

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Бабанова Л.Н.

Протокол №

от 30 августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Школа №71»

 Чернова О. М.

от 30 августа 2022 года



Чернова Н.Е.

от 30 августа 2022 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читающая страница».
6Г класс**

Учитель: Алексеева И. В.

г. Рязань

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

*Дом, в котором нет книг,
подобен телу, лишенному души.*

Марк Туллий Цицерон

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации:

от 17.12. 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20».

1.Общая характеристика программы курса.

1.1. Актуальность программы.

Не секрет, что современная молодежь все больше проводит свое свободное время за компьютером, и на чтение художественной литературы, по их словам, «нет времени». Это

время может быть посвящено занятием спортом, учебой, посещением заведений дополнительного образования. Все это в лучшем случае. И тут можно сказать, что да, возможно, нет времени на чтение книг в силу загруженности ребенка. Но давайте посмотрим, чем же занимаются взрослые и дети в выходные дни? Например, в новогодние каникулы, в красные дни календаря, 8 марта и 23 февраля. Кто-то занимается активным отдыхом, а кто-то все время проводит за телевизором и компьютером. И только малая часть населения читает книги художественной литературы.

Стоит отметить, что по данным NOP World – одной из десяти ведущих мировых компаний, занимающихся исследованиями книжного рынка – главными читателями мира в настоящее время являются индийцы, которые тратят на это в среднем 10,7 часа в неделю. Россияне, каждый из которых тратит на чтение в среднем 7,1 часа в неделю, оказались всего лишь на седьмом месте, уступив не только индийцам, но и таиландцам, китайцам, филиппинцам, египтянам и чехам.

Что же изменилось за эти пять лет? Эксперты отмечают, что в падении интереса к книгам виноваты телевидение и компьютеры. По «ящику» показывают все больше сериалов, на которые подсаживается народ, а также реалити-шоу и развлекательных программ. А число компьютеров на душу населения с 2002 года выросло в 9 раз. Вот они-то и не пускают россиян к книгам...

Самое неприятное, что сейчас все книги доступны. Любую книгу любимого автора можно найти в магазинах города, в библиотеках, тех же самых интернет - магазинах. Но, тем не менее, этим удобством современная молодежь не пользуется.

Если люди перестанут читать, они перестанут думать, они будут мыслить совсем по-другому. А книга дает нам знания. Только с человеком, который много читает, всегда есть о чём поговорить. Только читающий человек может, и будет грамотно писать. Поэтому отказ от чтения приведет к гибели нации. И это проблема глобального уровня.

В настоящее время качество чтения учащихся указывает на снижение роли книги в системе духовных ценностей школьников. Современные школьники, выросшие главным образом не на чтении, а на просмотре телевизора и зависимости от сети Интернет, уже не могут сосредоточить внимание на том, что читают. Для них свойственна кризисная модель детского чтения. Ее характерные черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, невысокая культура чтения, утрата детьми чувства языка. Поэтому

актуальность темы проекта очевидна. А реализация проекта, на наш взгляд, позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме (конкурс, коллективные классные творческие работы, соревновательные характер). Участие в индивидуальном или совместном творческом проекте, привлекательность победы становятся позитивным подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Элемент соревнования позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени. Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

1.2. Практическая значимость.

1. Приобщение к чтению книг.
2. Развитие речи пятиклассников и их творческих способностей.
3. Получение опыта в поиске нужной информации из различных источников.
4. Приобретение коммуникативных навыков.

1.3. Новизна программы.

. **Новизна** программы состоит в том, что учащиеся, заинтересовавшиеся коллективным творческим делом, духом соревнования приобщаются к чтению, сотрудничеству, открывается путь к культуре общения, к познанию, развитию и творчеству. Кроме того у данного проекта есть и **теоретическая значимость**: знакомство с новыми понятиями в различных областях знаний.

2. Место рабочей программы в структуре основной образовательной программы ОУ.

Программа внеурочной деятельности «Читающая страница» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Возраст учащихся составляет 13-14 лет. Срок реализации программы - 1 год.

3. Цель и задачи рабочей программы.

Цель:

- изучение социальной потребности в укреплении позиций книги и чтения в жизни ребенка;
- приобщение школьников к чтению изданий по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения;
- привлечение внимания общественности к проблеме отказа от чтения книг, художественной литературы.

Задачи:

- организация сотрудничества “ученик - учитель – родитель-библиотекарь”;
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки;
- повышение интереса к чтению художественной литературы школьников, развитие их творческих способностей, расширение общего и художественного кругозора;
- формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом.
- создание и размещение на сайте школы и в социальных сетях, на информационных стендах школы социального ролика по проблеме отказа от чтения книг;
- создание и размещение на сайте школы и в социальных сетях, на информационных стендах школы социальных плакатов по проблеме отказа от чтения книг;
- изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя»;
- проведение выставки в классных кабинетах школы «Моя любимая книга» .

4. Ценностные ориентиры содержания программы курса.

Программа курса способствует развитию у участников группы навыков сотрудничества, презентационных, оценочных умений и навыков; развивает коммуникативные компетенции: вести дискуссию, быть корректными к мнению других, находить приемлемые решения при наличии разных точек зрения.

5. Особенности возрастной группы детей.

Современная школа находится в процессе поиска новых моделей обучения, предусматривающих разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Возраст детей седьмого класса относится к среднему подростковому периоду. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими, часто отстаивает свою «взрослую» позицию, но объективно не может включиться во взрослую жизнь, не готов к этому ни физически, ни психологически, ни социально. Возникает конфликт, ребенок отдаляется от взрослых — родителей, учителей; ищет возможность проявить себя среди сверстников. В ходе самоутверждения появляются конфликты с родителями и учителями, проявляется упрямство, негативизм, грубость, внешние проявления взрослости: в одежде, манерах поведения, вредных привычках и т.д. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти. Поэтому именно в этом возрасте необходимо прививать учащимся любовь к чтению.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться с помощью мониторинговых исследований, диагностики обучающихся. Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах. Подведение итогов реализации программы будет проводиться в виде презентаций работ

учащихся, праздников, игр, викторин, в том числе оформление выставки рисунков, сочинений, фотографий, защите проектов.

Прогнозируемые результаты освоения программы по курсу.

- Создание атмосферы внимания к книге и чтению. Чтение становится содержанием общения детей, учителей, родителей.
- Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, включающей разнообразные формы работы.
- Повышение уровня влияния школьной библиотеки на контингент учащихся, достижение 100% охват школьников библиотечным обслуживанием. Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников.
- Укрепление партнерства школы с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта.
- Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.
- Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

Получение учащимися личного индивидуального опыта, необходимого для успешной самореализации.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

1. Мини – исследования и мини – проекты.
2. Интервью.
3. Иллюстрированные авторские работы.
4. Тест на выявление уровня самооценки.
6. Авторская работа «Проба пера...».

Содержание курса

Проектная деятельность основана на самостоятельной деятельности подростков: поиске информации для решения поставленной задачи, анализе информации, подготовке финального продукта обсуждения.

Формы проведения занятий

1. Исследовательские, где подросткам предлагается проанализировать результаты эксперимента или провести свой собственный эксперимент.
2. Творческие, где результатом деятельности является самостоятельный творческий продукт, придуманный самими подростками.
3. Дискуссионные формы. Для дискуссионных форм работы выбирается тема, не имеющая единственного, однозначного решения. При выборе темы необходимо учитывать актуальные интересы детей.
4. Игры. Игровые формы работы позволяют заинтересовать подростков, привлечь их внимание к аспектам проблемы, которые исходно не кажутся значимыми, привлекательны.
5. Мини – лекции. Мини – лекции является основной частью большинства предлагаемых форм работы. Продолжительность мини-лекции – не более 7 минут.
6. Конкурсы, викторины.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- Определение круга чтения для данного класса, составление списков рекомендуемой литературы.
- Разработка модели методического сопровождения проекта «Ты читаешь? Это круто!»
- Разработка анкетирования для родителей с целью изучения традиции семейного чтения.
- Выбор модели творческой работы для класса.
- Подготовка наглядности (презентация, выставка книг).
- Социологический опрос среди учащихся «Что ты сейчас читаешь?».

Внедренческий этап:

- «Старт» проекта – библиотечный урок.
- Участие в работе библиотечного клуба.
- Распространение информации среди учеников (мобильный стенд библиотеки, учитель, библиотекарь). Интервью со старшеклассником о любимых книгах.
- Систематические собеседования руководителей проекта с детьми о прочитанных книгах.

- Заочные экскурсии по литературным местам Рязанской области.
- Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой) .
- Чтение книг.
- Работа над прочитанным (ролевая игра, литературная игра, викторина, театральная постановка, дискуссия, литературная гостиная)
- Оформление индивидуальных «дневников читателя» и общей творческой работы: создание памяток для учеников и родителей, участие в акции «Говорящая закладка».
- Отслеживание наполненности «дневников читателя»
- Создание творческих работ для участия в библиотечных конкурсах «С книгой открываю мир природы», «Самый читающий класс», «Ты читаешь? Это круто!»

Завершающий этап:

- Создание социального ролика и социальных плакатов по проблеме отказа от чтения.
- Проведение родительского собрания «Традиции семейного чтения» с вручением памяток для родителей.
- Праздник для младших товарищей «Как хорошо уметь читать!» с вручением памяток «Вам, юные читатели!»

Награждение активных участников проекта.

Примерное календарно-тематическое планирование(34 часа)

№ занятия	Тема (дата)	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Определение круга чтения для данного класса, составление списков рекомендуемой литературы.	1	Мини – лекция, презентация, викторина. физкультурная минутка.
2.	Разработка модели методического сопровождения проекта «Ты читаешь? Это круто!»	1	Мини – лекция, презентация, викторина. музыкальная разминка.
3.	Разработка анкетирования для родителей с целью	1	Презентация, мини – лекция, коллективное обсуждение данной темы.

	изучения традиции семейного чтения.		
4.	Разработка анкетирования для родителей с целью изучения традиции семейного чтения.	1	Дискуссия, игровая минутка.
5.	Социологический опрос среди учащихся «Что ты сейчас читаешь?».	1	Мини – лекция, обсуждение данного произведения, конкурс иллюстраций.
6.	Социологический опрос среди учащихся «Что ты сейчас читаешь?».	1	Исследовательская работа.
7.	«Старт» проекта – библиотечный урок.	1	Мини – лекция, обсуждение рассказа, викторина.
8.	«Старт» проекта – библиотечный урок.	1	Презентация, мини – лекция, мини – исследование, музыкальная разминка.
9.	«Старт» проекта – библиотечный	1	Презентация, мини – лекция, мини – исследование, музыкальная разминка.

	урок.		
10.	Разработка интервью со старшеклассником о любимых книгах.	1	Дискуссия, написания сочинения.
11.	Разработка интервью со старшеклассником о любимых книгах.	1	Презентация, мини – лекция, игра.
12.	Заочные экскурсии по литературным местам Рязанской области.	1	Презентация, мини – лекция, игра.
13.	Заочные экскурсии по литературным местам Рязанской области.	1	Презентация, мини - лекция, дискуссия.
14.	Заочные экскурсии по литературным местам Рязанской области.	1	Презентация, мини – исследование.
15.	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой)	1	Презентация, беседа, творческая работа по созданию иллюстрации.
16.	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой)	1	Презентация, мини – лекция, беседа, викторина.

17.	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой)	1	Презентация, беседа.
18.	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой)	1	Презентация, просмотр мультфильма, беседа.
19.	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой)	1	Мини – лекция, просмотр мультфильма, дискуссия.
20.	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой)	1	Презентация, беседа, сочинение – интервью.
21.	Литературная гостиная	1	Презентация, беседа, сочинение – интервью.
22.	Литературная гостиная	1	Презентация, беседа, игры, конкурсы.
23.	Литературная гостиная	1	Презентация, мини – лекция, создание мини – книжки с иллюстрациями.
24.	Оформление индивидуальных «дневников читателя»	1	Презентация, викторина.
25.	Оформление индивидуальных «дневников читателя»	1	Беседа, сочинение – отзыв.
26.	Создание памяток для учеников и родителей	1	Презентация, беседа, дискуссия.
27.	Создание памяток для учеников и родителей	1	Презентация, мини – лекция, беседа, дискуссия, викторина.
28.	Подготовка к акции «Говорящая	1	Презентация, мини – лекция, беседа, дискуссия, викторина.

	закладка».		
29.	Создание социального ролика и социальных плакатов по проблеме отказа от чтения.	1	
30.	Создание социального ролика и социальных плакатов по проблеме отказа от чтения.	1	
31.	Создание социального ролика и социальных плакатов по проблеме отказа от чтения.	1	
32.	Подготовка к празднику «Как хорошо уметь читать!»	1	Репетиция
33.	Праздник для младших	1	

	товарищей «Как хорошо уметь читать!» с вручением памяток «Вам, юные читатели!»»		
34.	Награждение активных участников проекта.	1	Итоговое занятие.