

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Администрация города Рязани

МБОУ "Школа № 71 "

РАССМОТРЕНО

руководителем МО

Коротаева Л.А.

от « »

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Афанасьева Т.А.

от « »

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа №71»

Дурсунова Н.Е.
2024 г.

от « »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык»

для обучающихся 3 классов

Рязань 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в неурочной деятельности.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного,

коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе китайского языка).

Актуальность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся язык и культуру Китая. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа китайского языка - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию языковых и социальных умений и навыков. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура как индивидуального, так и группового педагогического воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование интереса к изучению китайского языка;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (китайского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению иностранных языков.

На внеурочную деятельность по китайскому языку в 3 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой

день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец.

Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая

родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого

языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной

страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой каллиграфии.

Воспроизведение речевых образцов; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Правильное произношение, деление предложений на смысловые группы, соблюдение тональности китайских звуков.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все элементы китайского иероглифа, слова.

Написание иероглифов карандашом, ручкой, кистью. Комбинирование и различение элементов китайского иероглифа.

Применение основных правил чтения пиньинь (умение их применять при чтении и письме).

Уточнение написания слова по словарю.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Китая.

Распознавание черт и ключей в китайском иероглифе.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи вопросительные слова что, кто, какой, где, куда.

Составление утвердительных и отрицательных предложений

Правильное употребление в речи глагол-связку shi 是 ; простое предложение с простым глагольным сказуемым.

Использование в речи местоимения: личные, притяжательные и указательные. Wo 我/ women, ni 你/nimen, ta 她/tamen

Умение считать до 100.

Навык задавать общие и специальные вопросы.

Различение основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- элементарные навыки речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка;
- доброжелательное отношение и толерантность к представителям страны изучаемого языка;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам иностранного языка, к учебе, к школе;
- понимание значения иностранного языка в собственной жизни;
- понимания важности иностранного языка в жизни человека;
- компетентность в межкультурном диалоге;
- навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

- узнавать иероглифы;

- читать короткие фразы на пиньинь (воспроизведение иероглифического написания через латинский алфавит) в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять мини реплики в устной и письменной формах;
- писать иероглифы;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- активно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- слушать собеседника и вести диалог

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по внеурочной деятельности «Китайский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, семье) по образцу;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, рифмовки, песни;

выражать отношение к услышанному/прочитанному;

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

описывать человека, животное, предмет, картину;

рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Письмо:

правильно списывать слова, словосочетания, предложения, текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания; писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо; оформлять открытки, приглашения, поздравления

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

правильно произносить гласные и согласные звуки; делить предложение на смысловые группы; соблюдать тональность китайских звуков.

Графика, орфография и пунктуация:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все элементы китайского иероглифа, слова;

писать иероглифы карандашом, ручкой, кистью.

комбинировать и различать элементы китайского иероглифа.;

применять основные правила чтения пиньинь (умение их применять при чтении и письме);

уточнять написание слова по словарю.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной обучением.

Грамматическая сторона речи:

употреблять в речи вопросительные слова что, кто, какой, где, куда;

составлять утвердительные и отрицательные предложения;

правильно употреблять в речи глагол-связку shi 是 ;

простое предложение с простым глагольным сказуемым;

использовать в речи местоимения: личные, притяжательные и указательные:

Wo 我/ women, ni 你/nimen, ta 她/tamen;

считать до 100.

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в китайской среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Раздел 1. Мир моего «я». (14 ч.)			
1.1	Моя семья	3 ч.	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.2	Мой день рождения, подарки	4 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.3	Моя любимая еда	4 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.4	Мой день (распорядок дня)	3 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2	Раздел 2. Мир моих увлечений. (20 ч.)			
2.1	Любимая игрушка, игра.	3 ч.	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.2	Любимый цвет	2 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.3	Мой питомец	3 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.4	Любимые занятия	3 ч.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов.	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.5	Любимая сказка	3 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.6	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	3 ч.	Смысловое чтение. Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.7	Каникулы	3 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3	Раздел 3. Мир вокруг меня. (20 ч.)			

			материале.	
3.1	Моя комната (квартира, дом)	3 ч.	<p>Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей .</p> <p>Фонетическая сторона речи Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Соблюдение правила тональной системы китайского языка Использование правил тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Различение на слух всех звуков китайского языка.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное воспроизведение всех элементов китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем) (в соответствии с изученным материалом). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при</p>	https://resh.edu.ru/
3.2	Моя школа	4 ч.		https://studychinese.ru/kljuchi/
3.3	Мои друзья	4 ч.		https://resh.edu.ru/
3.4	Моя малая родина (город, село)	3 ч.		https://studychinese.ru/kljuchi/
3.5	Дикие и домашние животные	3 ч.		https://resh.edu.ru/
3.6	Погода. Времена года (месяцы)	3 ч.		https://studychinese.ru/kljuchi/
4	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (14 ч.)			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг	7 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
4.2	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	7 ч.		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

			<p>создании текстов в иероглифике. Правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания. Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей</p>	
--	--	--	---	--

		<p>吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные.</p> <p>Не распространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фразы, используемые при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на нее; выражении просьбы(с глаголом 请)</p> <p>Местоимения: личные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大, 多少); вопросительное притяжательное 谁的; местоимение 大家 («все присутствующие»).</p> <p>Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительное служебное слово (структурная частица) 的.</p>	
--	--	---	--

		<p>Имена собственные; способы построения имен по-китайски.</p> <p>Отрицательные частицы 不, 没.</p> <p>Глаголы и глагольно-объектные словосочетания.</p> <p>Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением. Модальные глаголы желания и потребности (想, 要). Прилагательные.</p> <p>Наречия степени 很; наречие 也 («тоже, также»), наречие 都 («все»), наречие 常 (常常) («часто»)</p> <p>Союз 和</p> <p>Числительные (1—10), числительные 二 и 两</p> <p>Счётные слова (классификаторы), универсальное счетное слово 个 и другие.</p> <p>Вопросительная частица 吗.</p> <p>Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Конструкции 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p>Обозначение дней недели. Обозначение дат.</p> <p>Обстоятельство времени; обстоятельство места.</p> <p>Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других).</p> <p>Различные способы обозначения количества.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых</p>	
--	--	--	--

			<p>социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	--	--	---	--

Общее количество часов: 34 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008

Повседневный разговорный китайский язык / Ф. Кантор, Т. Сюэмэй, К. Кай, И. Франк. М.: Восток-Запад, 2005. + Аудиокурс

Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013. 9.

Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. Beijing Language and Culture University Press (Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков), 2010. + Аудиокурс. 10.

Qinziyuedu 亲子阅读: 共 6 册. – Wuhan 武汉: 新蕾出版社, 2014.
(Иллюстрированные рассказы для детей: в 6 книгах)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006.

Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. - Ростов н/Дону, Краснодар, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Аудиокурсы к методическим материалам

Компьютер

Наглядные пособия

Дидактический материал

Мультимедийный проектор

