

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
г.Рязани
МБОУ "Школа № 71 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Паршикова Ю.И.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам руководителя по
УР

Березовская Г.М.
Согласовано от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
"Школа №71"

Дурсунова Н.Е.
Приказ №387-Д от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3097069)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Рязань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
2	Предложение и слово.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
3	Слово и слог	1				Образовательный портал https://uchi.ru
4	Звуки и буквы.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
5	Звуки и буквы.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
6	Обучающее изложение.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
7	Язык как средство общения людей.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
8	Речь устная и письменная.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
9	Речь устная и письменная	1				Образовательный портал https://uchi.ru
10	Выделение предложений в устной и письменной речи	1				Образовательный портал https://uchi.ru
11	Звуки и буквы.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
12	Звуки гласные и согласные.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
13	Звуки гласные и согласные.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
14	Гласные звуки и буквы.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
15	Слова с буквой Э.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
16	Слова с буквой Э.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
17	Контрольное списывание.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
18	Согласные звуки и буквы.	1				Образовательный портал https://uchi.ru

19	Согласные звуки и буквы.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
20	Согласный звук и буква Й.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
21	Контрольный диктант.	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
23	Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]	1			Образовательный портал https://uchi.ru
24	Буква и в сочетаниях ЖИ и ШИ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
25	Сочетания ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
26	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
27	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
28	Буквы а, у в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
29	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
30	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
31	Сочетания ЧН, ЧК, ЧТ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
32	Сочетания ЧН, ЧК, ЧТ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
33	Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями».	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Алфавит. Роль алфавита.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
35	Сопоставление произношения звука и названия буквы.	1			Образовательный портал https://uchi.ru

36	Слово и слог.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
37	Деление слова на слоги.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
38	Правила переноса слов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
39	Правила переноса слов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
40	Предложение – единица языка и речи.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
41	Знаки препинания в конце предложения.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
42	Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями».	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
43	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
44	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
45	Контрольный диктант за 1 четв.	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Общее понятие о тексте.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
47	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
48	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
49	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1			Образовательный портал https://uchi.ru
50	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
51	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1			Образовательный портал https://uchi.ru

52	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
53	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
54	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
55	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
56	Диктант.	1	1			Образовательный портал https://uchi.ru
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1				Образовательный портал https://uchi.ru
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
61	Проверка согласных на конце слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
62	Проверка согласных на конце слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
63	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
64	Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
65	Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков.	1				Образовательный портал https://uchi.ru

66	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
67	Проверка безударных гласных в корне слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
68	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
69	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
70	Написание слов с безударным гласным.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
71	Изложение.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
72	Работа над ошибками.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
73	Разделительный мягкий знак.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
74	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
75	Диктант.	1	1			Образовательный портал https://uchi.ru
76	Работа над ошибками.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
77	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
78	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
79	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
80	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			Образовательный портал https://uchi.ru
81	Работа над ошибками.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
82	Слова с двойными согласными.	1				Образовательный портал https://uchi.ru

83	Перенос слов с двойными согласными.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
84	Перенос слов с двойными согласными.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
85	Слово и предложение. Контрольный словарный диктант.	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
86	Имена существительные.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
87	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1			Образовательный портал https://uchi.ru
88	Сочинение по картине.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
89	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
90	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
91	Обобщение знаний об имени существительном.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
92	Заглавная буква в собственных именах существительных.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
93	Употребление заглавной буквы.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
94	Употребление заглавной буквы.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
95	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
96	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
97	Диктант.	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
98	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
99	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru

100	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1				Образовательный портал https://uchi.ru
101	Изменение глаголов по числам.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
102	Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
103	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1				Образовательный портал https://uchi.ru
104	Употребление глаголов в речи.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
105	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
106	Глагол. Закрепление изученного материала.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
108	Различие слов, отвечающих на вопросы, какой? какая? какое? какие?	1				Образовательный портал https://uchi.ru
109	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
110	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
111	Употребление прилагательных в речи.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
112	Обобщение о словах- названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
113	Контрольное списывание.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
114	Работа над ошибками.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
115	Предлог как слово и его роль в речи.	1				Образовательный портал https://uchi.ru

116	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
117	Единообразное написание предлогов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
118	Составление устного рассказа по картинке.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
119	Восстановление деформированного текста.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
120	Анализ работы.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
121	Речевой этикет.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
122	Однокоренные слова (общее понятие).	1			Образовательный портал https://uchi.ru
123	Признаки однокоренных слов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
124	Признаки однокоренных слов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
125	Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
126	Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
127	Сочинение по картинке.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
128	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
129	Контрольный диктант.	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
130	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
131	Проверка безударных гласных в корне.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
132	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
133	Проверка безударных гласных.	1			Образовательный портал https://uchi.ru

134	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
135	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
137	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
140	Диктант.	1	1		Образовательный портал https://uchi.ru
141	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
143	Связь слов в предложении.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
144	Сочинение по серии картинок.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
145	Работа над ошибками.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
146	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
148	Обобщение знаний об алфавите.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1			Образовательный портал https://uchi.ru
150	Правописание слов с разделительным Ъ.	1			Образовательный портал https://uchi.ru

151	Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
152	Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
153	Слова с сочетаниями ЧН, ЧК.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
155	Работа над ошибками.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
156	Повторение сведений об существительном, имени прилагательном и глаголе.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
158	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
159	Работа над ошибками.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
160	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
161	Правописание слов с Ь- показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧН, ЧК.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
163	Контрольное списывание.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
164	Урок- путешествие по океану орфографических знаний.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
165	Правописание орфограмм в корне.	1				Образовательный портал https://uchi.ru

166	Правописание орфограмм в корне.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
167	Закрепление изученного материала.	1				Образовательный портал https://uchi.ru
168	Итоговый контрольный диктант.	1	1			Образовательный портал https://uchi.ru
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Образовательный портал https://uchi.ru
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Образовательный портал https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. **Учебник** в 2 ч. – М.: Дрофа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Тетрадь для упражнений по русскому языку. 2 класс Рамзаева Т.Г., Савинкина – М. «Дрофа»
- Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи 2 класс. Рамзаева Т.Г. – М. «Дрофа».
- Диагностика результатов образования. Русский язык. М. «Дрофа».
- Методическое пособие для учителя. 2 класс. Рамзаева Т.Г. – М. «Дрофа».
- Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс Лебедев, Мишурина – М. «Дрофа».
- Тесты. Русский язык 2 класс. Рамзаева Т.Г. – М. «Дрофа».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://pedsovet.org/register/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://login.dnevnik.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy3.html

