


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Бабанова Л.Н.

Протокол №1


от 29 августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»


 Чернова О.М.

от 29 августа 2023 года

«Утверждаю»

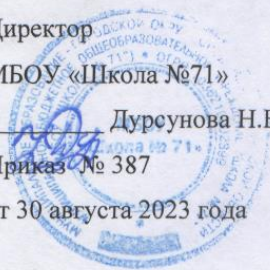
Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 387

от 30 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

в 5 В,Г классах

«Занимательный русский язык»

Учитель : Шатланова Т.В.

г. Рязань
2023-2024 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс: внеурочное занятие по русскому языку «Занимательный русский язык»

Степень обучения: для учащихся 5 класса

Количество часов: 34 часа

Уровень: базовый

Учитель: Шатланова Т.В.

Программа разработана на основе: рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы).

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса, рассчитана на 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

1. Нормативными документами для составления рабочей программы по внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ(ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, пп. 2, 3, 6, 7; ст. 47 п.3; ст. 48 п.1).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 71.»
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Школа №71.»
6. Методические рекомендации Управления образования и молодежной политики г. Рязани по составлению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС.
7. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);

Программа курса внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель: развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа – учащиеся 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

Первый уровень результатов: получение социальных знаний.

Второй уровень результатов: формирование положительного отношения к ценностям общества.

Третий уровень результатов: умение использовать полученный опыт в жизни.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции, умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

Организационное занятие.(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

ПРИМЕЧАНИЕ. В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Творческая работа.

ПРИМЕЧАНИЕ. Изучаются подробно темы, используя шарады, речевые игры, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы..

Раздел3.Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Творческая работа.

ПРИМЕЧАНИЕ. Проводятся исследования данных тем, учащиеся.используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

ПРИМЕЧАНИЕ. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) (5ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

ПРИМЕЧАНИЕ. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1. Правила речевого этикета.

Тема 6.2. Формулы речевого этикета.

ПРИМЕЧАНИЕ. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1.Обобщающее занятие.

ПРИМЕЧАНИЕ. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьникзанятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Дата
1	Организационное занятие	1	<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения	
<i>Раздел 1. Секреты устной речи (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</i>				
2	Разночтение слов в звучании и написании.	2	<u>Личностные УУД:</u> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	<u>Метапредметные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	
4	Какова роль интонации в устной речи	2	<u>Метапредметные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять анализ и синтез; пользоваться словарями, справочниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает- собирает»	1		
<i>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</i>				
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	<u>Личностные УУД:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к изучению языка.	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	<u>Метапредметные УУД:</u> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками;	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	устанавливать причинно-следственные связи;	
9	Этимология слов. Работа со словарями	1	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
10	Сказочные превращения.	1		
11	Творческая работа.	2		
<i>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</i>				
12	Зачем нужно знать алфавит.	1		

13	В чём секрет правописания морфем.	1	<i>Личностные УУД:</i> умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Метапредметные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	
16	Творческая работа.	1	
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	<i>Личностные УУД:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Метапредметные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	
21	Практическая работа.	1	
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч)			
22	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	<i>Личностные УУД:</i> интерес к изучению языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <i>Метапредметные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
23	В чём секрет глагола и его форм.	1	
24	Как отличать грамматические омонимы.	1	
25	Какими бывают предложения.	1	
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	
Речевой этикет. (3 ч)			
27	Правила речевого этикета.	2	<i>Личностные УУД:</i> эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. <i>Метапредметные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии
28	Формулы речевого этикета.	1	

			оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
29	Обобщающее занятие.	1	<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения	
ИТОГО				34 ЧАСА