

Рассмотрено и принято
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №71»
Н.Е.Дурсунова
Приказ №315 от 30.08.2022г.

Образовательная программа
предшкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»
(платная образовательная услуга)
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Авторы-составители:

Г. М. Березовская, заместитель директора по УР

Ю. И. Паршикова, руководитель МО

учителей начальных классов

Рязань 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школы будущего первоклассника» ориентирована на обучение детей 6-7 лет, разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Содержание подготовки к обучению в Школе будущего первоклассника **строится на таких принципах, как:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу.

Ожидаемые результаты

1. Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.
3. Овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Основы грамоты», «Занимательная математика и логика», «Ребенок и окружающий мир».

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель.

Формой контроля усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится в конце процесса обучения.

Комплект развивающих пособий для реализации программы:

1. Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.
2. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.
3. Подготовка к школе. Окружающий мир. Мир вокруг меня / Авт.-сост. Ю.Н.Понятовская. –М.: Планета.

Раздел программы «Основы грамоты»

1. Планируемые результаты

В результате занятий по подготовке к изучению русского языка и развитию речи развитие детей будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка пред- школьного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).

Речевое развитие:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- наличие сформированного лексико-грамматического строя речи;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавание печатных букв;
- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста на слух при чтении взрослым.

Художественно-эстетическое развитие:

- умение выразить своё отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

У дошкольников могут быть сформированы представления:

- о видах речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- о гласных и согласных звуках;
- о слоге;
- об ударении;
- о правилах речи.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

1. Содержание предметной линии раздела программы «Основы грамоты»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача содержания текста небольшого объёма по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, воспринятом на слух.

Письмо.

Повышение уровня наглядно-образного мышления детей. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм. Умение ориентироваться в пространстве листа в клетку и в узкую линейку. Укрепление руки и улучшение координации движений. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо и списывание слов, предложений печатными буквами). Письмо различных элементов письменных букв в узкой линейке.

Подготовка к обучению грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика. Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных). Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Развитие речи. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев. Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.

2. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Буквы Аа, Яя. Звук [а] Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
2	Буквы Оо, Ёё. Звук [о] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
3	Буквы Уу, Юю. Звук [у]	1

	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	
4	Буквы Ээ, Ее. Звук [э] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
5	Буквы Ии, ы. Звуки [и] [ы] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
6	Буквы Мм. Звуки [м] [м'] Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
7	Буквы Нн. Звуки [н] [н'] Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
8	Буквы Лл. Звуки [л] [л'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
9	Буквы Рр. Звуки [р] [р'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных)	1
10	Буквы Гг. Звуки [г] [г'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных)	1
11	Буквы Кк. Звуки [к] [к'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных)	1
12	Буквы Пп. Звуки [п] [п'] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
13	Буквы Бб. Звуки [б] [б'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.	1
14	Буквы Зз. Звуки [з] [з'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.	1
15	Буквы Сс. Звуки [с] [с'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.	1
16	Буквы Дд. Звуки [д] [д'] Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
17	Буквы Тт. Звуки [т] [т']	1

	Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
18	Буквы Вв. Звуки [в] [в'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
19	Буквы Фф. Звуки [ф] [ф'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1
20	Буквы Жж. Звук [ж] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
21	Буквы Шш. Звук [ш] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
22	Буквы Цц. Звук [ц] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
23	Буквы Хх. Звуки [х] [х'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
24	Буквы Чч. Звук [ч'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1
25	Буквы Щщ. Звук [щ'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
26	Буквы Йй, ь, ь. Звук [й'] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
Итого:		26

Раздел программы
«Занимательная математика и логика»

1. Планируемые результаты

В результате математической подготовки детей к школе, направленный на формирование у них представлений о форме, размере, расположения различных объектов; составить чисел первого десятка, их развитие будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, удерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).
- развитие логического мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственного воображения.

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

2. Содержание предметной линии раздела программы «Занимательная математика и логика»

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Описание и сравнение предметов по признакам (одинаковые–разные, похожи–отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, ближе–дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число

предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел.

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с математикой.	1
2	Сравнение и описание предметов по признакам.	1
3	Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).	1
4	Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, ближе-дальше).	1
5	Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.	1
6	Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение.	1
7	Обобщающее занятие по разделу «Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектах».	1
8	Упражнение в счете.	1
9	Знакомство с математическими знаками.	1
10	Знакомство с математическими знаками.	1
11	Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же».	1
12	Узнавание и называние математических знаков. Чтение и запись чисел.	1
13	Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счета предметов.	1
14	Чтение и запись чисел.	1
15	Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Чтение и запись чисел.	1
16	Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).	1
17	Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.	1
18	Обобщающее занятие по разделу «Представление о количестве».	1
19	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	1
20	Сравнение и упорядочение чисел.	1

21	Обобщающее занятие по разделу «Представление о числах».	1
22	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	1
23	Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости.	1
24	Обобщающее занятие по разделу «Геометрические фигуры».	1
25	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу.	1
26	Обобщающее занятие по разделу «Работа с информацией».	1
Итого:		26

Раздел программы

«Ребенок и окружающий мир»

1. Планируемые результаты

В результате формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающей их природе, предметном мире и социальном окружении, их развитие будет определяться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- владение начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- владение элементарными представлениями из области живой природы;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).
- развитие логического мышления;

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

2. Содержание предметной линии раздела программы «Ребенок и окружающий мир»

Человек и природа

Тела живой и неживой природы. Пространственно-временные отношения в окружающем мире, закономерность повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года). Сезонные явления в неживой и живой природе. Многообразие растений. Многообразие животных. Человек - часть живой природы.

Человек и общество

Семья - самое близкое окружение человека. Разнообразие профессий людей. Изделия человека, их назначение, функционирование, правила обращения. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Правила безопасной жизни

Режим дня и личная гигиена. Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения, здоровый образ жизни.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что нас окружает?	1
2	Пространственно-временные отношения в окружающем мире.	1
3	Закономерность повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времен года).	1
4	Многообразие растений.	1
5	Растения сада и огорода.	1
6	Водные растения и растения полей.	1
7	Плоды растений.	1
8	Многообразие животных.	1
9	Домашние и дикие животные.	1
10	Звери и птицы.	1
11	Насекомые и рыбы.	1
12	Человек – часть живой природы.	1
13	Объекты живой и неживой природы.	1
14	Сезонные явления.	1
15	Обобщающее занятие по разделу «Человек и природа».	1
16	Семья –самое близкое окружение человека.	1
17	Разнообразие профессий.	1
18	Изделия человека, их назначение, функционирование,	1

	правила обращения.	
19	Общественный транспорт.	1
20	Транспорт села и города.	1
21	Наша Родина – Россия.	1
22	Символы Российской Федерации.	1
23	Обобщающее занятие по разделу «Человек и общество».	1
24	Режим дня и личная гигиена.	1
25	Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения, здоровый образ жизни.	1
26	Обобщающее занятие по разделу «Правила безопасной жизни».	1
Итого:		26