

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Шестакова Ю.Д.

Протокол № 1

от 29 августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР
МБОУ «Школа №71»

 Афанасьева Т.А.

от 29 августа 2023 года



«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 387-Д

от 30 августа 2023 года

**Рабочая программа
по географии
8 класс**

Учитель:

8 А, Б, В, Г, Е – Шестакова Ю.Д.

г. Рязань

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1).
2. Федерального государственного образовательного стандарта (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации 06.октября 2009г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
4. Основной образовательной программы основного общего образования.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71».
6. Учебного плана МБОУ «Школа № 71».
7. Методических рекомендаций управления образования и молодёжной политики г. Рязани по составлению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС;
8. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в ред Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;
10. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
11. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
13. На основе программы курса география, которая разработана авторским коллективом: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и реализуется в учебнике по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

1. Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в

котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

3. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
4. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
5. Развить представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
6. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения географии в 8 классе:

личностные :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- ✚ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✚ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✚ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✚ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✚ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✚ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✚ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✚ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными:

- ✓ формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения курса географии 8 класс

Ученик научится:

1. Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России

2. Оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей
3. Показывать на карте крайние точки страны
4. Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны
5. Решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения
6. Приводить примеры значения границы для связей с другими странами
7. Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности
8. Работать с различными тематическими картами России и регионов России
9. Определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации
10. Давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России
11. Показывать реки России на карте и объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах
12. Показывать на карте озера, давать характеристику наиболее крупных озер страны, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты
13. Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России
14. Сравнить особенности природы отдельных регионов страны
15. Описывать природные условия и ресурсы природно-территориальных комплексов на основе чтения и анализа тематических карт
16. Оценивать демографическую ситуацию России и отдельных ее территорий
17. Объяснять особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами
18. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства
19. Называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства
20. Определять условия и факторы размещения предприятий
21. Объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды
подготавливать и обсуждать презентационные материалы по отдельным объектам
22. Всемирного природного и культурного наследия России.

Ученик получит возможность научиться:

1. Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
2. Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
3. Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
4. Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
5. Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
6. Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
7. Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Россия в мире. (7 часов)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоении территории России.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России.

Контрольная работа №1 «Россия в мире»

Тема 2 Россияне (11 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решения.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Плотность населения России

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1 Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ карты народов России.

Контрольная работа № 2 «Россияне»

Тема 3 Природа (19 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1 Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия – морская держава. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Морские пути России.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Контрольная работа № 3 «Природа России»

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (8 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона пустынь и полупустынь. Особенности зоны пустынь и полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно- хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

Контрольная работа № 4 «Природно-хозяйственные зоны»

Тема 5. Хозяйство (23 часа)

Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своего края, области. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК»

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт – «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия – страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Контрольная работа №5 «Хозяйство»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение. Географическое пространство России	10	2
2	Население России	13	1
3	Природа России	21	3
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	6	
5	ИТОГО	68	7

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8класс»

№/п	Тема урока	ат а пр ов ед ен		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		по плану	факт				предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Введение. Изучение географии России в 8 классе	1.09		урок усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 8 классе	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	Формирование представлений о географии России, формирование интереса к изучению географии в 8 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	стр.4-5. § 1
Особенности географического положение России									
2.	Мы и наша страна на карте мира.	5.09		урок усвоения новых знаний	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.	Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	§ 2
3.	Наши границы и наши соседи.	8.09		урок усвоения новых знаний	Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	Сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	§ 3 на к/к обозначить государственную границу, подписать государства-соседи

					морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.				
4	Учимся с «Полярной звездой».	12.09			Решение проблемных задач.			§ 4	
5	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа «Определение местного и поясного времени для разных городов России».	15.09		комбинированный урок. урок усвоения новых знаний	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат. Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования.	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснить роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	§ 5
6	Формирование территории России	19.09		урок усвоения новых знаний	Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.	§ 6; с 21 в 7 с 22 сообщение
7	Учимся с «Полярной звездой».	22.09		урок-исследование		Решение проблемных задач.		§ 7; задания к параграфу.	

8.	Географическое положение Рязанской области. История освоения.	26.09		урок ий урок-исследование урок-исследование	Уникальность географического положения Воронежской области, площадь территории, крайние точки. Область на карте часовых поясов	Выявлять особенности географического положения Воронежской области; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение	Формирование знаний об особенностях географического положения своей области, её крайних точках, положении на политико-административной карте	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей области.	записи в тетради	
9	Районирование России	29.09			Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	.Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры;	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России, федеративном устройстве страны.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. Формирование умений: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; работать с текстом и делать самостоятельные выводы. Осознание практической значимости ориентирования по картам России.	§ 8 с 29 в 8	
10	Наше национальное богатство и наследие.	3.10			Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину. Формирование умений: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы	§ 9 с 33 в 6 повторить §2-8	
11	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	6.10				Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства		Контрольная работа Тестирование по теме		
Население России.										
12.	Численность населения.	10.10		урок усвоен ия новых знаний	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис,	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и	§ 10	

					демографические потери, демографические проблемы и их решение.	разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным		отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.	
13.	Воспроизводство населения.	13.10	комбинированный урок.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализировать таблицу на стр. 35 учебника; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.	§ 11	
14.	Наш демографический портрет.	17.10	урок усвоения новых знаний	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	Формирование умений: определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую	§ 12	

								продолжительность жизни.	
15.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	20.10		урок-практикум	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городской и сельского населения по основным возрастным группам.	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе.	§ 13
16.	Мозаика народов.	24.10		комбинированный урок.	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	Формирование умений: определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.	§ 14
17.	Размещение населения.	27.10		комбинированный урок.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения.	§ 15
18.	Городское и сельское поселение. Урбанизация.	7.11		комбинированный урок.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на	Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статис-	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками;	§ 16 с 61 в 8 презентация я

					окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	тически данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории с самыми высоким и самыми низким показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны		осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе. Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений;	
19	Учимся с «Полярной звездой»	10.11						Формирование умений создания электронной презентации.	§ 17
20.	Миграции населения.	14.11		комбинированный урок.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России	§ 18
21	Учимся с «Полярной звездой».	17.11						Формирование умения проводить дискуссии.	§ 19
22.	Россияне на рынке труда.	21.11		комбинированный урок.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения	Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении,	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в	§ 20 вопросы

					трудоспособного населения на территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда.	экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.	рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.	
23.	Особенности населения Рязанской области.	24.11		урок-исследование	Численность, воспроизводство, структура, естественное и механическое движение населения Рязанской области. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы. Население и окружающая среда.	Обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы, отражающие важнейшие демографические вопросы, составлять характеристику населения своей области с использованием различных источников информации.	Формирование знаний об особенностях населения своего края: численности, особенностях воспроизводства, составе и структуре,	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	повторить § 10-20
24	Обобщение по теме: Население России.	28.11					Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе	Контрольная работа Тестирование по теме «Население России»	

Природа России

25.	Природные условия и ресурсы России.	1.12		урок усвоения новых знаний	Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	Давать определения понятиям «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», определяют и классифицируют природные ресурсы, сравнивают обеспеченность природными ресурсами России и других стран мира, различных территорий страны, характеризуют ГП и ЭГП различных ресурсных баз, экологические проблемы, связанные с их освоением человеком, рациональным использованием.	Формировать знания о разнообразных природных условиях и ресурсах России, их классификации, территориальном размещении, рациональном использовании.	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	записи в тетради.
26.	История развития земной коры.	5.12		урок усвоения новых знаний	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская,	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости	§ 21 вопросы

					кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.			геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	
27.	Рельеф: тектоническая основа	8.12		урок усвоения новых знаний	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналям, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	§ 22 с 85 в 6,7
28.	Рельеф: скульптура поверхности	12.12		комбинированный урок.	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; создавать проекты. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	§ 23 с 89 в 8,9
29	Учимся с «Полярной звездой».	15.12						Формирование умений чтения и построения профиля рельефа местности.	§ 24
30.	Ресурсы земной коры.	19.12		комбинированный урок.	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ	§ 25 с 97 в 7

					групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой	территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.		действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы	
31.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	22.12	урок-практикум	Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	Систематизация знаний о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.	§ 26	
32.	Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области	26.12	урок усвоения новых знаний	Тектоническое строение, геология, рельеф и полезные ископаемые области. Рациональное использование полезных ископаемых Стихийные явления, связанные с рельефом. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Анализировать и систематизировать информацию о тектонике, геологии, рельефе полезных ископаемых; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых своего края и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	Систематизация знаний о рельефе полезных ископаемых своего края; развитие картографических умений.	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых области; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.	повторить § 21-26	
33	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	9.01					Контрольная работа Тестирование по теме «Рельеф и недра»		
34.	Солнечная радиация.	12.01	урок усвоения новых знаний	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять факторы определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов, городов России; анализировать карту «Высота Солнца на горизонте на разных	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для	§ 27 с 103 в 9	

					широтах»		жизни на Земле.		
35.	Атмосферная циркуляция.	16.01-		урок усвоения новых знаний	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	Выявлять типы воздушных масс влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	§28 вопросы
36.	Зима и лето в нашей стране.	19.01		комбинированный урок.	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	§ 29 с 113 в 7
37.	Учимся с «Полярной звездой».	23.01		урок усвоения новых знаний	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны;	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов	§ 30

					обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков		России.	
38.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	26.01	комбинированный урок.	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельско-хозяйственных культур районы России	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека	§ 31 с 121 в 9
39.	Особенности климата Рязанской области.	30.01	урок – экспертиза	Влияние ГП области на климат. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы Рязанской области.	Раскрывать влияние ГП и на климат области; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков). Характеризовать особенности сезонов года и агроклиматических ресурсов своего края.	Формировать представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию.	Повторить § 27-31
40	Обобщение по теме «Климат»	2.02				Контрольная работа Тестирование по теме «Климат»		
41.	Наши моря.	6.12	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Особенности российских морей, морей бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком,	Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами;	§ 32 с 125 в 6,7

				й.	экологические проблемы морей.			создавать таблицы и схемы. Сознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса	
42.	Наши реки.	9.02		урок усвоения новых знаний	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	§ 33 с 129 в 8
43.	Учимся с «Полярной звездой».	13.02			Решение проблемы преобразования рек.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии. Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	§ 34
44.	Где спрятана вода.	16.02		урок усвоения новых знаний	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации. Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и	§ 35 с 135 в 7

								подземных вод для нынешних и будущих поколений.	
45.	Водные дороги и перекрестки.	20.02		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	Формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссию. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	§ 36 с 139 в 7, 8
46.	Учимся с «Полярной звездой».	27.02		урок-экспертиза	Опасные гидрологические природные явления.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии.	§ 37
47.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	1.03		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Состав, значение и использование внутренних вод Рязанской области. Экологические проблемы водоемов.	Характеризовать основные водные ресурсы области: реки, озера, болота, грунтовые воды. Оценивать обеспеченность водными ресурсами своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Составлять описание одной из рек по типовому плану.	Формирование знаний о водных ресурсах Рязанской области	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Понимание значения рек для человека и хозяйства области.	Повторить §32-36
48	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	5.03						Контрольная работа Тестирование по теме «Внутренние воды и моря»	
49.	Почва - особое природное тело.. Практическая работа «Выявление условий	12.03		урок-практикум	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности,	§ 38, вопросы

	почвообразование основных типов почв. Оценка их плодородия»					почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России	территории России, о зональности почв.	выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы.	
50.	Растительный и животный мир.	15.03		урок усвоения новых знаний	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Определяют особенности растительного и животного мира России, его разнообразие и уникальность, степень его изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека в различных районах, природных зонах. Оценивают меры по охране растительного и животного мира. Знакомятся с понятием биологические ресурсы и дают характеристику их важнейшим видам.	Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира России, его разнообразии; понятии природные биологические ресурсы, их виды и значение в жизни страны.	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации о разнообразии флоры и фауны своей страны, региона.	§ 39 с 147 в 4
51	Экологическая ситуация в России.	19.03						Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	§ 40, вопросы
52	Экологическая безопасность России.	22.03						Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	§ 41 с 153 в 5

53	Учимся с «Полярной звездой»	2.04						Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	§ 42
54	Почвы. Растительный и животный мир Рязанской области.	5.04			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир Рязанской области: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Определяют особенности растительного и животного мира Рязанской области, его разнообразие и уникальность, степень его изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека в различных районах, природных зонах. Оценивают меры по охране растительного и животного мира. Знакомятся с понятием биологические ресурсы и дают характеристику их важнейшим видам.	Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира Рязанской области, его разнообразии; понятия природные биологические ресурсы, их виды и значение в жизни .	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации о разнообразии флоры и фауны своего региона.	Записи в тетради.
55	Природно-территориальные комплексы	9.04							§ 43 с 159 в 7

Природно-хозяйственные зоны

56.	Северные безлесные зоны.	12.04		урок усвоения новых знаний	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	§ 44 с 165 в 6
-----	--------------------------	-------	--	----------------------------	--	--	--	---	----------------

					природных зон по типовому плану				
57.	Учимся с «Полярной звездой».	16.04							§ 45
58.	Лесные зоны России.	19.04		урок усвоения новых знаний	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимосвязь между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Воспитание чувства гордости за свою Родину	§ 46 с 171 в 7
59.	Степи и лесостепи.	23.04		комбинированный урок.	Лесостепи и степи: особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства и степи; давать оценку чернозёмам.	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	§ 47 с 175 в 9
60.	Южные безлесные зоны.	26.04		комбинированный урок.	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. Осознание уникальности каждой природной зоны.	§ 48 с 179 в 6

61.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	30.04		комбинированный урок.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.	§ 49 с 183 в 7
62	Учимся с «Полярной звездой».	7.05							§ 50
63.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	14.05		усвоения новых знаний	Природно-хозяйственные районы России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных районах.	Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных районах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения. Формирование ценностного отношения к природе	§ 51 с 193 в 6,7
64	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	17.05		Комбинированный урок.	Природно-хозяйственные районы России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных районах.	Сопоставлять карту природно-хозяйственных районов; сравнивать природно-хозяйственные районы России; составлять характеристику природно-хозяйственной районов по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных районов и плотности населения, делать выводы; составлять описания	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных районах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные районы;	§ 52 с 199 в 7

					особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных районов; систематизировать знания о природных районах.		обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	
65	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	21.05		Природно-хозяйственные районы России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных районах.	Сопоставлять карту природно-хозяйственных районов; сравнивать природно-хозяйственные районы России; составлять характеристику природно-хозяйственной районов по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных районов и плотности населения, делать выводы; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных районов; систематизировать знания о природных районах.	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных районах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	§ 53 с 205 в 7
66	Экзотика России –Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	24.05		Природно-хозяйственные районы России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных районах.	Сопоставлять карту природно-хозяйственных районов; сравнивать природно-хозяйственные районы России; составлять характеристику природно-хозяйственной районов по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных районов и плотности населения, делать выводы; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных районов	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных районах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны;	§ 54 повторить §44-53
67	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»			Урок применения знаний и умений		Выполнение вариантов контрольной работы		с 211 в 8
68	Обобщение знаний по курсу географии 8 класса.		Урок контроль знаний	Урок применения знаний и умений		Выполнение вариантов итоговой контрольной работы,	Итоговая проверочная работа за курс географии 8 класса	

