


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Гайдова И.В.

Протокол № 1 от

29 августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УР

МБОУ «Школа №71»

 Чернова О.М.

29 августа 2023 года

«Утверждаю»

Руководитель

МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 387-Д

от 30 августа 2023 года



## Рабочая программа

по технологии

8 класс

Учитель – Кочеткова Н.В.

Гайдова И.В.

г. Рязань

2023-2024 уч. год.

## Пояснительная записка

### 8 класс

1. Роль и место дисциплины	<p>Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.</p> <p>Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.</p>
2. Адресат	Программа адресована учащимся 8 классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1);</li><li>2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)</li><li>3. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №71»;</li><li>4. положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71»</li><li>5. методических рекомендаций управления образования и молодёжной политики г.Рязани по преподаванию технологии в школе;</li><li>6. примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома) к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко, 6 класс, М.:Вентана-Граф, 2015год</li><li>7. концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li><li>8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).</li></ol> <p>Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко [ и др. ]. — М. : Вентана-Граф, 2018.</p>
Учебник	
4. Цели	<p>Основными <b>целями</b> изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>• формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</li> <li>• развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</li> <li>• профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</li> </ul>
5. Задачи	<p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приёмы ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, машин;</li> <li>• способствовать овладению способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.</li> </ul>
6. Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>Базовыми в данной программе являются разделы: « Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.</p> <p>В области промышленных технологий главными целями образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li> <li>• формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.</li> </ul> <p>Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Практические работы, направлены на выполнение расчетных операций, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, ознакомление их с различными профессиями.</p>
7. Специфика программы	<p>Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды и предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура, эргономика и эстетика труда;</li> <li>• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;</li> <li>• основы черчения, графики и дизайна;</li> <li>• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;</li> <li>• знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;</li> <li>• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• творческая, проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>• технологическая культура производства;</li> <li>• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;</li> <li>• распространённые технологии современного производства.</li> </ul>
8. Особенности курса.	<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</p> <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p>

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических,

	<p>бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p> <p>4. Практика работы на компьютере</p> <p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p>
<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Для реализации программы по технологии используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, работа в парах, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений учащихся.</p> <p>Используются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные.</p> <p>Применяются разнообразные средства обучения: справочники, демонстрационный материал, таблицы, ИКТ.</p>
<p>10. Место курса в учебном плане</p>	<p>Базисный учебный план общеобразовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе в 8 классе — 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.</p>
<p>11. Основные вопросы курса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b></p> <p><b>Эстетика и экология жилища.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).</p> <p>Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p> <p><b>Бюджет семьи.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов</p>

на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимализации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснования объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

## **Раздел «Электроника»**

### **Электромонтажные и сборочные технологии.**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.

Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий

Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка

электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнений упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

**Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.

Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

**Бытовые электроприборы.**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатка и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения



потребляемой мощности и силы света различных ламп.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### **Сферы производства и разделение труда.**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиска информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

	<p>Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.</p> <p>Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.</p> <p><i>Варианты творческих проектов:</i> «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.</p>
12. Итоговый контроль	<p>Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять через индивидуальные беседы, фронтальные опросы, индивидуальные и коллективные творческие работы (поделки)</p>
13. Критерии оценок	<p><b>Нормы оценок теоретических знаний.</b></p> <p>При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.</p> <p><b>Оценка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью усвоил учебный материал;</li> <li>- умеет изложить его своими словами;</li> <li>- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном усвоил учебный материал;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li>- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почти не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить его своими словами;</li> <li>- не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul> <p><b>Нормы оценок выполнения практических работ.</b></p> <p>Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.</p> <p><b>Оценка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;</li> </ul>

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации работы;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### **Оценка творческого проекта**

Если работа по проекту выполняется на занятиях в рамках учебной программы, то на каждом занятии нужно выставлять текущие оценки, которые подтягивают, дисциплинируют ребят, и учитывать их при подведении итогов работы. Для этого целесообразно, чтобы учитель выставлял эти оценки в зачетный лист (по оценке в неделю), а к защите творческой работы выводил среднеарифметическую оценку текущей работы каждого ученика.

Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок:

за текущую работу;

за изделие;

за пояснительную записку;

за защиту работы.

**При оценке текущей работы** учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление

	<p>самоконтроля.</p> <p><b>При оценке изделия</b> учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.</p> <p><b>При оценке пояснительной записки</b> следует обращать внимание на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.</p> <p><b>При оценке защиты творческого проекта</b> учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).</p>
<p>14.. Планируемые результаты обучения</p>	<p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению</li> </ul>

домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; у виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

• *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь значений по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• *трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной

безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

• *мотивационной сфере:*

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессией в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• *эстетической сфере:*

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

• *коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами, техникой общения; определять цели

	<p>коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</li> <li>— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре позиции невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul> <p>• <i>физиолого-психологической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;</li> <li>— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</li> </ul>
<p>15..Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Для работы каждому ребёнку необходимы следующие материалы: ткань, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, миллиметровая бумага, портновский мел или смылок, сантиметровая лента, различные виды отделок(тесьма,кружево, шитье), инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, линейка закройщика, набор лекал, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, машинная игла, портновские булавки, кисти для клея, подрезная доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b></p> <p><b>Для учителя.</b>  <i>Бешенков, А. К.</i> Методика обучения технологии. 5-9 классы / А.К.Бешенков. — М. : Дрофа, 2007.  <i>Поляков, В.А.</i> Электротехника : учеб. пособие для учащихся 9 и 10 кл. сред. общеобразоват. шк. — М. : Просвещение, 1986. — 239 с.  <i>Технология</i> (для девочек). 5-8 классы : тесты / авт.-сост. О. А. Нессонова. — Волгоград : Учитель, 2009.</p> <p><b>Для учащихся.</b>  <i>Технология.</i> 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательной организаций / В. Д. Симоненко [и др.]. — М. : Вентана-Граф, 2018.</p>



№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			Предметные	Метапредметные (УУД), личностные			
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи (постановочный) (учебник, с.4)	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения	Ознакомятся с учебными пособиями, их структурой, с правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологий принадлежностей и материалов. <b>Познавательные:</b> строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода; • ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, • беседа, работа с учебником, выполнение заданий; • беседа о правилах безопасности. <b>Индивидуальная:</b> тестирование по вопросам охраны труда		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> тестирование

				<p>поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности</p>			
				<b>Бюджет семьи</b>			
3-4	<p>Способы выявления потребности семьи. Урок освоения новых знаний (комбинированный) (учебник, с. 9-14)</p>	<p>Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок.</p>	<p>Узнать о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости и покупки, проводить исследование потребительских свойств товара</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность; правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать проблемы, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о том, как определяются потребности семьи, технологии семейных покупок;</li> <li>• беседа о правилах покупки товаров.</li> </ul> <p><b>Групповая:</b> работа с учебником (с. 10-11, таблицы №2, 3).</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №1.</p> <p><b>Коллективная:</b> осуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>Задание: выполнить расчет затрат на приобретения необходимых для учащихся 8 класса вещей (одежды, обуви, канцтоваров и др.)</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>

				самостоятельность в приобретении новых знаний, практический умений и навыков.			
5-6	Технология построения семейного бюджета. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 14-22)	Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы и расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный. Учет. Накопления и сбережения.	Получать представление о семейном бюджете, правилах его составления. Узнают о видах семейного бюджета, его составляющие (доходы, расходы), видах расходов. Уяснят необходимость учета доходов и расходов. Научатся исследовать составляющие бюджета семьи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; самооценка готовности к рациональному ведению домашнего	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • поиска ответа на вопрос, зачем нужен бюджет; • беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов; • поиск ответа на вопрос, зачем нужен учет расходов и доходов; • беседа о накоплениях и сбережениях. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №2. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	Разработать проект снижения затрат на коммунальные услуги, увеличения доходной части бюджета или снижения расходной части за счет более рационального расходования средств	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы

				хозяйства.			
7-8	<p>Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.</p> <p><i>Урок решения учебной задачи (комбинированный) (учебник, с. 22-28)</i></p>	<p>Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрих-код и его функции. Защита прав потребителей</p>	<p>Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. Научатся находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснений; находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре;</li> <li>• слушание рассказа о сертификации;</li> <li>• беседа о штрих-коде и его функциях;</li> <li>• поиск ответа на вопрос, как мы (потребители) можем защитить свои права.</li> </ul> <p><b>Групповая:</b> рассматривание этикеток, маркировок с целью</p>	<p>Разработать этикетку на предполагаемый товар, произведённый в семейном хозяйстве</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполненные лабораторно-практической работы</p>

				приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	выяснения, какая информация содержится в них. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы №3. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
9-10	Технология ведения бизнеса. <i>Урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 28-33)	Предпринимательство . Лицензия. Организационно-правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана.	Получить представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета. Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; самооценка	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о предпринимательстве и организационно-правовых формах предприятий; • беседа о бизнес-плане, его структуре <i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 30) с целью выявления преимуществ и недостатков предприятий разных форм. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы №4.	Найти информацию о законах, регулирующих их предпринимательскую деятельность	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы

			Научится проводить исследование возможностей для бизнеса.	готовности к предпринимательской деятельности.	<i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
				<b>Технологии домашнего хозяйства</b>			
11-12	Инженерные коммуникации в доме. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 34-38)	Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация. Газоснабжение. Эксплуатация газового оборудования. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилья	Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационных коммуникациях, системах безопасности жилья.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах; • поиск ответа на вопрос, какие способы существуют отопления домой; • слушание рассказа о центральном отоплении домов; • рассуждение о том, какой из способов отопления является наиболее экономичным; • беседа о	Найти информацию о новых способах обогрева домов. Придумать способы уменьшения расхода тепла в доме, обогрева жилища	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

				<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p>газоснабжении, эксплуатации газового оборудования, электроснабжении, кондиционировании и вентиляции, информационных коммуникациях, системе безопасности жилья</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение задания</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
13-16	<p>Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.</p> <p><i>Уроки решения учебной задачи (комбинированные)</i> (учебник, с. 39-44)</p>	<p>Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистные сооружения. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации</p>	<p>Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. Ознакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, инструментам и для сантехнических работ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать,</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о принципах технологии водоснабжения;</li> <li>• беседа о принципах технологии канализации.</li> </ul> <p><b>Групповая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание элементов системы водоснабжения, изучение их устройства;</li> <li>• рассматривание элементов</li> </ul>	<p>Найти информацию о современных смесителях и сливных бачках, современных системах фильтрации воды</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>

				<p>общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>канализации, изучение их устройства, инструментов для сантехнических работ.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №5.</p> <p><b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
17-18	<p>Экология и жилище.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный)</i></p>	<p>Экология: актуальность нашего времени. Источники загрязнения внутренней среды жилищ. Способы очистки воздуха от вредных веществ. Бережное отношение к окружающей среде</p>	<p>Расширят представления об экологически опасных и безопасных материалах, используемых при строительстве и отделке жилья. Узнают об источниках загрязнения внутренней среды жилищ, способах очистки воздуха. Уяснят необходимость</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• сообщение теоретических сведений о содержании термина "экология";</li> <li>• беседа с просмотром слайдов об источниках загрязнения в наших квартирах и способах их устранения;</li> <li>• беседа о том, какой вклад мы можем внести в сохранение окружающей среды.</li> </ul>		<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>



			ь бережного отношения к окружающей среде	другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Индивидуальная:</i> выполнение задания <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
				<b>Электротехника</b>			
19-20	Электрический ток и его использование. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 45-48)	Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные (переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь	Узнают о видах электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической цепи. Научатся различать приемники и потребители.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о переменном и постоянном токе, силе тока и электрической цепи; • беседа об источниках электрической энергии, их видах; • поиск ответа на вопрос, где используются автономные источники электрической энергии. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов проводников и	Найти информацию о том, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

				<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p>изоляторов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
21-22	<p>Электрические цепи. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 48-50)</p>	<p>Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Установочная арматура</p>	<p>Расширят представления об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных электрических схемах, об условных обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципиальные и монтажные электрические схемы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа об электрических цепях, условных обозначениях элементов электрической цепи; • слушание рассказа о принципиальной и монтажной электрических схемах. <b>Групповая:</b> • рассматривание таблицы в учебнике (с. 49); • рассматривание принципиальных и монтажных электрических схем. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>Найти принципиальную и монтажную схему одного из бытовых электроприборов</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>

23-24	<p>Потребители и источники электроэнергии. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 50-53)</p>	<p>Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, сила тока, напряжение, мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей</p>	<p>Расширят представления о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах защиты электрических цепей (предохранителях) и их функциях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b>  • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  • беседа о параметрах потребителей электрической энергии;  • беседа о параметрах источников электрической энергии;  • рассказ с элементами беседы о защитных устройствах.  <b>Групповая:</b>  рассматривание устройства предохранителей.  <b>Индивидуальная:</b>  выполнение задания  <b>Коллективная:</b>  обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>Найти информацию, какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты</p>	<p><i>Фронтальная:</i>  устный опрос.  <i>Индивидуальная:</i>  выполнение задания</p>
-------	---	--	--	---	--	---	---

25-26	<p>Электроизмерительные приборы.  <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i>  (учебник, с. 53-55)</p>	<p>Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр): назначение и принцип работы.  Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной электроэнергии</p>	<p>Расширят представления о потребителях об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. Ознакомятся с порядком определения потребленной электроэнергии и с помощью электросчетчика</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b>  • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  • слушание рассказа об электроизмерительных приборах;  • беседа об электросчетчиках и порядке определения количества потребленной электроэнергии.  <b>Групповая:</b> рассматривание электроизмерительных приборов.  <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №6.  <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>Найти информацию о бытовых электроизмерительных приборах, современных электросчетчиках</p>	<p><i>Фронтальная:</i>  устный опрос.  <i>Индивидуальная:</i>  выполнение лабораторно-практической работы</p>
-------	---	--	--	---	--	---	---

27-28	<p>Организация рабочего места для электромонтажных работ. Урок решения учебной задачи (комбинированный) (учебник, с. 56-61)</p>	<p>Организация рабочего места для электромонтажных работ. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы.</p>	<p>Научить организовывать рабочее место. Ознакомиться с инструментами и для э-м работ. Овладеть приемами работы с инструментами и с соблюдением правил безопасности, сборки электрических цепей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о правилах безопасного проведения электротехнических работ;</li> <li>• наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</li> </ul> <p><b>Групповая:</b> рассматривание электромонтажных инструментов.  <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ №7, 8.  <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос.  <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>
-------	---	--	--	--	---	---

<p>29-30</p>	<p>Электрические провода. Урок освоения новых знаний (комбинированный) (учебник, с. 61-71)</p>	<p>Электрические провода. Электроизоляционные материалы. Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные. Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Ответвление. Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология паяния. Правила безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки.</p>	<p>Расширят представления об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов, соединениях проводов и способах их выполнения. Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, выполнять их соединение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов;</li> <li>• слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения;</li> <li>• наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы;</li> <li>• слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ, технологии паяния;</li> <li>• наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы</li> </ul> <p><b>Групповая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание проводов с целью выяснения их вида;</li> <li>• рассматривание инструментов и материалов для</li> </ul>	<p>Найти информацию о том, что представляет собой паяльная станция</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>
--------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>паяльных работ <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы №9 <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
31-34	<p>Монтаж электрической цепи. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированные)</i> (учебник, с. 71-75)</p>	<p>Монтаж электрической цепи. Зарядка электроарматуры. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы</p>	<p>Расширят представления о монтаже электрических цепей. Научатся выполнять оконцевание проводов разными способами с соблюдением правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • слушание рассказа о том, как выполняется монтаж электрических цепей; • наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов для электромонтажных работ. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы №10</p>	<p>Найти пример электрической схемы квартирной электропроводки. С помощью подпителей составить схему электропроводки в одной из комнат своего дома</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>

					Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке		
35- 36	Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности". <i>Урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный) (учебник, с. 76-78)</i>	Правила безопасности при пользовании электроприборами, оборудованием и т.п.	Закрепят знания правил электробезопасности. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выполнять творческие работы. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о творческом проекте. <b>Групповая:</b> рассматривание плакатов, посвящённых безопасности в разных сферах жизнедеятельности. <b>Индивидуальная:</b> выполнение творческого проекта <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	Творческое задание: изготовление плаката по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение проекта

### Бытовые электроприборы



37-38	<p>Электроосветительные приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный) (учебник, с. 79-84)</i></p>	<p>Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света</p>	<p>Расширят представления об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы, расположении их в комнате</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о видах электроосветительных приборов. <b>Индивидуальная:</b> лабораторно-практической работы №11; <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>Найти информацию о современных видах осветительных приборов</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>
39-40	<p>Бытовые электронагревательные приборы. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный) (учебник, с. 84-91)</i></p>	<p>Виды бытовых электронагревательных приборов. Типы электронагревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронагревательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор: назначение и принцип работы. Правила безопасной работы</p>	<p>Расширят представления о бытовых электронагревательных элементах. Узнают о правилах безопасной эксплуатации электронагревательных приборов, назначении и принципах работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления об электронагревательных</p>	<p><b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о бытовых электронагревательных приборах, их видах, типах электронагревательных элементов; • беседа о назначении терморегуляторов, устройстве биметаллического</p>	<p>Найти информацию о новых видах электрообогревательных приборов</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы</p>

			<p>биметаллического терморегулятора. Научатся собирать электрическую цепь, проводить её испытание</p>	<p>приборах. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности</p>	<p>терморегулятора, правилах безопасной эксплуатации электрообогревательных приборов. <b>Групповая:</b> рассматривание электрообогревательных элементов, определение вида элемента в том или ином виде электронагревательном приборе. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы №12 <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
41-42	<p>Цифровые приборы. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 92-95)</p>	<p>Радиоэлектроника аналоговая и цифровая. Аналоговоцифровой преобразователь. Дискретная информация. Универсальный носитель информации. Виды цифровой техники</p>	<p>Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей, их назначении, носителях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в</p>	<p><b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о аналоговой и цифровой радиоэлектронике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении; • беседа о видах</p>	<p>Найти информацию о видах и моделях современной цифровой техники</p>	<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>

			информации. Расширят представления о видах цифровой техники	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	цифровой техники. <b>Групповая:</b> рассматривание разных видов носителей информации (DVD-дисков, грампластинок, компакт-дисков и т.п.). <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке		
--	--	--	---	--	---	--	--

### Современное производство и профессиональное самоопределение

43-44	Профессиональное образование. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 98-108)	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации и профессий. Научатся составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; • беседа о классификации профессий; • поиска ответа на вопросы: — Знакомы ли вы с какой-либо классификацией профессий?	Найти информацию о выбранной профессии	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы
-------	--	--	---	---	--	--	---

				<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, могут делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>	<p>— Можете ли вы предложить свой варианты классификации профессий?</p> <p><i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 106-107): изучение профессиограммы и психограммы профессии.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы №13.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	
45-46	<p>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 108-124)</p>	<p>Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Я-концепция личности. Профессиональные интересы, склонности и способности</p>	<p>Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Поймут, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о самооценке и образе Я, профессиональном интересе, склонностях, способностях и таланте.</li> </ul> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>

				мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	№14, 15. <b>Коллективная:</b> осуждение и оценивание работы на уроке		
47-48	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 124-126)	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействия с окружающим миром. Научатся находить информацию по заданной теме, проводить тестирование	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти описания темпераментов, тесты по определению темперамента	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания

49-50	<p>Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 126-132)</p>	<p>Психические процессы, важные для профессионального самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление</p>	<p>Узнают о психических процессах, важных для профессионального самоопределения. Научатся осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами. Уяснят, что психические процессы — основа жизнедеятельности человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Фронтальная:</b>  • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  • беседа о видах психических процессов, их роли в профессиональном самоопределении  <b>Индивидуальная:</b>  выполнение задания.  <b>Коллективная:</b>  обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p>Найти тесты для определения степени развития разных психических процессов</p>	<p><b>Фронтальная:</b>  устный опрос.  <b>Индивидуальная:</b>  выполнение задания</p>
51-52	<p>Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. <i>Урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 132-143)</p>	<p>Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба</p>	<p>Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p><b>Фронтальная:</b>  • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  • беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии;  • беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе.  <b>Индивидуальная:</b></p>	<p>Найти тест-опросник "Определение профессиональной готовности", информацию о возможности и получения профессионального образования по выбранной</p>	<p><b>Фронтальная:</b>  устный опрос.  <b>Индивидуальная:</b>  выполнение лабораторно-практической работы</p>

				<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение лабораторно-практической работы №16;</li> <li>• выполнение лабораторно-практической работы №17;</li> </ul> <p><b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	специальности	
				<b>Технология исследовательской деятельности</b>			
53-54	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности . Урок решения учебной задачи (комбинированный) (учебник, с. 5-9)</p>	<p>Последовательность проектирования. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитический этап. Объект проектирования. Требования к объекту проектирования. Пояснительная записка. Презентация проекта.</p>	<p>Расширяют представления о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают о требованиях, предъявляемых к объекту проектирования. Освоят основы проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и</p>	<p><b>Фронтальная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, этапах творческого проектирования.</li> </ul> <p><b>Групповая:</b> рассматривание проектов</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p> <p><b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		<p><b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания</p>

				навыков			
55-68	<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>Презентация проектов.</p> <p><i>Уроки обобщения и систематизации знаний (комбинированные)</i></p>	Этапы работы над проектом	<p>Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Расширят представления о профессиях, возможностях получения выбранной профессии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.</li> </ul> <p><i>Групповая:</i></p> <p>рассматривание проектов учащихся.</p> <p><i>Индивидуальная:</i></p> <p>выполнение творческого проекта, его презентация.</p> <p><i>Коллективная:</i></p> <p>обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	Творческое задание: работа над проектом	<p><i>Фронтальная:</i></p> <p>устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i></p> <p>работа над проектом</p>