

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 2 от 30.10.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательном учреждении (ОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

-- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– уставом ОУ;

-- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2 Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 ВСОКО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления ОУ, основанных на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов.

2.2 Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2.3 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет школы, родительская общественность, экспертная комиссия при проведении процедуры аккредитации школы.

2.4. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.5 Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качеству образования государственных и социальных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.6. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах и перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года во 2-8 и 10 классах.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.

Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

- Участвуют в разработке инструментария ВСОКО;

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- Проводят первичную обработку полученных результатов;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур
- Осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся участвуют в разработке инструментария ВСОКО;

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА – 9,11 и ВПР);
2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. личностные результаты;
4. результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
5. здоровье обучающихся (динамика);
6. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
7. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС, ФГОС и контингенту обучающихся);
2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
3. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФКГОС и ФГОС);
4. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
5. качество внеурочной деятельности;
6. удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. материально-техническое обеспечение;
2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. медицинское сопровождение и общественное питание;

5. психологический климат в образовательном учреждении;
6. использование социальной сферы микрорайона и города;
7. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
8. общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
9. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа №71» г. Рязани, Положением о внутришкольном контроле, Положением о педагогическом мониторинге, Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. ВСОКО осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса школы..

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, эффективность применения педагогических технологий);
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

5.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ГИА для выпускников 11-ых классов;

- ГИА выпускников 9-ых классов
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования по объектам мониторинга в соответствии с Положением о Мониторинге качества образования.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей и тд.

5.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета ;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

6. Критерии ВСОКО и методика их оценивания

Группа 1.1. Достижение качества учебных результатов учащихся

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся

Группа 2.1. Инновационная деятельность школы

Группа 2.2. Воспитательная работа

Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе

Группа 3.1. Кадровый потенциал

Группа 3.2. Информационная среда школы

Группа 3.3. Материально-техническая база

Группа 3.4. Общие характеристики

Динамика развития образовательного учреждения

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Качество учебных результатов учащихся.

1. % обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

2. % второгодников
3. % условно переведённых
4. % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
5. % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием
6. % учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
7. % учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием
8. % обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
9. Средний балл по результатам итоговой работы по русскому языку в 4 классе
10. Средний балл по результатам итоговой работы по математике в 4 классе
11. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе
12. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе
13. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе
14. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе
15. Средний балл по результатам ОГЭ по всем предметам
16. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам
17. Средний балл по результатам ВПР по предметам и классам
18. % выпускников, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения.

Все результаты внешней экспертизы сравнить с результатами по городу или региону.

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся

1. Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (место по городу)
2. Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
3. Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, вошедших в первую десятку.
4. % участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (место по городу)
5. Количество победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.
6. Количество победителей и призеров муниципальных и региональных спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.

2. Требования к процессу реализации ООП

2.1. Инновационная деятельность школы

1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня, сетевых проектов
2. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального или регионального уровня
3. Наличие выступлений педагогов школы на муниципальном или региональном уровне
4. Количество педагогов, имеющих публикации.

Группа 2.2. Воспитательная работа

1. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, динамика
2. % обучающихся, занятых в системе дополнительного образования,
3. % обучающихся, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений
4. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.)

Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

1. % участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня и направлений
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.),
3. Наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями
3. % учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений
4. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений
5. Количество победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность

Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе

1. % охвата школьников горячим питанием
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса

3. Требования к условиям реализации ООП

Группа 3.1. Кадровый потенциал

1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
4. Доля молодых специалистов (стаж работы - до 3 лет)
5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст - до 30 лет)

6. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня идущих по приказам управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, министерства образования Рязанской области и министерства образования и науки РФ
7. Количество педагогов, награждённых ведомственными наградами
8. Укомплектованность школы педагогическими кадрами
9. % учителей, использующих постоянно в работе современные педагогические технологии.

Группа 3.2. Информационная среда школы

1. Количество учеников на 1 компьютер
2. % рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой
3. Скорость сети Интернет
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - обеспеченность учащихся учебными и художественными изданиями (количество на одного ученика)

Группа 3.3. Материально-техническая база

1. Наличие безналичной оплаты школьного питания
2. Наличие безналичной оплаты дополнительных услуг
3. Наличие информационных киосков
4. Наличие системы контроля учета доступа (турникетов)
5. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря)
 - наличие оборудованной раздевалки
 - оборудованная спортплощадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.)
6. Наличие оборудованных предметных кабинетов:
 - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.)
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе)
7. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:
 - наличие действующего электронного абонеента
 - наличие читального зала
 - наличие медиатеки
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет

Группа 3.4. Общие характеристики

1. Средняя наполняемость классов
2. Количество учащихся на 1 учителя

Динамика развития образовательного учреждения..

1. Качество учебных результатов учащихся
2. Инновационная деятельность
3. Формирование системы воспитательной работы и дополнительного образования
4. Кадровый потенциал
5. Информационная среда
6. Материально-техническая база
7. Здоровьесбережение
8. Общие характеристики

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1. Средний балл по результатам итоговой работы по русскому языку в 4 классе	ОУ	результаты итоговой работы	Средний балл
2. Средний балл по результатам итоговой работы по математике в 4 классе	ОУ	результаты итоговой работы	Средний балл
3. Средняя оценка по результатам ГИА по русскому языку в 9 классе	ОУ	результаты ГИА	Средний балл
4. Средняя оценка по результатам ГИА по математике в 9 классе	ОУ	результаты ГИА	Средний балл
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	ОУ	результаты ЕГЭ	Средний балл
6. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	ОУ	результаты ЕГЭ	Средний балл
7. Средний балл по результатам ГИА по всем предметам	ОУ	результаты ГИА	Средний балл
8. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам	ОУ	результаты ЕГЭ	Средний балл
9. % учащихся, набравших балл по результатам ЕГЭ выше среднего по городу	ОУ	результаты ЕГЭ	% от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ
10. % учащихся, набравших балл по результатам ЕГЭ ниже среднего по городу	ОУ	результаты ЕГЭ	% от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ

11. % учащихся, набравших балл по результатам ОГЭ выше среднего по городу	ОУ	результаты ОГЭ	% от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ
12. % учащихся, набравших балл по результатам ОГЭ ниже среднего по городу	ОУ	результаты ОГЭ	% от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ
13. % учащихся, набравших по результатам ЕГЭ выше 90 баллов	ОУ	результаты ЕГЭ	% от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся

1. % призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	ОУ	Результаты участия в олимпиадах	% от всех учащихся
2. % призеров и победителей регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	ОУ	Результаты участия в олимпиадах	% от всех учащихся
3. Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады (не набравшие «0» баллов)	ОУ	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников муниципального этапа
4. % призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (В перечень конкурсов входят мероприятия, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 869 от 26.10.2012г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий. По итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи», а также конкурсы, проводящиеся по приказу управления	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся

образования и молодежной политики администрации города Рязани и включенные в перечень) а также иных, не входящих в данный перечень			
Группа 1.2. Инновационная деятельность школы			
1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
2. Наличие инновационных площадок регионального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
3. Наличие инновационных площадок федерального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
7. Наличие авторских программ (лицензированных)	ОУ	Самооценка	Да/нет
8. Наличие экспериментальной деятельности	ОУ	Самооценка	Да/нет
Группа 2.2. Воспитательная работа			
1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета	ОУ	Самооценка	Количественные данные за два года
2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских. Молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений	ОУ	Самооценка	% от всех стоящих на учете
3. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.)	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. % обучающихся, вовлеченных в проведение общешкольных мероприятий	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся

5. % обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий и акций муниципального, регионального и федерального уровня	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. % участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня и направлений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе с родителями, количество в ОУ групп родительских патрулей	ОУ	Самооценка	Количество мероприятий
3. % учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
5. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность (перечень согласуется с УОиМП)	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
6. % вовлеченности обучающихся в школьные органы самоуправления	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе			
1. % охвата школьников горячим питанием	ОУ	Сайт «Школьное питание»	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	Самооценка	Среднее значение
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. % учащихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия различного уровня	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	ОУ	Самооценка	Количественная величина
6. Количество зафиксированных	ОУ	Самооценка	Количественн

несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса			ая величина
Группа 3.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Доля молодых специалистов (стаж работы - до 3 лет)	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов
5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст - до 30 лет)	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов, начавших работу с 01.09.2013г.
6. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Учитель года здоровья», ПНПО, конкурс методических разработок по формированию универсальных учебных действий, «За нравственный подвиг учителя», «Воспитавай человека и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Рязанской области, УОиМП	ОУ	Самооценка	Количественная величина
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер	ОУ	Самооценка	Количественная величина
2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой	ОУ	Самооценка	% от всех предметных кабинетов и спортивных

			залов
3. Скорость сети Интернет	ОУ	Самооценка	Мб/с
4. Организация работы школьной библиотеки: - обеспеченность учащихся учебными и художественными изданиями (количество на одного ученика)	ОУ	Самооценка	Количественная величина
- % заполненности электронного библиотечного каталога	ОУ	Самооценка	% от плана
- количество библиотечных мероприятий	ОУ	Самооценка	Количественная величина
Группа 3.3. Материально-техническая база школы			
1. Наличие безналичной оплаты школьного питания	ОУ	Сайт «Школьное питание»	Да/нет
2. Наличие безналичной оплаты дополнительных услуг	ОУ	Сайт «Школьное питание»	Да/нет
3. Наличие информационных киосков	ОУ	Самооценка	Да/нет
4. Наличие системы контроля учета доступа (турникетов)	ОУ	Самооценка	Да/нет
5. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: - оборудованный спортивный зал	ОУ	Самооценка	Да/нет
- наличие оборудованной раздевалки	ОУ	Самооценка	Да/нет
6. Оборудованный стадион	ОУ	Самооценка	Да/нет
7. Наличие оборудованных предметных кабинетов: - оснащение всех кабинетов современным оборудованием	ОУ	Самооценка	Да/нет
- оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОУ	Самооценка	Да/нет
8. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью: - художественные студии	ОУ	Самооценка	Да/нет
- танцевальные студии	ОУ	Самооценка	Да/нет
- вокально-музыкальные студии	ОУ	Самооценка	Да/нет
9. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: - наличие действующего электронного	ОУ	База данных	Да/нет

абонемент		фондов школьной библиотек и	
- наличие читального зала	ОУ	Самооценка	Да/нет
- наличие медиатеки	ОУ	Самооценка	Да/нет
- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОУ	Самооценка	Да/нет
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов	ОУ		Количественная величина
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОУ	Самооценка	Количественная величина

7. Общественное участие в оценке в контроле качества образования

Придание гласности и информационной открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.