

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Шестакова Ю.Д.

Протокол № 1

от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

 Афанасьева Т.А.

от 30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дуреунова Н.Е.

Приказ № 315

от 30 августа 2022 года



Рабочая программа по географии

7 класс

Учитель:

7В, 7Г, 7Д, 7Е – Шестакова Ю.Д.

г. Рязань
2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1).
2. Федерального государственного образовательного стандарта (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации 06.октября 2009г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
4. Основной образовательной программы основного общего образования.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71».
6. Учебного плана МБОУ «Школа № 71».
7. Методических рекомендаций управления образования и молодёжной политики г. Рязани по составлению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС;
8. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в ред Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
11. На основе программы курса география, которая разработана авторским коллективом: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и реализуется в учебнике по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, срок реализации 1 год.

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в блоке «Ученик научится ...».

В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

1. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Учащиеся научатся:

Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.

Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.

Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 11 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Практическая работа № 1. «Сравнение географического положения материков».

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Практическая работа 2. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры

Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Практическая работа 3. «Составление обобщенной схемы морских течений».

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа 4. «Определение степени современного оледенения материков».

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практическая работа 5. «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон».

Учащиеся научатся:

Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору, теорию литосферных плит, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф»; циркуляцию воздушных масс; определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Практическая работа 6. «Составление характеристики населения мира».

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Практическая работа 7. «Выявление особенностей совместной хозяйственной деятельности».

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практическая работа 8. «Установление особенностей историко-культурного региона мира».

Практическая работа 9. «Комплексная характеристика населения мира».

Учащиеся научатся:

Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.

Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 43 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Практическая работа 10. «Составление комплексной характеристики океана».

Учащиеся должны:

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки океанов; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных океанов Земли;

Составлять краткую географическую характеристику океанов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практическая работа 11. «Выявление климатических условий материка Африка».

Практическая работа 12. «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в Южной Америке».

Практическая работа 13. «Выявление особенностей природы материка Австралия и объектов Всемирного Наследия».

Практическая работа 14. «Описание особенностей природы Антарктиды».

Практическая работа 15. «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности на материке Северная Америка».

Практическая работа 16. «Составление описания внутренних вод материка Евразия».

Практическая работа 17 «Составление комплексного описания страны материка Евразия» (по выбору).

Учащиеся научатся:

Уметь: называть имена исследователей материков и результаты их работы, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, черты сходства и различия в географическом положении материков; объяснять влияние географического положения на особенности природы материков.

Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, размещение природных зон по карте, смену высотных поясов в горах, районы повышенной плотности населения, наиболее крупные по площади страны, все изученные объекты, определять их географическое положение, описывать природный объект или страну (по плану).

Объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, влияние географического положения материка на его природу, особенности рельефа, зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон.

Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира из-за человеческой деятельности.

Раздел 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 4 ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Учащиеся научатся:

Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО.

Объяснять: причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, причины изменения природы из-за хозяйственной деятельности, необходимости международного сотрудничества в использовании природных богатств в деле охраны природы.

Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира из-за человеческой деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	В том числе на:		Сроки (месяц)
			Практика	Контроль (диагностика)	
1.	Введение	1	-	-	
2.	Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	11	5	1 (входной) 1	Сентябрь Октябрь
3.	Раздел 2. Человек на планете Земля	9	4	1	Октябрь Ноябрь
4.	Раздел 3. Многоликая планета	43	8	7	Декабрь Май
5.	Тема 3.1. Океаны Земли	5	1	1	Декабрь
6.	Тема 3.2. Африка	6	1	1	Декабрь
7.	Тема 3.3. Южная Америка	7	1	1	Февраль
8.	Тема 3.4. Австралия и Океания	5	1	1	Февраль
9.	Тема 3.5. Антарктида	3	1	1	Февраль Март
10.	Тема 3.6. Северная Америка	7	1	1	Март
11.	Тема 3.7. Евразия	10	2	1	Апрель Май
12.	Раздел 4. Общечеловеческие проблемы	4	-	1 (итоговый)	Май
	Всего:	68	17	11	

Перечень практических работ

1. Сравнение географического положения материков.
2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
3. Составление обобщенной схемы морских течений.
4. Определение степени современного оледенения материков.
5. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон.
6. Составление характеристики населения мира.
7. Выявление особенностей совместной хозяйственной деятельности.
8. Установление особенностей историко-культурного региона мира.
9. Комплексная характеристика населения мира
10. Составление комплексной характеристики океана.
11. Выявление климатических условий материка Африка.
12. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в Южной Америке.
13. Выявление особенностей природы материка Австралия и объектов Всемирного наследия.
14. Описание особенностей природы Антарктиды.
15. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности на материке Северная Америка.
16. Описание внутренних вод материка Евразия.
17. Составление комплексного описания страны материка Евразия» (по выбору).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ»**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Тип урока	Содержание урока	Ресурсы урока	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Виды и Форма контроля	Домашнее задание
	План	Факт								
Введение – 1ч.										
1.	2.09		Введение.	Вводный, изучение нового материала	Практическое значение географических знаний. Источники географической информации. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Учебник, с. 5-6; атлас; контурные карты; Тетрадь-тренажер, с. 3	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «География»		Фронтальный опрос	Стр.5-7
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 11ч.										
2	7.09		Материки и океаны на поверхности Земли.	Изучение нового материала	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	Учебник, с. 8-9; атлас, с. 2-3; контурные карты, с. 2-3 (№1); Тетрадь-тренажер, с.4 № 1-3; с.9 № 1 частично.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Географические исследования, с. 9	§1, в. 1-4
3	9.09		Материки и части света	Изучение нового материала	Содержательные различия понятий “часть света” и “материк”.	Учебник, с. 10-11; атлас, с. 2-3, 20-21;	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры	Тест вводного контроля Работа с картами атласа	§2, вопросы

					Современные части света, их границы. Особенности размещения материков на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков.	тетрадь-тренажер, с. 4 (№4), с. 9 (№1 частично)	света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	по теме раздела с.2-3 (№ 1, 2)		
4	14.09		Особенности рельефа Земли	Актуализация знаний и умений	Планетарные формы рельефа. Различия в строении земной коры материков и океанов. Различия материков и океанов по средней высоте и глубине.	Учебник, с. 12-13; атлас, с. 2-3; контурные карты, с. 2-3 (№2); тетрадь-тренажер, с. 4 (№5,6), с. 12 (№1)	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материка с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела с.4-5 (№ 3-5) Определение по карте направлений передвижения литосферных плит	Работа с картами атласа Географические исследования, с. 13	§3, с 13 географические исследования
5.	16.09		История формирования рельефа Земли	Урок применения знаний и умений	Летоисчисление Земли. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную. Эпохи складчатости.	Учебник, с. 14-17; атлас, с. 2-5; контурные карты, с. 2-3 (№3); тетрадь-тренажер, с. 5 (№7,8), с. 6 (№1), с. 7 (№2), с. 9-10 (№ 2-4), с. 14 (№1)	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.		Работа с картами атласа Географические исследования, с. 15, 16	§4 Географические исследования

6.	21.09		Климатообразующие факторы	Изучение нового материала	Разный угол падения солнечных лучей; воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Влияние характера земной поверхности, океанических течений. Зависимость от высоты и рельефа местности. Образование осадков	Учебник, с. 18-21 Атлас, с. 2-3, 6 Контурные карты, с. 6-7 (№ 5) Тетрадь-тренажер, с. 5 (№ 11)	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.	Географические исследования, с. 21	Работа с картами атласа, тренажером	§5, вопросы
7.	23.09		Характеристика основных и переходных климатических поясов	Актуализация знаний и умений	Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов.	Учебник, с. 22-25 Атлас, с. 6-7 Контур. карты, с. 6-7 (№ 1-4) Тетрадь-тренажер, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3)	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.	Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены с.6-7 № 1-5		§6, вопросы
8.	28.09		Климаты Земли.	Урок применения знаний и умений	Характеристика климатических поясов. Работа с климатическими картами.	Учебник, с. 22-25 Атлас, с. 6-7 Контур. карты, с. 6-7 (№ 1-4)		Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.	Работа с картами Географический диктант «Климатические пояса и типы климата»	§6 к/к
9.	30.09		Мировой океан	Актуализация знаний и умений	Исследования океана. Океан и атмосфера. Жизнь в океане. Экологические проблемы.	Учебник, с. 26-29 Атлас, с. 2-5, 62-63 Контурные карты, с. 2-3 (№ 5)	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды		Работа с картами атласа, тренажером Географические исследования, с. 27	§7, к/к

						Т/тренажер, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2) Тетрадь-практикум	хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.			
10.	5.10		Воды суши	Актуализация знаний и умений	Сток поверхностных вод, его зависимость от климата. Различия речной системы материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Покровные и горные ледники. Подземные воды, их виды и значение для жизни людей.	Учебник, с. 30-33 Атлас, с. 2-3, 6-7 Контурные карты, с. 2-3 (№ 4) Тетрадь-тренажер, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4) Тетрадь-практикум	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Работа с картами атласа, тренажером Географические исследования, с. 31	§8 к/к
11.	7.10		Природные зоны Земли	Актуализация знаний и умений	Формирование природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.	Учебник, с. 34-35 Атлас, с. 8-9 Тетрадь-тренажер, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4) Тетрадь-практикум	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.		Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 35	§9, повторить §1-8
12.	12.10		Обобщение по теме: «Природа»	Обобщающий урок	Природные зоны материков, влияние на их особенности	Учебник, с. 36 Тетрадь-	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-		Контрольная работа Тестирование	сообщение

			Земли: главные закономерности»		геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности.	тренажер, с. 12 (№ 1) Тетрадь-экзаменатор, с. 4-15	экзаменаторе, с.4-15.		по темам «Литосфера и рельеф. Атмосфера и климаты. Мировой океан»	
Раздел 2. Человек на планете Земля – 9ч.										
13.	14.10		Историко-географические особенности заселения Земли человеком.	Актуализация знаний и умений	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Изменения численности населения Земли на разных исторических этапах.	Учебник, с. 38-39 Атлас, с. 10, 15 Т/тренажер, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3)	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа, тренажером. Географические исследования, с. 39	§10, географические исследования
14.	19.10		Численность населения Земли	Актуализация знаний и умений	Изменение численности населения Земли. Переписи. Плотность населения Земли	Учебник, с. 40-41 Атлас, с. 2-3, 6-12 Конт. карты, с. 10-11 (№ 2, 3) Т/тренажер, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2)	.Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.	Практическая работа 6. «Составление характеристики населения мира».	Выборочный контроль. Работа с картами атласа, тренажером Географические исследования, с. 40	§11 вопросы
15.	21.10		Размещение населения	Изучение нового материала	Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к	Учебник, с. 42-43 Атлас, с. 2-3, 6-12 Конт. карты, с. 10-11 (№		Составление картосхем «Расселение населения»	Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 43	§12, географические исследования

					природным условиям	2, 3) Тетрадь-тренажер, с.15 №4-6; с.16-17				
16.	2.11		Народы, языки и религии мира.	Комбинированный	Народы. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география	Учебник, с. 44-45 Атлас, с. 13, 14-15 Контур-карты, с. 10-11 (№ 4) Т/тренажер, с. 17 (№ 9-12)	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы»	Тест. Работа с картами атласа (политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира) Географические исследования, с. 45	§13 географические исследования
17.	9.11		Хозяйственная деятельность людей	Комбинированный	Этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.	Учебник, с. 46-47 Атлас, с. 20-21 Конт. карты, с. 10-11 (№ 5) Тетрадь-тренажер, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 20), с. 19 (№ 2)	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.	Практическая работа 7. «Выявление особенностей совместной хозяйственной деятельности». Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 47	§14, географические исследования
18.	11.11		Города и сельская местность	Комбинированный	Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая	Учебник, с. 48-49 Атлас, с. 11 Контур-карты, с. 10-11 (№ 1) Тетрадь-тренажер, с. 18 (№	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму	к/карты с.10-11 №1	Работа с картами атласа, тренажером.	§15, вопросы

					роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7),	соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов.			
19.	16.11		Страны мира.	Комбинированный	Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	Учебник, с. 50-51 Атлас, с. 16-17, 18 Контур-карты, с. 8-9 (№ 1—5) Тетрадь-тренажер, с. 18 (№ 17-19)	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран.	Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме раздела с.8-9 № 1-5	Тест. Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 51	§16, географические исследования
20.	18.11		Историко-культурные районы мира. Практическая работа «Установление особенностей историко-культурного региона мира».	Изучение нового материала	Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары.	Учебник, с. 52-53 Атлас, с. 64 Тетрадь-тренажер, с. 25 (№ 1) Тетрадь-практикум	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.	Практическая работа «Установление особенностей историко-культурного региона мира». Составление географической характеристики населения одного из регионов мира (плотность, размещение, народы)	Работа с картами атласа.	§17, повторить §10-16
21.	23.11		Обобщение и контроль знаний по теме «Человек на планете Земля»	Контроль знаний	Основные особенности историко-культурных районов: Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.	Учебник, с. 56 Атлас Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 16-23.	«Комплексная характеристика населения мира» Тетрадь-практикум, с. 22-25	Контрольная работа Тестирование по теме «Человек на планете Земля»	Повторение с. 56

						тренажер, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2)			исследования, с. 64	
26.	9.12		Океаны Земли	Обобщающий урок		Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29		Практическая работа 10. «Составление комплексной характеристики океана».	Контрольная работа Тестирование «Океаны» (тетрадь-экзаменатор, с. 24-29)	Опережающее задание: Проектная работа «Чудеса Африканского континента»

Тема 3.2. Африка – 6ч.

27.	14.1 2		Особенности природы материка Африка	Актуализация знаний и умений	Определение географического положения и очертаний материка. Характер поверхности.	Учебник, с. 66-69 Атлас, с. 7, 48-51 К/к с. 25 (№ 1-5), с. 26 (№1-5) Тетрадь-тренажер, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№1,2) Тетрадь-практикум	Устанавливать взаимосвязи на основании анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	1. Определение географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крайних точек материка и определение его протяжённости с севера на юг и с запада на восток. 3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа Географические исследования, с. 68	§22 к/к
28.	16.1 2		Особенности природы материка Африка	Актуализация знаний и умений	Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Практическая работа 11. «Выявление климатических условий материка Африка».	Работа с картами атласа	§22, к/к	

								Описание климатических условий территорий по климатограммам . Построение климатограмм		
29.	21.1 2		Природные районы материка.	Комбинированный	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 70-73 Атлас, с. 48, 50-51, 53 Т/тренажер, с. 39 (№ 14-16)		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.	Работа с картами атласа, тренажером Географические исследования, с. 73	§23, географические исследования
30.	23.1 2		Человек на африканском пространстве	Актуализация знаний и умений	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.	Учебник, с. 74-75 Атлас, с. 48-50, 52 Контур. карты, с. 27 (№ 1-5) Тетрадь-тренажер, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах	Работа с картами атласа, тренажером Географические исследования, с. 74	§24 географические исследования
31.			Страны Африки. ЮАР, Египет, ДР Конго	Изучение нового материала	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. (Видеофильм)	Учебник, с. 76--81 Атлас, с. 15, 48-53 Тетрадь-тренажер, с. 40 (№ 20)с. 41 (№ 3) Тетрадь-практикум	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Выявлять черты Египта и ДР Конго как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран.	Определение географического положения страны. Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации	Работа с картами атласа, тренажером.	§25, вопросы

32.			Обобщение и контроль знаний по теме “Африка”	Обобщающий урок	Основные географические понятия и термины. Географические особенности природы материка, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.	Тетрадь-экзаменатор	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе		Контрольная работа Тестирование по теме «Африка» Защита проектов «Чудеса Африканского континента»	Повторение §22-25 Опережающее задание: Проектная работа «Рекорды Южной Америки»
-----	--	--	---	-----------------	---	---------------------	--	--	--	---

Тема 3.3. Южная Америка – 7ч.

33.			Особенности природы материка Южная Америка	Актуализация знаний и умений. Практикум.	Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды.	Учебник, с. 82-85 Атлас, с. 42-45 К/к с. 22 (№ 1-5), 23 (№ 1,2,4,5)	Устанавливать взаимосвязи на основании анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям	Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 83	§26, к/к
34.			Особенности природы материка Южная Америка	Актуализация знаний и умений	Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	Тетрадь-тренажер, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1)		Географическое описание реки	Выборочный контроль. Работа с картами атласа	§26 к/к
35.			Равнинный Восток	Комбинированный	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Видеофильм.	Учебник, с. 86-89 Атлас, с. 4-5, 42-45 Контурные карты, с. 23 (№ 3) Т/тренажер, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2,3)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Выборочный контроль. Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 89	§27, географические исследования
36.			Анды	Комбинированный		Учебник,		Нанесение на	Работа с	§28,

				ованный		с. 90-91 Атлас, с. 4-5, 42-45 Контурные карты, с. 24 (№ 2) Тетрадь-практикум	природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	контурные карты географической номенклатуры по теме раздела. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	картами атласа, тренажером. Географические исследования, с. 91	Творческая работа «Создание презентации и по туристическим объектам природного района Южной Америки»
37.			Человек на южноамериканском пространстве.	Комбинирующий	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.	Учебник, с. 92-93 Атлас, с. 10-13, 15, 46-47 Конт. карты, с. 24 (№ 1, 3, 4) Т/тренажер, с. 49-50 (№ 15-18) Тетрадь-практикум	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)	Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»	Выборочный контроль. Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 93	§29, географические исследования
38.			Страны Южной Америки. Бразилия. Венесуэла. Перу.	Комбинирующий	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 94-99 Атлас, с. 42-47 Контурные карты, с. 24 (№ 5) Т/тренажер, с. 50 (№ 19, 20)	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Определение географического положения страны	Работа с картами атласа, тренажером. Составление плана ответа	§ 30, сообщение
39.			Обобщение и контроль	Обобщающий урок	Основные географические	Тетрадь-экзаменат	Выполнение вариантов контрольной работы,		Контрольная работа	Повторение §26-30

			знаний по теме «Южная Америка»		понятия и термины. Географические особенности природы материка, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.	ор	предлагаемой в тетради-экзаменаторе		Тестирование по теме «Южная Америка» Защита проектов «Рекорды Южной Америки»	Опережающее задание: проекты по Австралийскому Союзу и странам Океании.
--	--	--	--------------------------------	--	---	----	-------------------------------------	--	---	---

Тема 3.4. Австралия и Океания – 6ч.

40.			Особенности природы Австралии.	Актуализация и применения знаний и умений.	Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Внутренние воды.	Учебник, с. 100-103 Атлас, с. 54-57 Контур. карты, с. 28 (№ 1-4) Тетрадь-тренажер, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№4, 5), с. 68 (№1,6)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям. 3. Сравнительная характеристика рельефа Австралии и Африки	Работа с картами атласа	§31, к/к
41.			Особенности природы Австралии	Актуализация знаний и умений	Органический мир и природные зоны. Природные богатства.			Практическая работа «Выявление особенностей природы материка Австралия и объектов Всемирного Наследия». Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме урока.	Работа с картами атласа	§31, к/к
42.			Природа Океании	Комбинированный	Географическое положение. Характер поверхности. Климат.	Учебник, с. 104-105 Тетрадь-	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических	Творческое задание «Разработка	Работа с картами атласа, тренажером	§32, вопросы

					Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	тренажер, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3) Тетрадь-практикум	карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.	маршрута путешествия по островам Океании»		
43.			Человек в Австралии и Океании	Комбинированный	Население. Хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 106-107 Атлас, с. 10-13, 15, 58-59 Т/тренажер, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах	Работа с картами атласа.	§33, вопросы
44.			Австралийский Союз. Самоа.	Комбинированный	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 108-111 Атлас, с. 54-59 Контурные карты, с. 28 (№ 5) Тетрадь-тренажер, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2)	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.			§ 34-35 Повторение § 31-33
45			Обобщение знаний по теме: «Австралия и Океания»	Актуализация знаний и умений	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 108-111 Атлас, с. 54-59	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.		Контрольная работа Тестирование по теме «Австралия и Океания». Защита проектов по Австралийскому Союзу и странам Океании.	Опережающее задание: Проектная работа «Исследования Антарктиды»

Тема 3.5. Антарктида – 3ч.

46.			Особенности природы материка Антарктида	Актуализация знаний и умений	Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Ледяной покров. Особенности органического мира.	Учебник, с. 112-113 Атлас, с. 60 Конт. карты, с. 30 (№ 1-3, 5) Т/тренажер, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4)	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материков по профилям	Работа с картами атласа	§36, к/к
47.			Человек на Южном материке Практическая работа «Описание особенностей природы Антарктиды».	Комбинированный	Исследования материка	Учебник, с. 114-115 Атлас, с. 60 Контурные карты, с. 30 (№ 4) Т/тренажер, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10)	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах Практическая работа «Описание особенностей природы Антарктиды».	Работа с картами атласа, тренажером. Защита проектов «Исследования Антарктиды»	§37, повторить §22-36
48.			Обобщающий урок по теме «Южные материка»	Урок обобщения	Сравнительная характеристика Южных материков	Учебник, с. 66-115; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 30-51.	Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.»	Составление сравнительных комплексных географических характеристик материков на основе изучения карт и других источников информации.	Контрольная работа Тестирование	Опережающее задание: Проектная работа «Памятник и природы Северной Америки»

Тема 3.6. Северная Америка – 7ч.

49.			Особенности природы материка Северная Америка	Применение знаний и умений	Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности.	Учебник, с. 116-119 Атлас, с. 36-39 Контур. карты, с. 19 (№ 1-5), 20 (№ 1—5) Тетрадь-тренажер, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям 3. Создание профиля рельефа материка по 40°с.ш.	Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 119	§38, географические исследования
50.			Особенности природы материка Северная Америка	Актуализация знаний и умений	Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.			«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности на материке Северная Америка».	Работа с картами атласа, тренажером.	§38, вопросы
51.			Равнины Северной Америки	Комбинированный	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира. Население, хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 120-123 Атлас, с. 36-39 Тетрадь-тренажер, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Выборочный контроль. Работа с картами атласа.	§39, к/к
52.			Горы Северной Америки	Комбинированный		Учебник, с. 124-125 Атлас, с. 36-39 Тетрадь-тренажер, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1)	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Работа с картами атласа, тренажером.	§40, вопросы

							богатств, экологические проблемы.			
53.			Человек на североамериканском пространстве	Комбинированный	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.	Учебник, с. 126-127 Атлас, с. 10-13, 15, 40-41 Контур-карты, с. 21 (№ 2, 3)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	§41, сообщение
54.			Страны Северной Америки. США. Канада. Мексика	Актуализация и применения знаний и умений	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 128-129 Атлас, с. 36-41 Тетрадь-тренажер, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично) Контур-карты, с. 21 (№ 1, 4, 5)	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Выявлять различия географического положения Канады и Мексики.	1. Составление географического описания страны 2. Сравнительная характеристика населения США и Канады	Работа с картами атласа, тренажером.	§42 Повторить §38-40
55.			Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	Урок обобщения	Основные географические понятия и термины. Географические особенности природы материка, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.	Тетрадь-экзаменатор	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе		Контрольная работа Тестирование по теме «Северная Америка» Защита проектов «Памятники природы Северной Америки»	Опережающее задание: Проектная работа «Страны Европы» и «Страны Азии»

Тема 3.7. Евразия – 10ч.

56			Особенности природы материка Евразия	Актуализация и применение знаний и умений.	Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат.	Учебник, с. 134-135 Атлас, с. 22-25 Конт. карты, с. 12-13 (№ 1, 2, 4, 5), 14-15 (№ 4, 5) Т/тренажер, с. 90-91 (№ 1-9), с. 93 (№ 2), с. 95-97 (№ 1-7), с. 100 (№ 1), с. 102-103 (№ 1-4)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	1.Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям 3. Сравнительная характеристика климатических поясов и областей Евразии и Северной Америки	Работа с картами атласа. Географические исследования, с. 135	§ 43 к/к
57			Особенности природы материка Евразия Практическая работа «Составление описания внутренних вод материка Евразия».	Актуализация знаний и умений	Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	Учебник, с. 136-137 Атлас, с. 8-9, 22-23, 26, 30 К/к, с.12-13(№ 3), 14-15(№ 1-3) Т/тренажер, с. 91 (№ 10-14), с. 94 (№ 4)	Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Евразии (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.	Практическая работа «Составление описания внутренних вод материка Евразия».	Работа с картами атласа, тренажером.	§ 43, к/к
58			Западная часть Европы	Комбинированный	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира. Население, хозяйственная деятельность человека.	Учебник, с. 138-139 Атлас, с. 22-27 Тетрадь-тренажер, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	§44, вопросы
59			Северная	Комбини-		Учебник,	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики	Нанесение на	Работа с	§45, к/к

			Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	рованный		с. 140-141 Атлас, с. 22-27, 30	природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	картами атласа.	
60			Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Комбинированный		Учебник, с. 142-143 Атлас, с. 22-25, 30 Тетрадь-тренажер, с. 93 (№ 1, 3), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 част)		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос	§46, к/к
61			Человек на евразийском пространстве.	Актуализация знаний и умений	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка.	Учебник, с. 144-145 Атлас, с. 10-13, 15, 28-29, 31, 34-35 Контурные карты, с. 16-17 (№ 1-3), с. 18 (№ 1, 2, 5)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах	Работа с картами атласа, тренажером. Географические исследования, с. 145	§ 47, сообщение
62			Страны Европы.	Актуализация знаний и умений	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Историко-культурные районы	Учебник, с. 146-157 Атлас, с. 22-29 Контур. карты, с. 18 (№ 3, 4)	Выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнить географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и			§48 сообщение
63			Страны Азии. Практическая работа «Составление комплексного	Актуализация знаний и умений		Учебник, с. 158-169 Атлас, с. 22-25, 30-35 Конт.		Практическая работа «Составление комплексного описания страны материка		§49 повторить §43-48

			описания страны материка Евразия»			карты, с. 16-17 (№ 4, 5) Тетрадь-тренажер, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5)	Франции, определять черты сходства и различия. Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения, хозяйства. Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Кореи, определять черты сходства и различия.	Евразия» (по выбору)		
64.			Обобщение и контроль знаний по теме “Евразия”	Урок обобщения	Основные географические понятия и термины. Географические особенности природы материка, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством	Тетрадь-практикум	Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации		Фронтальный опрос	Повторение § 38-49

					отдельных регионов и стран.					
65.			Обобщающий урок «Северные материка»	Урок обобщения	Сравнительная характеристика северных материков	Учебник Атлас Тетрадь-экзаменатор	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 52-67.	Составление сравнительной характеристики климата Северной Америки и Евразии	Контрольная работа Тестирование по теме «Евразия»	
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 4ч.										
66			Общечеловеческие проблемы	Изучение нового материала	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.	Учебник, с. 170-173 Тетрадь-тренажер, с. 106-111 Тетрадь-практикум Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними.	Выборочный опрос	с 170
67			Обобщение и контроль знаний по курсу «Земля и люди»	Урок применения знаний и умений	Базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	Учебник Атлас Контурные карты, с. 2-3 (№ 3) Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89	Выполнение вариантов итоговой контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 72-89.		Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса	Повторение основных вопросов курса
68			Итоговое повторение							

