

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Самсонова С.Ю.

Протокол № ___
от 30 августа 2022г.

«Согласовано»

Зам. руководителя по УР

МБОУ «Школа №71»

Афанасьева Т.А.

30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «Школа №71»

Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315 от
30 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 КЛАССЫ

Преподаватель - **Симошин Юрий Иванович**

Рязань
2022г.-2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации 06.октября 2009г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, общего образования) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №544н);
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 71»;
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71»;
7. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в ред Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»
9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
10. Дополнения к приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 №11645, 31.12.2015г.№1578, 29.06.2017г.
11. Учебного плана МБОУ «Школа № 71» на 2022-2023 учебный год.
12. Авторской образовательной программы под общей редакцией Д.П. Рудаков (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 классы, часть1 (под общей редакцией Ю.С.Шойгу), М.: Просвещение, 2021г.);

13. Приказ Минобрнауки РФ "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.»

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

Целенаправленное изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, обеспечивать информационную безопасность, грамотно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – Программа) разработана на основе концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль 2 «Безопасность в быту»;

модуль 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль 5 «Безопасность в природной среде»;

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования, в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в 8 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве

гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
Введение	<p>Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Источники опасности и их классификация.</p> <p>Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения.</p>
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Модуль 2 «Безопасность в быту»	
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	<p>Основные источники опасности в быту.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила</p>

Тема	Содержание темы
	<p>оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>
<p>Основные опасности в быту. Травмы</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.</p> <p>Правила эксплуатации мусоропровода.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Пожар и факторы его развития.</p> <p>Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>Проникновение в дом злоумышленников</p>	<p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Правила поведения при попытке</p>

Тема	Содержание темы
	проникновения в дом посторонних.
<p>Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p> <p>Порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>
<p>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</p>	
<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Правила дорожного движения и их значение.</p> <p>Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p>
<p>Безопасность пешехода</p>	<p>Правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Дорожные ловушки и правила их предупреждения.</p> <p>Световозвращающие элементы и правила их применения.</p>
<p>Безопасность пассажира</p>	<p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p>

Тема	Содержание темы
	Правила поведения пассажира мотоцикла.
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p> <p>Сигналы велосипедиста.</p>
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения ДТП.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>
Пассажиры на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p>
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>Первая помощь и последовательность ее оказания.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате</p>

Тема	Содержание темы
	чрезвычайных ситуаций на транспорте.
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	
Основные опасности в общественных местах	<p>Общественные места и их характеристики.</p> <p>Потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.</p> <p>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>
Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	

Тема	Содержание темы
<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</p> <p>Автономные условия и подготовка к ним.</p> <p>Автономные условия, их особенности и опасности.</p> <p>Правила подготовки к длительному автономному существованию.</p> <p>Порядок действий при автономном существовании в природной среде.</p> <p>Правила ориентирования на местности.</p> <p>Природные пожары, их виды и опасности.</p> <p>Факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>
<p>Сигналы бедствия и способы их подачи</p>	<p>Порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия.</p>
<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.</p> <p>Распознавание растений и грибов</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при встрече с дикими животными.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми</p>

Тема	Содержание темы
	грибами и растениями.
<p>Правила безопасного поведения в горах</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород.</p> <p>Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при начале оползня.</p>
<p>Правила безопасного поведения на водоемах</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>Порядок действий при обнаружении</p>

Тема	Содержание темы
	человека в полынье.
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	<p>Наводнения, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Грозы, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в грозу.</p>
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при землетрясении.</p> <p>Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>
Экология и ее значение для устойчивого развития общества	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>

Тематическое планирование 8 класс (1-й год обучения, 1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
1	Введение	<p>1.Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>2.Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>3.Источники опасности и их классификация.</p> <p>4.Смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>5.Общие принципы безопасного поведения.</p>	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.</p> <p>Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники опасности.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.6-12.
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<p>1.Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>2.Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>3.Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.</p> <p>4.Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.13-19

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
Модуль №2 «Безопасность в быту»-7часов.						
3	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	1.Основные источники опасности в быту.Бытовые отравления и причины их возникновения. 2.Классификация ядовитых веществ и их опасности. 3.Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. 4.Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.22-31

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
4	Основные опасности в быту. Травмы	1. Бытовые травмы и правила их предупреждения. 2. Приёмы и правила оказания первой помощи	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, ожогах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.33-43
5	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1.Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. 2.Правила поведения в лифте, а также при входе в лифт и выходе из него. 3.Правила эксплуатации мусоропровода. 4. Приёмы и правила оказания первой помощи	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.44-50

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
6	Пожарная безопасность жилых помещений	<p>1. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.</p> <p>2. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>3. Правила вызова экстренных служб порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>4. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.</p> <p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.51-61
7	Контрольно-проверочное занятие	<p>Тема:Культура безопасности в современном обществе.</p> <p>Тема:Безопасность в быту.</p>	Выполняют задание по темам.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.6-61.
8	Проникновение в дом злоумышленников	<p>1.Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>2.Правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>3.Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Объясняют правила поведения малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.62-65

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы	Дом. задание
9	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1.Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. 2.Правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах. 3.Порядок действий при авариях в коммунальных системах	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1	Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.66-70
Модуль №3 «Безопасность на транспорте»-9 часов.					
10	Правила дорожного движения	1.Правила дорожного движения и их значение. 2.Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1	Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.72-76
11	Безопасность пешехода	1.Правила дорожного движения для пешеходов. 2.Дорожные знаки для пешеходов. 3.Дорожные ловушки и правила их предупреждения. 4.Световозвращающие элементы и правила их применения	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы выполняют задания.	1	Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.77-85

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
12	Безопасность пассажира	1.Правила дорожного движения для пассажиров. 2.Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. 3.Ремень безопасности и правила его применения. 4.Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. 5.Правила поведения пассажира мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.86-90
13	Безопасность водителя	1.Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. 2.Дорожные знаки для водителя велосипеда. 3.Правила подготовки велосипедов к пользованию. 4.Сигналы велосипедиста.	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.91-97
14	Контрольно-проверочное занятие	Тема; Безопасность на транспорте.	Выполняют задание по теме.			Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть 1, стр.72-97

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
15	Безопасность водителя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. 2.Дорожные знаки для водителя велосипеда. 3.Правила подготовки велосипедов к пользованию. 4.Сигналы велосипедиста. 	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Характеризуют сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.91-97
16	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. 2.Основные факторы риска возникновения ДТП. 3.Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. 4.Порядок действий при пожаре на транспорте 	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.98-103
17	Пассажиры на различных видах транспорта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). 2.Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. 3.Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта 	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.104-115

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
18	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1.Первая помощь и последовательность её оказания. 2.Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.116-120
Модуль4 «Безопасность в общественных местах»-4 часов						
19	Основные опасности в общественных местах.	1.Общественные места и их характеристики. 2.Потенциальные источники опасности в общественных местах. 3.Правила вызова экстренных служб порядок взаимодействия с ними	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.122-133

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
20	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники толпы.	1.Массовые мероприятия и правилаподготовки к ним. 2.Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. 3.Порядок действий при попадании в толпу и давку	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.134-139
21	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	1.Порядок действий при обнаруженииугрозы возникновения пожара. 2.Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.140-146
22	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминального характера	1.Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах 2.Оборудование мест массового пребывания людей 3.Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера 4.Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.148-158

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее зад-е
Модуль №5 «Безопасность в природной среде»- 12 часов.						
23	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (Часть1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. 2. Автономные условия и подготовка к ним. 3. Автономные условия, их особенности и опасности. 4. Правила подготовки к длительному автономному существованию. 	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечения ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности.</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1, стр.160-173
24	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (Часть2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. 2. Правила ориентирования на местности. 3. Природные пожары, их виды и опасности. 4. Факторы и причины возникновения пожаров. 5. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара 	<p>Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1, стр.160-173
25	Сигналы бедствия и способы их подачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок действий при потере ориентировки в лесу. 2. Способы подачи сигналов бедствия. 	<p>Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p> <p>Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1, стр.174-177
26	Контрольно-проверочное занятие	<p>Тема; 1. Безопасность в общественных местах.</p> <p>Тема; 2. Безопасность в природной среде.</p>	Выполняют задание по теме.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1, стр.122-177

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее зад-е
27	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	1.Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. 2.Порядок действий при встрече с дикими животными. 3.Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.	Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.178-198
28	Распознавание растений и грибов.	1.Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. 2. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.178-198
29	Правила безопасного поведения в горах.	1.Устройство гор и классификация горных пород. 2.Правила безопасного поведения в горах. 3.Снежные лавины, их характеристики опасности. 4.Порядок действий при попадании в лавину. 5.Камнепады, их характеристики и опасности. 6.Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. 7.Сели, их характеристики и опасности 8.Порядок действий при попадании в зону селя. 9.Оползни, их характеристики и опасности. 10.Порядок действий при начале оползня.	Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.199-208

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы	Домашнее зад-е
30	Правила безопасного поведения на водоёмах.	<p>1. Общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>2. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>3. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>4. Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>5. Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>6. Порядок действий при обнаружении человека в полынье .</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания,</p>	1	Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.209-219
31	Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами.	<p>1. Наводнения, их характеристики опасности.</p> <p>2. Порядок действий при наводнении</p> <p>. 3. Цунами, их характеристики и опасности</p> <p>. 4. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>	<p>Характеризуют наводнения и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1	Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.220-227
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	<p>1. Ураганы, бури, смерчи, их характеристики опасности.</p> <p>2. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>3. Грозы, их характеристики и опасности.</p> <p>4. Порядок действий при попадании в грозу</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Характеризуют грозы и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1	Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.228-236

№ урока	Тема	Изучаемые вопросы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы		Домашнее задание
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	<p>1.Землетрясения и извержения вулканов, иххарактеристики и опасности.</p> <p>2.Порядок действий при землетрясении.</p> <p>3.Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.</p> <p>4.Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана</p>	<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действийпри землетрясении, в том числе при попадании под завал во времяземлетрясения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред. Ю.С.Шойгу часть1,стр.237-247
34	Экология и её значение для устойчивого развития общества..	<p>1.Смысл понятий «экология» и «экологическая культура»</p> <p>. 2.Значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>3.Права безопасного поведения при не благоприятной обстановке.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1		Учебник ОБЖ ред.Ю.С.Шойгу часть1,стр.248-254
Всего часов				34		

Список литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 8-9 классы под общей редакцией Д.П.Рудаков.- М., Просвещение, 2020г.
 2. Основы безопасности жизнедеятельности:8-9 кл .учебник для общеобразовательных организаций часть 1; под ред. Ю.С.Шойгу , М., Просвещение, 2021г.
- Нормативно-правовые документы*
- Закон «Об образовании в РФ» (последняя редакция). Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные носители.
7. Плакаты.
8. Интернет ресурсы

