

Утверждено на педагогическом совете

«29» августа 2011 г.

Директор школы _____ М.И. Полухина

Введено в действие приказом по школе №165-Д от 30.08.2011 г.

Скорректировано и утверждено на педагогическом совете школы №1 от 27.08.2015 г.

Скорректировано и утверждено на педагогическом совете школы №3 от 28.12.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классе (классах) компенсирующего обучения

1. Общие положения

Классы КО создаются в общеобразовательной школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

Цель организации ККО - создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватным их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

В классы компенсирующего обучения принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).

Основным показателем отбора детей в классы КО является недостаточная степень готовности к обучению в общеобразовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышения истощенности, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.)

Работа классов КО направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

2. Организация и функционирование компенсирующих классов

2.1. Классы КО открываются общеобразовательным учреждением при наличии необходимых кадров по предложению педагогического совета школы.

2.2. В классы КО направляются или переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в общеобразовательное учреждение диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или

испытывающие затруднения в освоении программ.

2.3. Классы КО создаются на ступени начального общего образования. ККО работают в режиме продленного дня. Сроки для освоения программ по предметам в классах КО соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования.

2.4. Отбор детей в ККО осуществляется на основе психолого-педагогического диагностирования.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин;

в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого психологом.

г) учащиеся, по итогам психолого-педагогического диагностирования по согласию родителей, направляются на психолого-медико-педагогическую консультацию г. Рязани.

2.6. Распорядок дня для обучающихся в ККО устанавливается с учетом их повышенной утомляемости. Целесообразны двухразовое питание, необходимые лечебные и оздоровительные мероприятия.

2.7. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в ККО, по решению педсовета переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.8. При отсутствии положительной динамики развития в условиях КО обучающиеся в установленном порядке направляются на медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

2.9. Методическую помощь педагогам, работающим в классах компенсирующего обучения оказывают заместитель директора по учебной работе, специалисты институтов повышения квалификации работников образования.

3. Организация образовательного процесса в классах КО

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в ККО разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся. Составной частью программ в ККО является программа компенсирующей развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

3.2. Работу с обучающимися в классах КО проводят учитель, воспитатель, педагог-психолог.

3.3. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы КО, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на

нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также наисправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

3.4. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоении общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в психологическом паспорте ученика и классном журнале.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение классов КО

4.1. В классах КО работают учителя и воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. Для проведения самоподготовки и индивидуальной работы с обучающимися в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя на условиях дополнительной оплаты.

4.3. В необходимом случае для работы с обучающимися ККО привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, на договорной основе.

5. Функции руководителей учреждения и учителей классов КО

5.1. Руководитель школы обеспечивает создание необходимых условий для работы классов КО, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебной работе организует работу психолого-педагогического диагностирования учащихся, систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов КО, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в ККО учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.