

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
г.Рязани
МБОУ Школа № 71

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Паршикова Ю.И. Протокол №1 от «29»августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам руководителя по УР _____ Березовская Г.М. Согласовано от «29»августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Руководитель МБОУ Школа №71 _____ Дурсунова Н.Е. Приказ №387-Д от «30»августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 4 классов

Рязань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления,

сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	16	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09.2023	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	01.03.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	15.03.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	1	16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	23.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
112.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

113.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
114.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
115.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторени	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
119.	Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	1	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
130.	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	1	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	1	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	16		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы

по

математик

е

Проектор,

экран,

компьюте

р

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов:

линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида