной учебной деятельности | Сочинение. | 3 неделя декабря |
|-------|---|---|--------------------|--|--|---|------------|------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|--|---|---|------------------|
| 41 | Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Тесты. | |
| 42 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова | 1 | Урок систематизации ЗУН | междометие; утвердительные и отрицательные слова; вопросительные, восклицательные слова; знаки препинания при словах перечисленной группы. | <i>Учащиеся должны знать:</i> • как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительные слова в предложениях; ставить верно знаки препинания при них. | Письменная работа. <i>Упражнение 456.</i> Запишите упражнение (предложения 7, 8, 9). Найдите вводные слова и вставные конструкции, объясните написание | §93. Упр. 431 контрольные вопросы (стр. 308). | 4 неделя декабря |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 43-44 | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения». | 2 | Урок систематизации ЗУН | Комплексный анализ текста. | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Тесты. | |
| 45-46 | Сложное предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении. | 2 | Урок изучения нового материала. а. Комбинированный | понятие о сложном предложении; типы сложных предложений; схемы сложных предложений | <i>Учащиеся должны знать:</i> особенности строения сложного предложения; основные типы сложных предложений; | Тренинг | § 94—95. Упр.440 (по заданию), 445(1). | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. <i>Учащиеся</i> <i>должны уметь:</i> находить сложносочиненные предложения;разбирать сложносочиненные предложения; ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении; составлять схему сложносочиненного предложения | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------|------------------------------|--|
| 47 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | Урок изучения нового материала. Комбинированный | понятие сложного предложения; понятие сложноподчиненного предложения; понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> какие предложения называются сложноподчиненными; из каких частей состоят сложноподчиненные предложения; как связаны части сложноподчиненных предложений; какими знаками разделяются части сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сложноподчиненные предложения в тексте; делать синтаксический разбор</p> | Упражнения учебника, тесты | § 96. Упр. 451 (по заданию). | |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>сложноподчиненных предложений и составлять схемы;</p> <p>ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|---------------------------|--|
| 48-50 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении несколькими придаточными. | 3 | Урок изучения нового материала. Комбинированный | понятие сложного предложения; понятие сложноподчиненного предложения; понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | Учащиеся должны знать: как присоединяются придаточные части к главной; какими знаками препинания они оформляются. Учащиеся должны уметь: разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными; составлять схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. | Самостоятельная работа с выборочной проверкой тетрадей учителем (упр. 482 предложения 1, б, 8, 9, 10). | § 97, упр. 453, 454, 455. | |
| 51-52 | Подготовка к ЕГЭ Тест. Сочинение. | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать | Организация совместной учебной деятельности | Сочинение. | |

нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 53-54 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | Повторит ельнообобщающий урок | понятие о бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>какие предложения называются бессоюзными сложными;</p> <p>какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессоюзном сложном предложении;</p> <p>каковы условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>находить бессоюзные сложные предложения;</p> <p>делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировать свой выбор.</p> | Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой и выборочной проверкой учителя452 (предложения 5— 6). | Анализ и разбор контрольной работы. § 98. Упр. 465, 467. | |
|-------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| 55-56 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.</p> | <p>Самостоятельная письменная работа.</p> <p><i>Упражнение 500</i> (предложения 1—5). Перепишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, объясните.</p> | <p>§ 98. Вопросы и задания на стр. 338. Синтаксический разбор предложений в тетради</p> | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|---|------------------------------------|----------------------------|--|
| 57 | Период. Знаки препинания в периоде Сложная синтаксическая конструкция. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.</p> | Самостоятельная письменная работа. | §99,100. Упр. 470, 474. | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения различными видами союзной и бессоюзной с | 1 | Урок контроля ЗУН | Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | <p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p> | Диктант | Тесты ДВ ЕГЭ. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|--|------------|-------------------------------------|--|
| 59 | Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | понятие чужой речи; прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь. | <i>Учащиеся должны знать:</i> что называют чужой речью; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания | Практикум. | § 101, 102. Упр. 478 (110), 480. | |
|----|---|---|-------------------------------|--|--|------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | ставятся при прямой речи; какие знаки препинания ставятся при оформлении реплик диалога. <i>Учащиеся должны уметь:</i> правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи. | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 60 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 | Повторительно-обобщающий урок | понятие о цитатах. | <i>Учащиеся должны знать:</i> что такое цитаты; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования. <i>Учащиеся должны уметь:</i> включать цитаты в контекст разными способами; верно | Тест по теме «Сложное предложение» | § 10-104. Дифференцированное домашнее задание. I вариант — упр. 472. II вариант — упр. 473. | |
|----|--|---|-------------------------------|--------------------|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | ставить знаки препинания при цитатах. | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|
| 61 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | знаки препинания; сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания.</p> | Самостоятельная работа. <i>Упражнение</i> 535 (1,2,3 абзацы). Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Графически объясните свой выбор. | § 105-106. Упр. 488. | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|---|---|--------------------------|----------------------------|--|
| 62-65 | Диагностические работы по материалам КИМов (сборник Цыбулько) | 4 | Урок контроля ЗУН | <p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p> | <p><i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему</p> | Тестовые задания | Анализ контрольной работы. | |
| 66 | Анализ и разбор контрольной работы. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Работа над ошибками | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. | Комментированное письмо. | Тесты в сборнике | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---|-------------------------|--------------|--|
| | | | ции ЗУН | | <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | Самостоятельная работа. | И.П.Цыбулько | |
|--|--|--|---------|--|---|-------------------------|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| 67 | Авторская пунктуация | 1 | Повторительнообобщающий урок | Понятие об авторской пунктуации. | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста.</p> | | §107. Упр. 492, 493 (устно). | |
| 68-69 | Повторение и обобщение изученного. | 2 | Повторительнообобщающий урок | Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим материалом | <p><i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.</p> | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Упр.495 (устно), 498. | |
| 70 - 71 | Р\р Сочинение в формате ЕГЭ. | 1 | Урок контроля ЗУН | Текст, его строение и виды, преобразования текста | <p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее</p> | Письменная работа. Практикум. | Тесты ЕГЭ | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать. | | | |
| 71 | Анализ сочинения и работа над ошибками . | 1 | Урок систематизации ЗУН | Работа над ошибками | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Тесты. | |
| 72-73 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | понятия «язык» и «речь»; культура речи; норма; типы норм; речевые ошибки. | <i>Учащиеся должны знать:</i> чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике. | Упражнения, тесты. | § 108— 111, Упр. 518 (составить план-конспект) | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|---|--|--|---|--|
| 74-75 | СТИЛИСТИКА Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности | 2 | урокпрактику м | понятия «стилистика», «стиль», «функциональный стиль»; официальноделовой стиль, научный стиль, публицистический стиль; разговорный стиль; стиль ху- | <i>Учащиеся должны знать:</i> основные признаки научного стиля; основные признаки официально-делового стиля; основные признаки | Заслушивание и рецензирование связного высказывания на лингвистическую тему: «Язык и речь» | § 112 — 116, упражнения 522-523 (устно), 532 (по заданию) | |
|-------|---|---|----------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|--|---|------------------|--|
| | литературнохудожественного стиля | | | дожественной литературы. | публицистического стиля; основные признаки разговорной речи; основные особенности литературнохудожественной речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение; | | | |
| 76 | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 | урокпрактику м | Определение стилистических особенностей представленного текста | <i>Знать:</i> Определение стилистических особенностей представленного текста. <i>Уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение | Организация совместной учебной деятельности | § 117. Упр. 534. | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 77 | Из истории русского языкознания. | 1 | Уроксеминар | М. Ломоносов. А.Востоков. Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. В.Виноградов. С.Ожегов | Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада. | Организация совместной учебной деятельности | Стр.409423(подготовить индивид. Сообщения о русскихлингвистах | | |
| 78-79 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 2 | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ | | | | | | |
| 80-81 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ | 2 | Практику м | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация | Знать: орфографические и пунктуационные правила. | Самостоятельная работа | Сочинение | | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--------------------|--|---|---|------------|--|
| | по русскому языку | | | своей позиции, композиция сочинения | Уметь: сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. | | | |
| 82-83 | Подготовка к ЕГЭ Сочинение. | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | Организация совместной учебной деятельности | Сочинение. | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|--|---|---|---|--|
| 84 | Классификация ошибок. Анализ разбор контрольной работы. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Работа над ошибками | <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | Тесты. | |
| 85-86 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С) Комплексный анализ авторского текста. | 2 | Урок систематизации ЗУН | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | Тренинг, практикум | Самостоятельно оценить предложенное сочинение | |
| 87 | Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; | 1 | Урок повторения. | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания | <i>Знать:</i> Правописание приставок пре-/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих. | Тренинг, практикум | Упр. 112, 142. | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------|--|---|--------------------|---------------------|--|
| | правописание <i>о, ё</i> после шипящих | | | | <i>Уметь:</i> решать орфографические задачи. | | | |
| 88-89 | Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных | 2 | Урок повторения. | Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание. | <i>Знать:</i> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях, Правописание сложных имён прилагательных. <i>Уметь:</i> решать орфографические задачи. | Тренинг, практикум | Упр. 216, 268, 218. | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------|---|---|--------------------|--------------------|--|
| 90 | Трудные случаи правописания: правописание наречий | 1 | Урок повторения. | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий | <i>Знать:</i> Правописание наречий. <i>Уметь:</i> производить морфемный разбор наречий | Тренинг, практикум | Упр. 287. | |
| 91 | Трудные случаи правописания: словаисключения (гласные и согласные буквы) | 1 | Урок повторения | Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных | <i>Знать:</i> Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных <i>Уметь:</i> производить Орфографический анализ слова | Тренинг, практикум | Упр. 96, 125. | |
| 92-93 | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 2 | Урок повторения | Обособленные члены предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Тренинг, практикум | Упр. 395, 396. | |
| 94-95 | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | 2 | Урок повторения | Сложное предложение, типы сложных предложений | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | Тренинг, практикум | Упр. 444, 445 (2). | |
| 96-97 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Урок повторения | Сложное предложение, типы сложных предложений | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | Тренинг, практикум | Упр. 460. | |
| 98-100 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 3 | Урок контроля знаний | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , | Тестовые задания | Тесты ЕГЭ | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|---|------------------|-----------|--|
| | | | | навыков | способы аргументации <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему | | | |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Урок-практикум | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать: структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <i>Уметь:</i> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их | Тестовые задания | Тесты ЕГЭ | |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговое повторение. | 1 | Урок-практикум | Систематизация всего изученного. | Знать: морфологические признаки частей речи <i>Уметь:</i> определять часть речи, применять орфографические правила правописания частей речи | Тестовые задания | Тесты ЕГЭ | |

Список учащихся 5Е со статусом ОВЗ

1. Веселова София
2. Давтян Грета
3. Есян Маргарита
4. Кузьмин Александр
5. Ланшаков Михаил
6. Леденёва Екатерина
7. Лиманская Самира