

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Бабанова Л.Н.

Протокол № 1

от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР
МБОУ «Школа №71»

 Панова Л.С.

от 30 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Школа №71»

 Дурсунова Н.Е.

Приказ № 315

от 30 августа 2022 года



Рабочая программа по русскому языку

7 класс

Учитель:

7А – Чернова О.М.

7Б – Крупень Т.И.

7В – Алексеева И.В.

7Г – Поротикова И.В.

7Д,Е – Бабанова Л.Н.

г. Рязань

2022-2023 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 6, 7; ст.47 п.3; ст.48 п.1);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации 06.октября 2009г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015г. №1577,1578)
3. Требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №71»;
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Школа №71».
6. Методических рекомендаций управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани по преподаванию русского языка в новом учебном году;
7. Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;
8. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
9. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
10. Учебного плана МБОУ «Школа №71».

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому (родному) языку и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5–9 классов общеобразовательной школы (авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2016).

Цели обучения курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия речевой ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Главная цель занятий русским языком в 7 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материал языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
 - овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
 - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка,

обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 7 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 136 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Русский язык» являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику; в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:*

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в блоке «Ученик научится ...».

В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся, исходя из своих индивидуальных особенностей. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Ученик получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Ученик научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Орфоэпия.

Ученик научится:

- правильно произносить употребительные слова, изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- объяснять значение слова, его написание и признаки, опираясь на словообразовательный анализ;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Ученик **получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология и фразеология

Ученик **научится:**

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик **получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

Морфология

Ученик **научится:**

- распознавать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик **получит возможность научиться:**

- различать грамматические омонимы;
извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик **научится:**

- определять синтаксическую роль частей речи, различать их и правильно строить простые осложнённые предложения, использовать их как в собственной устной и письменной речи;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик **получит возможность научиться:**

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик **научится:**

- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма; обосновывать и правильно употреблять знаки препинания;

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Чтение Ученик научится:

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста подробно и выборочно;

Текст

Ученик научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме тексты разных стилей и жанров.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

3.Содержание учебного предмета.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ 8+2РР

1.. Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

2 Лексика и фразеология.

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

3. Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

4. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

5. Морфология.

Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие.

1. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение

синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование

причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие.

1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;

определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в

употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.

2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния.

1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог.

1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

Союз.

1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частица.

1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

2. Особенности написания сочинения по картине.

Междометие.

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе .

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

4. Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	21	1	7
3. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Причастие.	45	2	6
4. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Деепричастие.	12	1	2
5. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Наречие.	31	1	5
6. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Категория состояния.	3	-	1
7. Служебные части речи. Предлог.	13	1	1
8. Служебные части речи. Союз.	17	1	1
9. Служебные части речи. Частица.	18	1	3

5. Междометие.	2	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	8	1	-
ИТОГО	170	9	26

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Календарно-тематическое планирование
(170 часов)**

№ п/п Дата	Тема занятия. Д\з.	Тип занятия /формы работы, формы диагнос- тики и контрол я	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					Проек- ты	ОЭР
				предметные	Метапредметные			личностные		
					познавательные	регулятивные	коммуникатив- ные			
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ										
1. Первая неделя сентября	Русский язык как развивающе е-ся явление.* Д/з: упр. 2.	Урок изучени я нового материа ла	Русский язык подвержен постоянному развитию.	<i>Научится:</i> выделять ключевые фразы в тексте	Выделяют качественные характеристики объекта.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала		Презента ция
Повторение изученного материала в 5-6 классах.										
2.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Д./з стр.5, упр.3,4	Урок изучени я нового материа ла	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и	<i>Научится:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливаю т предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала		Презента ция

			назначение УМК.							
3.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Д./з. П.1, упр.11	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация,</i> значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Учебник, дидактический материал

4.	Лексика и фразеология Д./з .П.3,упр. 14	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; Устаревшие слова, историзмы, архаизмы.разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Проект «Биография одного слова», презентация	Учебник, дидактический материал
----	---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

5.	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.* Д/з. Упр. 15.	Урок-исследование	Устаревшие слова, историзмы, архаизмы.	Знать определение устаревших слов, отличий историзмов от архаизмов	Осуществлять анализ и синтез	Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	презентация	Дидактический материал
6. Вторая неделя сентября	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.* Д/з. Упр. 16.	Урок-исследование	Устаревшие слова, историзмы, архаизмы.	Знать лексическое значение устаревших слов, уметь употреблять устаревшие слова в новом контексте.	Строить рассуждения.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Адекватно использовать речевые средства лексики в художественной речи для решения различных коммуникативных задач.	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		Дидактический материал

7-8	Проект на тему «Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи».*	Урок-исследование	Иноязычные слова	<i>Знать понятия «проект», «культура речи», «иноязычные слова»</i>	извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения.	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели задания	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	проект	
9-10.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Д/з. П.5, упр.20; упр.23	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи		Учебник, дидактический материал
11. Третья неделя сентября	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Д/з. Упр.27;	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того</i>	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		

	П.6, упр29,30			<p><i>же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова</p>						
12.	Морфология и орфография. Д./з Упр.,34	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<p><i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и</p>	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		Учебник, дидактический материал
13.	Морфология и орфография. Д./з Упр.,41	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<p><i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и</p>	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		Учебник, дидактический материал

				обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками						
14.	Р/р. Описание по картине И.И. Бродского «Летний сад» Д./з. Упр. 40.	Урок развития речи	описание картины (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания)	Научиться составлять план текста описания картины, конструировать текст описания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Написание творческой работы	Сообщение о художнике И.И. Бродском. Презентация	Презентация.
15.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок развития речи	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы текста.	. <i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Осуществлять анализ и синтез	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Учебник, дидактический материал.

16. Четвертая неделя сентября	Анализ контрольной работы	Урок коррек- ции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическо м задании к нему	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительн ость речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи		Учебник, дидактич еский материал
--	---------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

Тексты и стили

17.	Р/р. Текст. Виды абзацев. Д./з. Упр.51	Урок контро- ля знаний	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическо е задание к нему <i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка		Презент ация.
-----	---	---------------------------------	--	---	------------------------	--	---	--------------------------------	--	------------------

18.	Р/р. Заголовки текстов. Их типы. * Д/з. Упр. 55.	Урок развития речи.	Типы заголовков.	Знать типы заголовков текстов.	Строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к изучению языка		Дидактический материал
19.	Р/р. Диалог как текст. Виды диалога Д/з. П.8,9; упр.60	Урок развития речи. Построение диалога в разных ситуациях	Виды диалогов	Научиться строить диалог и оформлять реплики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		Учебник, дидактический материал, презентация.
20.	Р/р. Стили литературного языка. Д/з. П.10; упр.63	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать: признаки текста; уметь: определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		Учебник, тексты, презентация..

					публицистического стиля		родного языка.			
21. Первая неделя октября	Р/р. Публицистический стиль Д./з. П.11, упр.68	Урок развития речи.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического создавать устное.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного яз.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Проект на заданные темы, стр.31	Презентация.
22.	Р/р. Разговорная речь. Спор и дискуссия. * Д/з. Упр. 70.	Урок развития речи	Разговорная речь. Виды разговорной речи. Спор. Дискуссия.	разговорный стиль как функциональная разновидность языка; признаки разговорного стиля.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста разговорного стиля	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Презентация

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРИЧАСТИЕ

23-24	Причастие как часть речи. Д/з.П.12, упр.76. Упр. 78.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилаг.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, высказывать и обосновывать свою точку зрения; включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Проект «Употребление причастий в речи». Презентация	Презентация.
25.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Д./з.П.13, упр.81	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию		Учебник, ИКТ.
26. Вторая неделя	Склонение причастий и	Урок закрепл	Склонение причастий.	<i>Уметь:</i> склонять	иллюстрация, таблица,					Учебник, дидакти

октября.	правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Д./з.П.13, упр.84	ения знаний	Алгоритм определения падежного окончания причастий.	причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	схема);					ческий материал.
27.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Д./з.П.14, упр.87	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i>	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию		Учебник, дидактический материал.
28	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Д./з.П.14, упр.89	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты,				умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенству		Учебник, дидактический материал.
29.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Д./з.П.14, упр.91	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ованию собственной речи	Проект «Использование причастий в учебниках физики, истории,	Презентация.

				границы причастного оборота.	текст – иллюстрация, таблица, схема);				географи и»	
30-31. Третья неделя октября.	Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении . Д./з. Написать сочинение-описание	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характ-ках.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Проект «Портрет известного человека»	Презентация.
32.	Действительные и страдательные причастия. Д/з	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и		Учебник, дидактический материал.

	П.16,упр.100	ла		виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целеполаганию, включая постановку новых целей;		написанное слово.		
33.	Краткие и полные страдательные причастия. Д./з. П.17, упр.104	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	высказывать и обосновывать свою точку зрения;			Учебник, дидактический материал.
34-35.	Действительные причастия настоящего	Урок изучения	Действительные причастия настоящего	<i>Знать:</i> особенности образования	извлекать информацию, представленную	самостоятельно формулировать проблему (тему)	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности за		

	времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Д./з. П.18, упр.108	нового материала	времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i>	ю в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	зрения;	произнесённое и написанное слово		
36. Четвертая неделя октября	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Д./з. П.18, упр.110	Урок изучения нового материала	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		Учебник, дидактический материал.
37.	Действительные причастия прошедшего времени. Д./з. П.19,	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и		Учебник, дидактический материал,

	упр115	ла	действительных причастий прошедшего времени.	прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i>	(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целесообразию, включая постановку новых целей;		написанное слово.		карточк и.
38.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и развития речи	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Учебник, дидактический материал.
39.	Практикум по теме	Урок контроля	Действительные причастия	<i>Уметь:</i> распознавать	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать	осознание ответственности			Учебник, ИКТ.

	«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени» Д./з Выучить словарные слова	я	прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план		условия и пути достижения цели	и за произнесённое и написанное слово			
40.	Р/р. Изложение (упр.116)	Урок развития речи. Написание изложения от 3 его лица	Написание изложения с изменением лица, умение употреблять причастия	Умение составлять план текста, изменять текст со сменой лица рассказчика	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной		
41-42. Первая неделя ноября	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового	Страдательные причастия настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных	извлекать информацию, представленную в разных	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённые		Учебник, дидактический

	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Д./з. П.20, упр.122	материала	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;		ое и написанное слово.		материал.
43.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Д./з. П.20, упр.123	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.						Учебник, дидактический материал, презентация.
44.	Страдательные причастия	Урок изучения	Страдательные причастия	<i>Знать:</i> особенности	строить рассуждения	в диалоге с учителем	высказывать и обосновывать	осознание ответственн		Учебник,

	прошедшего времени. Д./з. П.21, упр.124	я нового материала	прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени,		вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	свою точку зрения	ости за произнесённое и написанное слово		дидактический материал.
45.	Страдательные причастия прошедшего времени. Д./з. П.21, упр.125	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени;						Учебник, дидактический материал.

				отличать причастия от прилагательных.						
46. Вторая неделя ноября	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Д./з. П.22, упр.129	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		Учебник, дидактический материал
47.	Нормы ударения в причастиях. * Д/з. Упр. 131.	Урок изучения нового материала	Нормы ударения	Знать правила постановки ударения в кратких причастиях.	строить рассуждения	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое слово.		Учебник, ИКТ.
48.	Контрольная работа по	Урок контрол	Орфография. Пунктуация.	<i>Уметь:</i> писать текст под	строить рассуждения	в диалоге с учителем	высказывать и обосновывать	осознание ответственн		Учебник, ИКТ.

	теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ОГЭ	я знаний	Грамматические разборы	диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	свою точку зрения	ости за произнесённое и написанное слово		
49.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему						
50.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Д./з. П .23. упр133	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Проект «Употребление причастий в кулинарии», презентация	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык/ сост.Н. В. Егоров а. –

			прилагательные.	прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать						2015г. М.: Вако. Презентация.
51-52. Третья неделя ноября	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Д./з. П .23. упр136, 138	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания					Защита проектов	Презентации.
53.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных	извлекать информацию, представленную в разных формах	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Проект «Репортаж с новой ярмарки	Презентация.

	х причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Д./з. П.24. упр144	ла	совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.	прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные	(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);			стремиться к совершенствованию собственной речи	игрушек»	
54.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Д./з. П.24. упр149	Комбинированный урок	Полные и краткие прилагательные.							КИМ Русский язык/ сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако. Презентация.

				причастия; составлять текст в публицистическ ом стиле.						
55-56. Четверта я неделя ноября	Р/р. Выборочное изложение.	Урок развити я речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительн ость речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи		Презент ация.
57.	Морфологиче ский разбор причастия. Д./з П.25упр152	Урок изучени я нового материа ла	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологически м признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный	извлекать информацию, представленну ю в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово.		Учебни к, дидакти ческий материа л.

				морфологический разбор причастий.	таблица, схема);						
58.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Д./з П.26,упр155	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>a</i> .	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Карточка	
59.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Д./з П.26упр158	Урок изучения нового материала							Учебник, ИКТ		
60-61. Первая неделя декабря	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. Д./з П.25упр159	Урок изучения нового материала							КИМ Русский язык/ сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако. Презентация.		
62.	Буквы О и Ё	Урок	Страдательные	<i>Знать</i> : правило	извлекать	самостоятельно	высказывать и	формулиров		Учебник.	

	<p>после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Д./з. П.27, упр.164,</p>	<p>изучения нового материала</p>	<p>причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>	<p>формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p>	<p>обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>ать собственное мнение и позицию</p>		
63.	<p>Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Д./з. П.27, упр. 166</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять</p>						Учебник.

				знаки препинания при причастном обороте.						
64	Р/р. Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Проект «Подпись к фотографии»	Презентация
65.	Повторение изученного материала о причастии. Д./з. упр172	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Тесты.

				препинания при причастных оборотах.						
66. Вторая неделя декабря.	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
67.	Анализ контрольной работы Д./з. Дописать, повторить словарные слова	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	осуществлять анализ и синтез	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ										
68.	Понятие о деепричастии Д./з П.28, упр.183	Урок изучения нового материала	Деепричастие Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую	адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре		Учебник, ИКТ.

				роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.						
69.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Д./з. П.29, упр.188	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с	адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	интерес к изучению языка;		Учебник, дидактический материал
70.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Д./з. П.29, упр.189	Комбинированный урок								КИМ Русский язык / сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако. Презент

				помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.						ация.
71. Третья неделя декабря	Раздельное написание НЕ с деепричастия ми. Д./з. П.30, упр.195	Урок изучени я нового материа ла	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленну ю в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулиров ать собственное мнение и позицию	Проект « Дееприча стия, которые передают движение и душевно е состояни е героев»	Презен тация
72.	Деепричастия несовершенн ого вида.	Урок изучени я	Глагол. Деепричастие несовершенного	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения	задавать вопросы;	интерес к изучению языка		Учебн ик.

	Д./з. П.31, упр.199	нового материала	вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		учебной проблемы;				
73.	Деепричастия совершенного вида. Д./з. П.32, упр.208	Урок изучени я нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка		Учебни к, дидакти ческий материала л.

74.	Деепричастия совершенного вида. Д./з. П.32, упр.207	Урок закрепления знаний	вида.	деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.						
75.	Нормы ударения в деепричастия х. * Д/з. Упр. 209.									

76-77. Четвертая Неделя декабря.	Р/р. Сочинение с описанием действия по картине С, Григорьева «Вратарь»	Урок развита речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	извлекать информацию, представленну ю в разных формах (неплошной текст – иллюстрация);	определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	стремиться к совершенств ованию собственной речи		Презен тация
78.	Повторение изученного о деепричастии . Морфологиче ский разбор деепричастия. Д./з. П.33, упр.212	Урок повторе ния и обобще ния знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологически й разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово		Тесты, карточк и.

				деепричастных оборотах.						
79.	Итоговый тест по теме «Деепричастие» Д./з. П.28-33, упр.217	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
НАРЕЧИЕ										
80.	Наречие как часть речи. Д./з. П.34, упр.221	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	интерес к изучению языка;	Проект «Происхождение наречий»	Презентация

81. Вторая неделя января	Разряды наречий Д./з. П.35, упр.230, 232	Урок изучени я нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразова ния.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	совершенств овать свою речь		Учебни к, ИКТ.
82.	Смысловые группы наречий. П.35, упр.230, 233	Урок изучени я нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка		Учебни к.

83.	Степени сравнения наречий. П.35, упр.230, 237	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка		Учебник, презентация.
84.	Морфологический разбор наречия. П.37, упр.239,	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка		Учебник.

				синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.						
85-86. Третья неделя января	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Д./з. П.38, упр.243	Урок изучени я нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставлен ие с союзом а . Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразова ния наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическо е правило при написании НЕ с наречиями, находить	извлекать информацию, представленну ю в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулиров ать собственное мнение и позицию		Учебни к, дидакти ческий материала.
87.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Д./з. П.38, упр.249	Урок изучени я нового материала								Учебни к, дидакти ческий материала.

				наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.						
88.	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» Д./з. П.39, упр.248	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Тесты.
89.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий;	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать траектории развития через включение в новые виды	владеть монологической и диалогической формами речи	Личностные : формирование навыков индивидуал		Учебник, дидактический материал.

	Д./з. П.39, упр.253	ла	И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	деятельности и формы сотрудничества.	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ьной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
90.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. Д./з. П.38, упр.254	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных	проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	Личностные ;формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе		Учебник, ИКТ.

				правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	зон в изученной теме			алгоритма		
91-92. Четвертая неделя января.	Н и НН в наречиях на –О и –Е. Д./з. П.40, упр.259	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.						Учебник, дидактический материал.
93.	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» Д./з. П.40, упр.297	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний			строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Тесты.

94.	Р/р. Описание действий. Д./з. П.41, упр.243	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в тексте	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Проект «Моя будущая профессия»	Презентация
95.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Д./з. П.42, упр.267	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма		Учебник, дидактический материал.
96. Первая	Буквы О и А на конце	Урок изучения	Способы образования	<i>Знать:</i> правило написания О и А	объяснять языковые	проектировать маршрут преодо	формировать навыки работы	Формирование навыков		Учебник,

неделя февраля.	наречий Д./з. П.43, упр.273	я нового материала	наречий (суффиксальный, приставочно- суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	ления затрудне ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни чества.	в группе (включая ситу ации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и на основе алгоритма		дидакти ческий материал.
97.	Р/р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»» Д./з. Дописать сочинение	Урок развити я речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельност и по алгоритму, индивидуал ьному плану		Презент ация
98.	Дефис между частями слова в наречиях. Д./з. П.44, упр.276	Урок изучени я нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы	объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отноше ния,	осознавать сам ого себя как дви жущую силу сво его научения, свою способность к	определять цели и функции участников, способы взаимодейст-	осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное		КИМ сост.Н. В. Егоров а. – 2015г.

			наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительным и, прилагательными и местоимениями.	образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательным и местоимениями.	выявляемые в ходе исследования структуры наречий	преодолению препятствий и самокоррекции.	вия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со вместных решений	слово		М.: Вако. Презентация.
99.	Дефис между частями слова в наречиях. Д./з. П.43, упр.280	Урок закрепления знаний								Учебник, дидактический материал.

100-102. Вторая неделя февраля	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных . Д./з. П.45, упр.283, 286	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы		КИМ Русский язык/ сост.Н.В. Егоров а. – 2015г. М.: Вако
-----------------------------------	---	--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	---

103.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Д./з. П.46, упр.290, 291	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование у учащихся способности к рефлексии		Учебник, дидактический материал.
104.	Нормы ударения в наречиях. * Д/з. упр. 294.									
105.	Повторение изученного о наречии. Д./з. П.37-46, упр.297	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и		Учебник, дидактический материал, карточки.

		ла		наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	конструирован ия текста лингвистического описания	формы сотрудничества.	планирования, контроля и самооценки	аналитической деятельностью		
106. Третья неделя февраля	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
107	Р/р. Учебно-научная речь.	Урок развития речи	Составление отзыва	научиться выявлять и объяснять	объяснять языковые	управлять поведением	использовать адекватные языковые	Формирование познаватель	Проект «Национальные	Презентация

	Отзыв. Д./з.П.47, упр305	Индивидуальная творческая работа по дидактическом у материалу		композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки .	ного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности и	праздник и народов России»	
108.	Р/р. Учебный доклад Д/з. Подготовить устный доклад на тему «Роль наречий в речи».	Урок развития речи	Составление доклада	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки .	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности и		Презентация.

109.	Р/р. Текст рекламного объявления, его языковые особенности. * Д/з. Упр. 313.									
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ										
110.	Категория состояния как часть речи. Д./з П.49, упр.316	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		Учебник, дидактический материал.
111. Четверта	Категория	Урок	Категория	<i>Знать:</i> признаки	объяснять	проектировать	формировать	Формирован		Учебник,

<p>я неделя февраля</p>	<p>состояния как часть речи. Морфологиче ский разбор слов категории состояния. Д./з.П.50, упр.322</p>	<p>изучени я нового материа ла</p>	<p>состояния. Наречие.</p>	<p>категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологическо го разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологически й разбор слов</p>	<p>языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	<p>ие устойчивой мотивации к самосоверш е нствованию</p>		<p>дидакти ческий материа л.</p>
---------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

				категории состояния.						
112.	Р/р. Сжатое изложение	Урок развити я речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форм речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	формирован ие навыков индивидуал ьной работы.		Презент ация.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

113.	Самостоятель -ные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Д./з.П.51, упр.325	Урок изучени я нового материа ла	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельны х и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцирова ть служебные части речи; различать предлоги, выписывать	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка;		Учебни к, дидакти ческий материа л.
------	---	---	---	---	-------------------------	--	----------------------	---------------------------------	--	--

				словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.						
114.	Употребление предлогов. Д./з.П.52, упр.336	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка;		Текст Учебник, дидактический материал.

				словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.						
115	Непроизводные и производные предлоги. Д./з.П.53, упр.333	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	строить рассуждения;	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка;		Учебник, дидактический материал.
116. Первая неделя марта.	Непроизводные и производные предлоги. Д./з.П.53, упр.343	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> простые и составные	адекватно понимать	работать по плану, сверяя	уметь осуществлять	любовь и уважение к		КИМ Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако
117.	Простые и составные	Урок изучения	Простые и составные	<i>Знать:</i> простые и составные	адекватно понимать	работать по плану, сверяя	уметь осуществлять	любовь и уважение к		Учебник,

	предлоги. Морфологический разбор предлогов. Д./з.П.55,56 упр.346	я нового материала	предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Отечеству, его языку, культуре		дидактический материал.
118.	Р/р. Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его	излагать содержание прочитанного (прослушанного)	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,	оценивать и редактировать устное и письменное речевое	умение чувствовать красоту и выразительность речи,		Презентация.

			Авторский стиль	план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		корректировать свою деятельность	высказывание	стремиться к совершенствованию собственной речи		
119-120	Слитное и раздельное написание предлогов. Д./з.П.56, упр.333	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре		Учебник, дидактический материал.

124.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Д./з. Повторить написание словарных слов.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		КИМ. Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако
125.	Контрольная работа по теме «Предлог»	Урок контроля	Правописание орфограмм по теме «Предлог»	Уметь работать с текстом	осуществлять анализ и синтез	Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
СОЮЗ										
126. Третья неделя марта	Союз как часть речи. Простые и	Урок изучения	Союз. Простые и составные союзы. Союзы	<i>Знать:</i> особенности союза как	извлекать информацию, представленную	самостоятельно формулировать цели урока	уметь задавать вопросы необходимые	интерес к письму, к созданию		Учебник, дидактический

	составные союзы Д./з.П.58-59, упр.360.	нового материала	подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	ю в разных формах		для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	собственных текстов, к письменной форме общения		материал.
127-128.	Союзы сочинительные и подчинительные. Д./з.П.60, упр.363	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		Учебник, дидактический материал.

				предложения, используя разные союзы.						
129-130.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Д./з.П.61, упр.367	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;	интерес к изучению языка		Учебник, дидактический материал.

				членами от сложных предложений.						
131. Первая неделя апреля	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Тесты.
132.	Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли						Презентация.
133-134.	Сочинительные союзы. Д./з. П. 62, упр 375	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		КИМ Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . –

			Разделительные союзы.	разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.		преодолению препятствий и самокоррекции	действия).			2015г.М .: Вако
135-136. Вторая неделя апреля	Подчинительные союзы. Д./з. П. 63, упр380	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать цели урока	уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Проект «Повторяющие союзы в стихотворениях А.С. Пушкина»	Учебник, дидактический материал.

				<p>сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>						
137.	<p>Морфологический разбор союзов. Д./з. П. 63, упр381</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.</p>	<p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять</p>						<p>Учебник, дидактический материал.</p>

				сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.						
138-139.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Д./з. П. 65, упр387	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать цели урока	уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		КИМ Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако
140.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Д./з. П. 65, упр392	Урок изучения нового материала								Учебник, дидактический материал.

				сложном предложении.						
141-142. Третья неделя апреля.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Д./з. Стр.162, вопросы, упр400. Тестовая работа по теме «Союзы»	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		КИМ Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако

ЧАСТИЦА.

143.	Частица как часть речи. Д./з. П. 66, упр403	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		КИМ Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако
144.	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Д./з. П. 67, упр406	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст,	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной		уметь осуществлять взаимный контроль и	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенств		Учебник.

			, художественный стили речи.	определять стиль речи.	формы в другую	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ованию собственной речи		
145- 146 Четверт ая неделя апреля	Смысловые частицы. Д./з. П. 68, упр412, упр. 417.	Урок изучени я нового материа ла		<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы.						Учебни к Учебни к, дидакти ческий материа л.
147- 148	Работа над проектом «Какой в частице смысл?» *	Урок- исследо вание								
149.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологиче ский разбор	Урок изучени я нового материа ла	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i>	строить рассуждения;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,	уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной	интерес к изучению языка		КИМ Русский язык: / сост.Н. В. Егорова . –

	частицы. Д./з. П. 69, упр425			применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		включая постановку новых целей;	деятельности и сотрудничества с партнёром;			2015г.М .: Вако
150.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Д./з. П. 71, упр431	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	строить рассуждения;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	интерес к изучению языка		Учебник, дидактический материал
151. Первая неделя мая	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Д./з. П. 71, упр435,436	Урок изучения нового материала								Учебник, дидактический материал
152-153.	Различение частицы и приставки НЕ-. Д./з. П. 72, упр.439. Д./з. П. 71,	Урок изучения нового материала.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцирова	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Учебник, дидактический материал

	упр444			ть НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.		своей работы и работы других в соответствии с этими критериями				
154.	Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремиться к совершенствованию собственной речи		Презентация.
155-156. Вторая неделя мая	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. Д./з. П.73, упр.450	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		Учебник, дидактический материал

				орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		критериями				
157.	Повторение изученного материала о частицах. Д./з. упр456	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		КИМ Русский язык: / сост. Н. В. Егорова . – 2015г.М .: Вако
158- 159	Р/р. Подробное изложение с	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план	уметь создавать письменные высказывания	извлекать информацию, представленную	определять степень успешности	высказывать и обосновывать свою точку	стремиться к совершенству		Презентация, учебник .

	элементами сочинения		текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	ю в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	своей работы в соответствии критериями	зрения	ованию собственной речи		Презентация, учебник
160.	Контрольный тест по теме «Служебные части речи» Д./з упр.454	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Тест.
Междометие										
161-162. Третья неделя мая	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Д./з.П.74, упр461	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	самостоятельно формулировать цели урока	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Учебник, дидактический материал

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ

163.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Д./з.П.76, упр474	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи		Учебник, дидактический материал
164	Фонетика и графика. Д./з.П.78, Упр. 480	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм.	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи		Учебник, дидактический материал
165-166. Четвертая неделя мая	Грамматика. Типичные грамматические ошибки. * Дз. Упр. 484. Упр. 489.	Урок повторения и обобщения знаний	Грамматика. Грамматические ошибки.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью	адекватно использовать речевые средства в художественной речи для решения	стремиться к совершенствованию собственной речи		

							различных коммуникативных задач			
167.	Лексика и фразеология. Упр. 491.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи.		Учебник, дидактический материал
168-169.	Итоговый контрольный диктант. Анализ итогового контрольного диктанта.	Урок контроля	Правописание орфограмм изученных в 7 классе	<i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор, применять знаки препинания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
170	Итоговый урок.	Урок обобщения знаний								

Примечание.

Знаком « * » отмечены уроки, относящиеся к курсу «Русский родной язык».

