

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.Образовательные программы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление кружковой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа рассчитана на три возрастные группы: 7 – 9 лет; 10 – 12 лет; 13 – 15 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый  интерес к знаниям.

 Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление,  начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает  многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч  детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что  начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование  занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций,  чтение дидактических сказок и т. д. Важное  значение при изучениишахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие

1. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление.
2. Развивать начальные формы волевого управления поведением.
3. Способствовать наиболее полному раскрытию творческих способностей школьников.

Воспитательные

1. Развивать личность школьника, его познавательные и созидательные способности.
2. Развивать склонности, способности и интересы, социальное и профессиональное самоопределение детей.

**Объем программы:**

программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию программы отводится 272 часа (68 часов в год, 2 часа в неделю).

**Структура занятий:**

Ha каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать  выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы:**

1 год обучения

В результате изучения данной программы учащийся приобретает представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

и умеет:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доске между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения

Учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- сравнивать и анализировать действия других игроков;

- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 год обучения

Учащиеся должны знать:

-основные идеи комбинаций различных типов;

Уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4 год обучения

Учащиеся должны знать:

-понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

- слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

- использовать базовые понятия

**Содержание программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элемент содержания** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Шахматная доска** | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | **2** | **2** |
| **2.** | **Шахматные фигуры.** | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | **2** | **2** |
| **3.** | **Начальная расстановка фигур.** | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | **1** | **1** |
| **4.** | **Ходы и взятие фигур.** | (Основная тема учебного курса.)  Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | **16** | **16** |
| **5.** | **Цель шахматной партии.** | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | **9** | **9** |
| **6.** | **Игра всеми фигурами из начального положения.** | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | **2** | **2** |
| **7.** | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за первый год обучения | **2** | **2** |
|  | **ИТОГО** |  | **34** | **34** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элемент содержания** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за 1 год обучения | **2** | **2** |
| **2.** | **Краткая история шахмат.** | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | **1** | **1** |
| **3.** | **Шахматная нотация.** | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | **2** | **2** |
| **4.** | **Ценность шахматных фигур.** | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | **4** | **4** |
| **5.** | **Техника матования одинокого короля.** | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | **4** | **4** |
| **6.** | **Достижение мата без жертвы материала** | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | **3** | **3** |
| **7.** | **Шахматная комбинация** | Достижение мата путем жертвы  шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). | **15** | **15** |
| **8.** | **Повторение программного материала** | Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения | **3** | **3** |
|  | **ИТОГО** |  | **34** | **34** |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элемент содержания** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за предыдущие годы обучения | **4** | **4** |
| **2.** | **Основы дебюта.** | Игровая практика. Дидактические задания | **26** | **26** |
| **3.** | **Повторение программного материала** | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения | **4** | **4** |
|  | **ИТОГО** |  | **34** | **34** |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элемент содержания** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за предыдущие годы обучения | **3** | **3** |
| **2.** | **ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.** | Игровая практика. Дидактические задания | **17** | **17** |
| **3.** | **ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.** | Игровая практика. Дидактические задания | **13** | **13** |
| **4.** | **Повторение программного материала.** | Повторение программного материала, изученного за предыдущие годы обучения | **1** | **1** |
|  | **ИТОГО** |  | **34** | **34** |

**Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п (количество часов)** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | | **Педагогические условия**  **Интеграция** |
| **1. Шахматная доска** | | | | | | |
| 1-2 | Знакомство с шахматной доской | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр | 1ч. | 1ч. | | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. |
| 2. | Шахматная доска | 1ч. | 1ч. | | Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». |
| **2. Шахматные фигуры.** | | | | | | |
| 5-8 | Знакомство с шахматными фигурами | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 2ч. | 2ч. | | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». |
| **3. Начальная расстановка фигур.** | | | | | | |
| 9-10 | Начальное положение | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1ч. | 1ч. | | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». |
| **4. Ходы и взятие фигур.** | | | | | | |
| 11-12 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | (Основная тема учебного курса.)  Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | 1ч. | | 1ч. | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 13-14 | Ладья в игре. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». |
| 15-16 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1ч. | | 1ч. | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольнын слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 17-18 | Слон в игре. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». |
| 19-20 | Ладья против слона. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 21-22 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1ч. | | 1ч. | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 23-24 | Ферзь в игре. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». |
| 25-26 | Ферзь против ладьи и слона. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 27-28 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1ч. | | 1ч. | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 29-30 | Конь в игре. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». |
| 31-32 | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 33-34 | Знакомство с пешкой. | 1ч. | | 1ч. | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». |
| 35-36 | Пешка в игре. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». |
| 37-38 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 39-40 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1ч. | | 1ч. | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). |
| 41-42 | Король против других фигур. | 1ч. | | 1ч. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |
| **5. Цель шахматной партии.** | | | | | | |
| 43-44 | Шах. |  | 1ч. | | 1ч. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». |
| 45-48 | Мат. |  | 2ч. | | 2ч. | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». |
| 49-52 | Ставим мат. |  | 2ч. | | 2ч. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 53-56 | Ничья, пат. |  | 2ч. | | 2ч. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». |
| 57-60 | Рокировка. |  | 2ч. | | 2ч. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». |
| **6. Игра всеми фигурами из начального положения.** | | | | | | |
| 61-62 | Шахматная партия. | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | 1ч. | | 1ч. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». |
| 63-64 | Шахматная партия. | 1ч. | | 1ч. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. |
| **7. Повторение программного материала** | | | | | | |
| 65-66 | Повторение программного материала | Повторение программного материала, изученного за год обучения | 1ч. | | 1ч. | Повторение программного материала. Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 67-68 |  | 1ч. | | 1ч. |

**Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п (количество часов)** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | **Педагогические условия Интеграция** |
|
|
| **1. Повторение изученного материала.** | | | | | |
| 1-2 | Повторение изученного материала. | Повторение программного материала, изученного за 1 год обучения | 1ч. | 1ч. | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.  Шах, мат, пат. Начальное положение.  Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). |
| 3-4 | Повторение изученного материала. | 1ч. | 1ч. | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. |
| **2. Краткая история шахмат.** | | | | | |
| 5-6 | Краткая история шахмат. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | 1ч. | 1ч. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира  по шахматам. Игровая практика. |
| **3. Шахматная нотация.** | | | | | |
| 7-8 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | 1ч. | 1ч. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с е1 – на е2». |
| 9-10. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1ч. | 1ч. | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая  и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| **4. Ценность шахматных фигур.** | | | | | |
| 11-12 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1ч. | 1ч. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. |
| 13-14 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1ч. | 1ч. | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. |
| 15-16 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 1ч. | 1ч. | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).  Игровая практика. |
| 17-18 | Ценность шахматных фигур. Защита. | 1ч. | 1ч. | Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. |
| **5. Техника матования одинокого короля.** | | | | | |
| 19-20 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | 1ч. | 1ч. | Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 21-22 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1ч. | 1ч. | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 23-24 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1ч. | 1ч. | Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 25-26 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1ч. | 1ч. | Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| **6. Достижение мата без жертвы материала** | | | | | |
| 27-28 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | 1ч. | 1ч. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 29-30 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1ч. | 1ч. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 31-32 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1ч. | 1ч. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| **7. Шахматная комбинация** | | | | | |
| 33-34 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | Достижение мата путем жертвы  шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). | 1ч. | 1ч. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 35-36 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1ч. | 1ч. | Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 37-38 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1ч. | 1ч. | Матовые комбинации. Тема блокировки.  Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 39-40 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1ч. | 1ч. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 41-42 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1ч. | 1ч. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 43-44 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1ч. | 1ч. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.  Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 45-46 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1ч. | 1ч. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 47-48 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1ч. | 1ч. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.  Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 49-50 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | 1ч. | 1ч. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.  Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 51-52 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | 1ч. | 1ч. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. |
| 53-54 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | 1ч. | 1ч. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.  Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 55-56 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1ч. | 1ч. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. |
| 57-58 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 1ч. | 1ч. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.  Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. |
| 59-60 | Типичные комбинации в дебюте. | 1ч. | 1ч. | Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 61-62 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1ч. | 1ч. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| **8. Повторение программного материала** | | | | | |
| 63-68 | Повторение программного материала | Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения | 3ч. | 3ч. | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

**Учебно-тематическое планирование 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п (количество часов)** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | **Педагогические условия.**  **Интеграция** |
|
|
| **1. Повторение изученного материала.** | | | | | |
| 1-4 | Игровая практика | Повторение программного материала, изученного за 1 и 2 годы обучения. Игровая практика с записью шахматной партии | 2ч. | 2ч. | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение |
| 5-6 | Повторение изученного материала. | 1ч. | 1ч. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). |
| 7-8 | Практика матования одинокого короля | 1ч. | 1ч. | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). |
| **2. Основы дебюта** | | | | | |
| 9-10. | Двух- и трехходовые партии. | Игровая практика | 1ч. | 1ч. | Выявление причин поражения в них одной из сторон. |
| 11-12 | Решение задания “Мат в 1 ход” | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). |
| 13-14 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. |
| 15-16 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата |
| 17-18 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | 1ч. | 1ч. |
| 19-20 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 21-22 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”. |
| 23-24 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. |
| 25-26 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”. |
| 27-28 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. |
| 29-30 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Выведи фигуру”. |
| 31-32 | Решение задания “Выведи фигуру”.. | 1ч. | 1ч. |
| 33-34 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. |
| 35-36 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 37-38 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. |
| 39-40 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 41-42 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. |
| 43-44 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 45-46 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. |
| 47-48 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 49-50 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. |
| 51-52 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 53-54 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | 1ч. | 1ч. |
| 55-56 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. |
| 57-58 | Типичные комбинации в дебюте. | 1ч. | 1ч. | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 59-60 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1ч. | 1ч. |
| **3. Повторение программного материала** | | | | | |
| 61-68 | Повторение программного материала | Повторение программного материала, изученного за предыдущие годы обучения | 4ч. | 4ч. | Игровая практика. |

**Учебно-тематическое планирование 4-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **(количество часов)** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | **Педагогические условия.**  **Интеграция** |
|
|
| **1. Повторение изученного материала.** | | | | | |
| 1-6 | Повторение изученного материала. Игровая практика | Повторение программного материала, изученного за предыдущие годы обучения | 3ч. | 3ч. | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.  Игровая практика. |
| **2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.** | | | | | |
| 7-8 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Игровая практика | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. |
| 9-10. | Игровая практика | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. |
| 11-12 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. |
| 13-14 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. |
| 15-16 | Решение задания “Выигрыш материала”. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 17-18 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 19-20 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 21-22 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 23-24 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 25-26 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 27-28 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 29-30 | .Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 31-32 | Решение заданий. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |
| 33-34 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |
| 35-36 | Решение заданий. “Сделай ничью”. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |
| 37-38 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |
| 39-40 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |
| **3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.** | | | | | |
| 41-42 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | Игровая практика | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |
| 43-44 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |
| 45-46 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |
| 47-48 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |
| 49-50 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |
| 51-52 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |
| 53-54 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Квадрат”. |
| 55-56 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактическое задание “Квадрат”. |
| 57-58 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |
| 59-60 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |
| 61-62 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |
| 63-64 | Решение заданий | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |
| 65-66 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1ч. | 1ч. | Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. |
| **4. Повторение программного материала.** | | | | | |
| 67-68 |  | Игровая практика | 1ч. | 1ч. | Решение заданий |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного оборудования |
| 1 | **Учебно-методическое обеспечение:** |
|  | * Программа * Книги о шахматах   - Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.  - Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: второй год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.  - Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: третий год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.  - Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: четвертый год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.  - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.  - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.  - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.  - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.  - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.  - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.  - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.  - Книжка – раскраска «Шахматные герои».  - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94   * Энциклопедии * Методическое пособие для учителя |
| 2 | **Наглядные пособия** |
|  | Коробки с деревянными шахматами  Коробки с магнитными шахматами  Плакаты:  Различные позиции  в шахматах |
| 3 | **Учебное оборудование** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска. |

**Список литературы**

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года).**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.
4. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: второй год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.
5. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: третий год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.
6. - Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: четвертый год обучения. – М.: Издательство АСТ, 2018.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
16. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
17. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
18. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
19. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
20. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
21. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .