

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Коротаева Л.А.

Протокол № 1

от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР
МБОУ «Школа №71»

 Афанасьева Т.А.
от 30 августа 2022 года

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Школа №71»
 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315-Д
от 30 августа 2022 года

Рабочая программа по английскому языку 6 класс

Учителя: Ефимова В.В., Коротаева Л.А., Ковалева Т.А.,
Соколова И.И., Петрова Т.Н.

6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е

Г. Рязань

Рабочая программа 6 класс «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеofilьмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям,

отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в пятом классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (6 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона

предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
2. аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;
3. чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте;
 - прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. письме: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств, в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода: подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

6. Содержание учебного предмета (102 часа).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

Календарно-тематический план

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Две столицы.	17	1 (тематическая), 1 (входной)

			мониторинг)
2	Посещение Британии.	17	1 (тематическая)
3	Традиции, праздники, фестивали.	17	1 (тематическая), 1 (промежуточный мониторинг)
4	Страна за океаном - США	17	1 (тематическая)
5	Любимое проведение свободного времени.	17	1 (тематическая)
6	То, как мы выглядим.	17	1 (тематическая), 1 (выходной мониторинг)
	ИТОГО:	102	6 тематических 3 мониторинга

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –u/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники,	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова

	фестивали.	«как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном - США	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного времени.	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим.	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный

	глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.
--	--

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности: Говорение/Диалогическая форма речи

В 6—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться.

Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического

материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи: Морфология/Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (не couldn't) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис:

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 6—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 6—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

		высказывания и текст поделен на абзацы.		года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

					знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
Раздел 1. Две столицы (17 часов)						
1.	Москва. Санкт-Петербург. <i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10	02.09	
2.	Санкт-Петербург.	Знать и уметь беседовать о		упр. 8-10 стр.	03.09	

	<i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.		14, учить слова		
3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. <i>Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.</i>	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.		правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19	04.09	
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Национально-региональный компонент. «Элиста- мой город» <i>Прилагательные high и tall.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.		упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова	09.09	
5.	Как все начиналось. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.</i>	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.		правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29,30	10.09	
6.	Кремль. Красная площадь. <i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.		правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова	11.09	
7.	Суздаль. <i>Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.		правила стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова	16.09	

8.	Звенигород. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.)	17.09	
9.	Летнее путешествие. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.)	18.09	
10.	Достопримечательности. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.28, 29 стр.20 (р.т.)	23.09	
11.	Визит Бена в Москву. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.)	24.09	
12.	Обобщение по теме «Две столицы» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.43,44 (подготовиться к словарному диктанту)	25.09	
13.	Контрольная работа по теме «Две столицы». <i>Аудирование. Чтение текста и его понимание.</i>	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	30.09	
14.	Входной контрольный срез. <i>Аудирование. Грамматика и</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения,		повторить записи	01.10	

	<i>лексика. Письмо.</i>	используя ранее изученную лексику и грамматику.				
15.	Известные люди России.	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)	02.10	
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию	07.10	
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.	08.10	
Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)						
18.	География Великобритании. <i>Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.7-9 стр.55-56	09.10	
19.	Посещение Британии. <i>Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.		упр.8-10 стр.61, учить слова	14.10	
20.	Посещение Британии.	Уметь понимать текст на		правило	15.10	

	<i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.		стр.65, упр.8-10 стр.65-66		
21.	География Великобритании. <i>Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.		упр.9-11 стр.70, учить слова	16.10	
22.	Река Темза. <i>Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also.		упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73	21.10	
23.	Лондон – столица Великобритании. <i>Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его.		упр.8-11 стр.78-79, учить слова	22.10	
24.	Лондон – столица и его достопримечательности. <i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.		упр.8-11 стр.84, правила стр.80, 82	23.10	
25.	История Лондона. <i>Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.</i>	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	рабочая тетрадь	упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.)	28.10	
26.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Уметь показать полученные знания и умения.		упр.16-19 стр.33 – 35 (р.т.)	29.10	
27.	Остров Мэн.	Уметь грамотно,		упр.27 стр.40,	30.10	

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.)		
28.	Посещение Великобритании. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.34-37 стр.46-47 (р.т.)	11.11	
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту)	12.11	
30.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	13.11	
31.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи	18.11	
32.	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)	19.11	
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». <i>Тренировочные упражнения по</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и		подготовить презентацию	20.11	

	<i>лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	грамматику.				
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.	25.11	
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)						
35.	Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105	26.11	
36.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.		правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова	27.11	
37.	Праздники. <i>Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.		правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115	02.12	
38.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему.		упр.8-10 стр.119, учить слова	03.12	
39.	Праздники и фестивали в Британии.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о		правило стр.123, упр.8-	04.12	

	<i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.		11 стр.123-124		
40.	Празднование Нового года. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.		упр.9,11 стр.128, учить слова	09.12	
41.	Пасха, Рождество в Британии. <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное topeu.</i>	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.		правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132	10.12	
42.	Страна богатая традициями. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.)	11.12	
43.	Промежуточный мониторинг. Российские фестивали и традиции. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.)	16.12	
44.	Праздники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.)	17.12	
45.	Праздники и традиции в твоей семье. <i>Тренировочные лексико-</i>			упр.39-41 стр.75-76 (р.т.)	18.12	

	<i>грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>					
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту)	23.12	
47.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	24.12	
48.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи	25.12	
49.	Рождество в Лондоне. <i>Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.144 (оформить проект)	13.01	
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию	14.01	
51.	Урок-презентация по теме	Уметь проявить творчество		повторить	15.01	

	«Традиции, праздники, фестивали». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		лексику и грамматику.		
Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).						
52.	Открытие Америки. <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр. 9-11 стр.10, учить слова	20.01	
53.	К. Колумб. <i>Будущее время. Аудирование.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Использование формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.		правило стр.13, упр.8-10 стр.14	21.01	
54.	Открытие Америки. <i>Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at.		правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова.	22.01	
55.	США. Коренные жители. <i>Аудирование. Использование настоящего времени в условных предложениях</i>	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.		правило стр.20, упр.7-9 стр.24	27.01	
56.	США. <i>Аудирование. Использование as soon as, until, till, before, after.</i>	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.		правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28	28.01	
57.	Нью-Йорк.	Уметь правильно произносить		правило стр.31, упр.8-	29.01	

	<i>Введение географических названий.</i>	географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.		10 стр.33		
58.	США. Страна за океаном. <i>Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.		правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39	03.02	
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь	упр.9-11 стр.83 (р.т.)	04.02	
60.	Американские дома. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.)	05.02	
61.	Путешествия Христофора Колумба. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.)	10.02	
62.	Америка. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.)	11.02	
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по	учебник «Rainbow English»,	упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43	12.02	

	<i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	грамматические таблицы, аудиозапись	(подготовиться к словарному диктанту)		
64.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	17.02	
65.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи	18.02	
66.	Чикаго. <i>Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.52 (оформить проект)	19.02	
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию	24.02	
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.	25.02	

Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)

69.	Любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	учить слова, упр. 8-10 стр. 57	26.02	
70.	Общение в сети. <i>Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.		правило стр.60, упр.8-10 стр.61	02.03	
71.	Погода. <i>Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.		упр.8-11 стр.66	03.03	
72.	Времена года. <i>Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.		учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71	04.03	
73.	Одежда. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал.		правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе	09.03	
74.	Итоговая контрольная	Уметь самостоятельно	правило	10.03		

	<p>работа за третью четверть. Тест Одежда, покупки. <i>Придаточные времени с when.</i></p>	<p>выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.</p>		<p>стр.77, учить слова, упр.8-11 стр.78-79</p>		
75.	<p>Одежда. <i>Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i></p>	<p>Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.</p>		<p>учить слова, упр.8-11 стр.81,82</p>	11.03	
76.	<p>Любимое проведение свободного времени. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i></p>	<p>Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.</p>	<p>рабочая тетрадь</p>	<p>упр.6,7 стр.101 (р.т.)</p>	16.03	
77.	<p>Идеи для праздников. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i></p>			<p>упр.14-17 стр.105-106 (р.т.)</p>	17.03	
78.	<p>Одежда, покупки. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i></p>			<p>упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.)</p>	18.03	

79.	<p>Любимое проведение свободного времени в нашей стране.</p> <p><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i></p>			упр.33-36 стр.117,118 (р.т.)	23.03	
80.	<p>Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».</p> <p><i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i></p>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту)	24.03	
81.	<p>Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».</p>	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	25.03	
82.	<p>Шерлок Холмс.</p> <p><i>Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени».</i> <i>Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».</i></p>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.96 (оформить проект)	31.03	
83.	<p>Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения».</p> <p><i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому</i></p>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию	01.04	

	<i>материалу в рабочих тетрадях.</i>					
84.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.			повторить лексику и грамматику.	06.04
Раздел 6. То, как мы выглядим. (20 часов)						
85.	Внешность. <i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись		правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102	07.04
86.	Описание внешности. <i>Аудирование.</i>	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.			учить слова, правило стр.105, упр.8-10 стр.106-107	08.04
87.	Описание внешности. <i>Значение слова hair.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.			правило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111	13.04
88.	Внешность. Смиты. <i>Модальный глагол «должен».</i>	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.			правило стр. 115, упр.8-10 стр.117	14.04
89.	Внешность. <i>Аудирование. Глагол «должен», «обязан».</i>	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи.			правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122	15.04
90.	Описание внешности.	Уметь работать с			правило	20.04

	<i>Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>	прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках.		стр.124, упр. 8-10 стр.125-126		
91.	Описание внешности. <i>Модальный глагол may.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.		правило стр.129, упр.8-10 стр.130	21.04	
92.	То, как мы выглядим. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.121 (р.т.)	22.04	
93.	Подарки для семьи. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.15-18 стр.128,129 (р.т.)	27.04	
94.	Внешность знаменитостей. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.28-30 стр.136-138 (р.т.)	28.04	
95.	Мэй Фокс и ее одноклассники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.35-37 стр.142 (р.т.)	29.04	
96.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134	04.05	
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по		подготовиться к итоговой	07.05	

	<i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		контрольной работе		
98.	Итоговая контрольная работа.(выходной мониторинг)	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить правила, записи	10.05	
99.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту)	13.05	
100.	Необычный подарок. <i>Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.7 стр.143 (оформить проект)	16.05	
101.	Защита проектной работы «Мой идеал человека». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию	19.05	
102.	Итоговый урок по изученным темам за год. <i>Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		повторять записи, слова		

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2021.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

www.openclass.ru

<http://www.mes-english.com/>