

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения

«Школа № 71»

 — М.И.Полухина
«09» Января 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 71» города Рязани

на 2018-2022 г.г.

«ШКОЛА БУДУЩЕГО – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

г.Рязань

2018г.



Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в парадигме современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала - саморазвития образовательного учреждения.

Программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Программа развития школы на 2018 - 2022гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования. Концепции модернизации российского образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению - с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума;
- необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 71» г.Рязани на 2018-2022 гг.**

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71» г.Рязани на 2018-2022 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

	<p>Российской федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 Конвенция о правах ребенка: - Устав школы; - Локальные акты школы.
Основные разработчики Программы развития	Творческая группа под руководством директора школы Полухиной М.И., заместителей директора Пановой Л.С., Березовской Г.М., Дурсуновой С.А., Лукьяновой С.А.; ученический коллектив, родительская общественность.
Цель Программы	Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное и цифровое общество, сохранение традиций и развитие школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечить поддержку талантливых детей. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС с ОВЗ. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного

	<p>пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. Сформировать систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта. Условием показателя эффективности деятельности педагога-результаты федеральных проверочных работ должны иметь положительную динамику.</p> <p>9. Совершенствование материально- технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>11.Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения прилагаемого спектра программ дополнительного образования детей.</p> <p>12. Создание и реализация проекта «Школа – территория здоровья»</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2018-2019 - 1 этап -подготовительный</p> <p>1.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>2.Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3.Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива. Определение дальнейших путей развития школы.</p> <p>2020-2021 – 2 этап - практический</p> <p>Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности</p> <p>1.Реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>2.Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>3.Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p>

	<p>4. Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>5. Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>2022 - 3 этап - обобщающий этап</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p>Презентация результатов реализации Программы.</p>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Субъекты образовательного процесса
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>– доля учащихся, охваченных внеурочной работой Базовое значение – 2017 год – 63%, 2022 – 100%.</p> <p>– доля учащихся, охваченных внутришкольным дополнительным образованием Базовое значение – 2017 год – 12%, 2022 – 45%.</p> <p>- мониторинг сайтов школ города Рязани Базовое значение – 2017 год – 75%, 2022 – 80% (без рейтинга, по факту).</p> <p>- доля информационно-методических материалов в школьном электронном банке Базовое значение – 2017 год – 31%, 2022 – 52%.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая</p>

рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.

-доля детей микрорайона, охваченным общим образованием

Базовое значение – 2017 год – 100%, 2022 – 100% .

-доля учащихся, охваченных дополнительными платными услугами

Базовое значение – 2017 год – 8%, 2022 – 12%.

-доля молодых специалистов

Базовое значение – 2017 год – 0%, 2022 – 5%.

3.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

-доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Базовое значение – 2017 год – 78,2%, 2022 – 99,5%.

-доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Базовое значение – 2017 год – 15%, 193 (кол-во чел.), 2022 – 19%.

4.Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПр) не должны быть ниже 50 % процентов от максимума.

- доля учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5

Базовое значение – 2017 год - 46,83%, 2022 – 56%.

-доля выпускников 9,11 классов, успешно прошедших ГИА

Базовое значение – 2017 год - 100%, 2022 – 100%.

- доля учащихся, поступивших по результатам ЕГЭ в ВУЗы на бюджетной основе

Базовое значение– 2017 год - 35%, 2022 – 50%.

5.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа партнеров.

	<p>-увеличение сетевого взаимодействия.</p> <p>6.Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>-доля учащихся, охваченным горячим питанием Базовое значение– 2017 год - 81%, 2022 – 90%.</p> <p>-доля учащихся, получивших травмы в школе Базовое значение– 2017 год – 0,1%, 2022 – 0.</p> <p>-доля учащихся, имеющих асоциальное поведение Базовое значение– 2017 год – 0,5%, 2022 – 0,2%.</p> <p>-доля учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества Базовое значение– 2017 год – 0%, 2022 – 0%.</p> <p>-доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и мероприятиях Базовое значение– 2017 год – 63%, 2022 – 85%.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p> <p>– доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года Базовое значение – 2017 год – 100%, 2022 – 100%.</p> <p>– доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию Базовое значение – 2017 год – 44,3%, 2022 – 47%.</p> <p>– доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию Базовое значение – 2017 год – 14%, 2022 – 18%.</p> <p>– доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ) Базовое значение – 2017 год – 19%, 2022 – 50%.</p>
Ожидаемые конечные	В системе управления: в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом

результаты
реализации
Программы

современного законодательства;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
2. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников:

В образовательном процессе:

1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
4. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

В организации образовательного процесса:

1. Полный переход на новые образовательные стандарты
2. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. Не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
5. Не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями,

	интересами и возможностями.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>1. Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленных сроков в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Самообследование результатов учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>3. Отчет директора школы на педагогическом совете.</p>
Целевые показатели (цифровые)	<p>Доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5».</p> <p>Доля выпускников 9, 11 классов, успешно прошедших ГИА.</p> <p>Доля учащихся, поступивших по результатам ЕГЭ в ВУЗы на бюджетной основе.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</p> <p>Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровня.</p> <p>Доля учащихся, охваченных внеурочной работой.</p> <p>Доля учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года.</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ).</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля учащихся, получивших травмы в школе, на тренировках, дома, на прогулке т.д.</p> <p>Доля учащихся, имеющих асоциальное поведение.</p> <p>Доля учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и мероприятиях.</p> <p>Соответствие школьного сайта необходимым требованиям согласно законодательству РФ.</p>

	<p>Доля информационно-методических материалов в школьном электронном банке.</p> <p>Доля детей микрорайона, охваченных общим образованием.</p> <p>Доля учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами.</p> <p>Доля молодых специалистов.</p> <p>Доля объема привлеченных средств от социальных партнеров и спонсоров по отношению к 2017 году.</p>
Сроки реализации	2018-2022 гг.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие показатели:</p> <p>доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составит 55,0%;</p> <p>доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ГИА составит 100,0%;</p> <p>доля учащихся, поступивших по результатам ЕГЭ в ВУЗы на бюджетной основе, составит 50,0%;</p> <p>доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях составит 65,0%;</p> <p>доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровня составит 20,0%;</p> <p>доля учащихся, охваченных внеурочной работой, составит 80,0%;</p> <p>доля учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, составит 45,0%;</p> <p>доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составит 100%.</p> <p>доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составит 47,0%.</p> <p>доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составит 18,0%;</p> <p>доля педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности (разработка и апробация современных образовательных технологий и программ), составит 50,0%;</p> <p>доля учащихся, охваченных горячим питанием, составит 87,0%;</p> <p>доля учащихся, получивших травмы в школе, на тренировках, дома, на прогулке т.д., составит 0 чел.;</p> <p>доля учащихся, имеющих асоциальное поведение, составит 0 чел.;</p> <p>доля учащихся, употребляющих наркотические и</p>

	<p>психотропные вещества, составит 0 чел.;</p> <p>доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и мероприятиях, составит 90,0%;</p> <p>соответствие школьного сайта необходимым требованиям согласно законодательству РФ, составит 100,0%;</p> <p>доля информационно-методических материалов в школьном электронном банке, составит 52,0%;</p> <p>отсутствие детей микрорайона, не охваченных общим образованием;</p> <p>доля учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, составит 12,0%;</p> <p>доля молодых специалистов составит 5,0%;</p> <p>доля объема привлеченных средств от социальных партнеров и спонсоров по отношению к 2017 году, составит 2 раза.</p>
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

На начало 2018 года в школе обучался 1301 человек. По программе начального общего образования занималось 626 ученика, по программе основного общего образования - 612 учеников, по программе среднего общего образования - 63 ученика. 1 ученица 9 класса по итогам 2016-2017 учебного года оставлена на повторный год обучения. Качество знаний по школе составило 46,83%.

В рамках независимой системы оценки качества образования в прошедшем году в школе проведены ВПР в 4-х, 5-х, 11-х классах.

В 4-х классах при 100% успеваемости качество знаний обучающихся по русскому языку составило 88,98%; по математике - 82%, по окружающему миру – 83, 3%. В 3-х классах данные показатели ниже, чем по области, в 4-х классах – выше областных.

Результаты в 5 –х классах выше, чем по городу по математике (12 место), биологии (7 место), истории (22место). По русскому языку на 0,01 ниже, чем по городу. Результаты в 11 –х классах выше, чем по городу по биологии, химии, физике, истории. По географии ниже, чем по городу.

Государственную итоговую аттестацию проходило 92 ученика 9-х классов.

Все учащиеся 9-х классов получили аттестат за курс основного общего образования, из них 5 человек - аттестат с отличием.

Средняя оценка ГИА по русскому языку - 4,04 (ниже городского значения на 0,19), по математике - 3,73 (выше городского значения на 0,08).

42 ученика из 43 (97,7%) получили аттестат за курс среднего общего образования. 1 ученик не сдал ЕГЭ по математике.

Результаты ЕГЭ: по русскому языку – 69,3 (по городу 74,12), по математике (профильный уровень) – 42,95 (по городу - 48,6), по математике (базовый уровень) – 4,16 (по городу - 4,43)

100-бальных результатов по ЕГЭ нет. Одна выпускница получила по русскому языку 98 баллов.

4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области.

Одним из показателей деятельности школы является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады участвовало 297 человек.(538 участия). В муниципальном – 67 (в прошлом году -49). Пять учеников стали призёрами муниципального этапа (2-е место по биологии, по физической культуре (юноши), по обществознанию; два 3-их места по истории).

98,2% школьников приняли участие в школьных, городских, региональных конкурсах, смотрах, соревнованиях. Победители и призёры муниципальных и региональных конкурсов, фестивалей, соревнований отражены в списке.

Достижения учащихся школы в 2017 году.

1. 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, ученица 11 класса Ле А.
2. 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию ученик 8 класса Исаев К.
3. 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре ученик 11 класса Арсеньев Д.
4. 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории, ученик 7 класса Шандала С.
5. 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, ученица 7 класса Грибова А..
6. 3 место в городской олимпиаде по геометрии, ученик 11 класса Жирков Е.
7. 1 место в Межрегиональном конкурсе- фестивале «НАЧАЛО», номинация «Проектно- исследовательская деятельность» 5-8кл., городской этап
8. 1 место в Межрегиональном конкурсе- фестивале «НАЧАЛО», номинация «Рукописная книга» (9-11кл., городской этап),
9. 1 место в Межрегиональном конкурсе- фестивале «НАЧАЛО», номинация «Рукописная книга» (5-8 кл., городской этап),
10. 1 место в Межрегиональном конкурсе- фестивале «НАЧАЛО», номинация «Звучащее слово» (9-11кл., городской этап),
11. 1 место в Межрегиональном конкурсе- фестивале «НАЧАЛО», номинация «Звучащее слово» (5-8кл., городской этап),
12. Победители городской научно-практической конференции «Ступеньки» в номинации «Ярмарка идей».
13. 1 место в городском конкурсе «Знатоки русского языка»
14. 1 место в городской литературно-познавательной игре.
15. Победитель городской выставки декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ.
16. 1 место на городском фестивале физических опытов «Забавная физика»
17. 1 место в городском конкурсе-фестивале детского художественного творчества «Рукотворное чудо»

18. 1 место в городском конкурсе «Звучащее слово»
19. 1 место в муниципальном конкурсе сочинений «Лучший урок письма -2017»
20. 1 место в муниципальном конкурсе-выставке «Зеркало природы» (вышивка)
21. 1 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «С мамой, папой и друзьями мы украсим ёлку сами»
22. 1 место в окружном конкурсе изобразительного творчества «Природы дивный уголок»
23. 1 место в городском конкурсе- фестивале декоративно- прикладного творчества
24. 1 место в окружной городской выставке декоративно- прикладного творчества детей
25. 1 место в городском конкурсе юных техников
26. 1 место в муниципальном этапе областного детско-юношеского конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять»
27. 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»
28. 1 место в областном конкурсе «Мы – граждане России»
29. 1 место в чемпионате города по самбо, Горинский В., 10 класс
30. 1 место в городских зимних волонтерских играх
31. 1 место в городском конкурсе детской художественной фотографии «Я люблю свою землю» в номинации «Портрет»
32. 1 место в областном конкурсе творческих работ по пожарной безопасности.
33. 1 место в городском экологическом конкурсе «Мода на отходы»
34. 1 место в городской военно-спортивной игре «Патриот»
35. 1 место за лучшее представление опыта работы по профориентации
36. 1 место в рамках соревнований по огневой и тактической подготовке
37. 1 место в легкоатлетическом кроссе, Кец А.
38. 2 место в городских Павловских чтениях
39. 2 место в городском этапе Межрегионального конкурса- фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» в номинации «Конкурс исследователей»
40. 2 место в городском этапе Межрегионального конкурса- фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» в номинации «Чтецы»
41. 2 место в городском танцевальном конкурсе «Вдохновение»
42. 2 место в городском конкурсе «Здоровым быть модно»
43. 2 место в Интернет-олимпиаде по истории «Душа всей России»
44. 2 место в городском конкурсе-выставке «Глиняная сказка»
45. 2 место в городском конкурсе «Душа моя- Масленица»»
46. 2 место в городском конкурсе сочинений
47. 2 место в городском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «ЮИД – это здорово!»
48. 2 место в олимпиаде по английскому языку для 1-4 кл. «Рыжий котёнок»
49. 2 место в городском конкурсе «Пешеход. Пассажир. Водитель.»
50. 2 место в окружном конкурсе детского рисунка «Вежливая улица»
51. 2 место в Первенстве города Рязани по лыжным гонкам, Савеличева Евгения 8А.

52. 2 место в Первенстве города Рязани по лыжным гонкам (сборная школы)
 53. 2 место в Первенстве города Рязани по лыжным гонкам, Кец А., 8в
 54. 2 место в Первенстве области Рязани по лыжным гонкам, Кец А., 8в
 55. 2 место в Первенстве Октябрьского района г. Рязани по футболу
 56. 2 место в Первенстве Октябрьского района г. Рязани по хоккею
 57. 2 место в городском чемпионате по баскетболу
 58. 2 место в Первенстве города Рязани по шахматам (Севастьянова А., 5В)
 59. 3 место в городском фестивале компьютерных знаний «Компьютерный АС», в номинации «Презентация»,
 60. 3 место в городском конкурсе «Вежливая улица»
 61. 3 место в городском конкурсе – выставке детско-юношеского графического творчества «Чёрное на белом»
 62. 3 место в городском конкурсе «Пешеход. Пассажир. Водитель.» (Юный дизайнер)
 63. 3 место в городском конкурсе «Пешеход. Пассажир. Водитель.» (Юный фотограф)
 64. 3 место в городской школьной игре КВН.
 65. 3 место в областном конкурсе «Исторический калейдоскоп»
 66. 3 место в городском конкурсе детской художественной фотографии «Я люблю свою землю» в номинации «Пейзаж»
 67. 3 место по разборке/сборке автомата
 68. 3 место в Первенстве города по легкоатлетическому кроссу «Соборная верста» Кец Анастасия 8В,
 69. 3 место в личном первенстве города, области по бадминтону, Роскошная К.
 70. 3 место в личном первенстве города, области по бадминтону, Деревянко К.
 71. 3 место в Первенстве города Рязани по лыжным гонкам, Орлов И.11кл.
 72. 3 место в Первенстве области по лыжным гонкам, Савеличева Евгения 8А.
 73. 3 место во Всероссийском турнире по футболу среди девушек
 74. 3 место во Всероссийском турнире по футболу среди юношей
- В 2017 г победителей и призёров городских и областных конкурсов больше, чем в 2016г (было 62 места).

В школе проводится большая воспитательная работа по разным направлениям: патриотическому, нравственному, экологическому, эстетическому и др. Школа стала финалистом городского конкурса на лучшую организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях, представив опыт своей работы по организации и проведению фестиваля мультимедийных проектов рабочих профессий «Я б в рабочие пошел». ОУ приняло участие в семинаре директоров школ города по профориентации и получило диплом за лучшее представление опыта работы по профессиональному самоопределению молодежи.

Ежемесячно в течение учебного года в рамках федерального проекта по профориентации «Засобой в профессию» с учащимися 7-11 классов проводились профориентационные уроки на темы: «промышленность», «образование», «сельское хозяйство», «строительство и ЖКХ», «предпринимательство», «культура», «здравоохранение», «IT сфера», на

которых учащиеся знакомились с историей профессий, перспективами их развития и профессиями будущего в данных сферах. Материалы профориентационной работы выставлялись не только на сайте школы, но и на сайте проекта «Засобой в профессию». По итогам 2016-2017 учебного года 26 учеников (на 5 человек больше, чем в прошлом году) получили свидетельства «Межшкольного учебного центра» города Рязани (из них 5 учащихся с ОВЗ).

В школе развито ученическое самоуправление. Оно направлено на обеспечение условий социализации учащихся, формирование их организаторских способностей, способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

В 2017 году Советом старшеклассников было проведено 8 общешкольных традиционных мероприятий (День знаний, День учителя, Месячник по ПДД, Фестиваль национальных культур, цикл мероприятий, посвященных Новому году, Году экологии, Дню защитников Отечества и 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне). Основным направлением работы Совета старшеклассников является волонтерская деятельность. Волонтеры оказывают помощь в проведении и организации мероприятий, посвященных «Дню пожилого человека», «Ветеран живет рядом», «Поможем бездомным животным», «Столовая для пернатых», «Сдай макулатуру – сохрани дерево». Они участвовали в неделе защиты от экологической опасности, акции, посвященной Всемирному Дню здоровья, Трудовом десанте, станционной игре «Светофор» для учащихся начальных классов, концерте ко Дню матери, в Общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей», Всероссийской акции «Опасность перехода», городских акциях: «Goodbye, батарейка!», «Весенняя неделя добра», «Открытка для ветеранов», «Мы – наследие героев», «Бессмертный полк», «Знай свою историю», «Солдатский платок», «Вахта памяти», в экологической акции «Большая уборка». Члены волонтерского отряда принимали участие в работе областного лагеря актива старшеклассников «Рубин», городского слета детских общественных организаций, в работе первого Форума добровольцев Рязанской области, площадках 11 Городского Форума детских и молодежных общественных объединений «Молодежь - городу!», в зимних волонтерских играх, в работе 8 городского молодежного лагеря-семинара «Город молодых», в работе выездного лагеря-семинара «Школа самоуправления», в работе координационных советов органов ученического самоуправления, в городском слете волонтеров.

На базе школы работал отряд городского Волонтерского корпуса, помогая учащимся в регистрации ветеранов на сайте «Бессмертный полк» для участия в Параде Победителей. Заботой школьного волонтерского отряда охвачено 26 ветеранов Великой Отечественной войны.

Третий год в школе работает Школьная служба примирения «Пульс» под девизом «От сердца к сердцу, ради мира и понимания». Регулярно проходят внутренние встречи отряда, на которых идет подготовка к посреднической деятельности: разбираются конфликтные ситуации, обсуждается проведение и подготовка классных профилактических часов, подбирается материал, готовятся памятки, листовки, изучается специальная литература. Оформлен

информационный стенд, размещен «Ящик обращений», разработаны бланки заявки и примирительного договора, в классах размещены информационные листовки. Члены отряда представляли опыт своей работы на слетах, творческой площадке XVI Фестиваля психосоциальных технологий, на пленарном заседании II Фестиваля «Современные психолого-педагогические технологии в реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В школе создано патриотическое объединение «Юнармия» для проведения систематической работы по патриотическому воспитанию и подготовке к традиционным городским военно-патриотическим конкурсам.

В сентябре 2017 года в школе работало 79 педагогических работников. Из них 76 человек (96,2%) с высшим образованием. 3 человека (3,8%) со средним профессиональным образованием. 46 педагогических работников (58,2%) имеют высшую и первую категории: 11 педагогов – высшую (13,9%), 35 – первую (44,3%). Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Руководит методической работой школы методический совет.

Приоритетные направления в его работе:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- изучение проблем, возникающих в учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС и их решение;
- повышение учебной мотивации учащихся, развитие их познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методический совет школы осуществляет координацию деятельности методических объединений. В школе 11 МО (10 предметных и МО классных руководителей), все они работают над повышением эффективности образовательного процесса через применение современных технологий как средства формирования ключевых компетенций обучающихся. В соответствии с методической темой школы каждое МО большое внимание уделяло проектированию развития кадрового потенциала, изучению содержания и форм организации учебной деятельности при реализации ФГОС. В рамках МО проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Методическими объединениями успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями образования путём своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения учителями уроков коллег, обмена информацией на заседаниях МО, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Методические объединения продолжали работу как творческие лаборатории, обновляли банк продуктивного опыта педагогов школы.

В школе прошли предметные недели учителей:

- математики, физики, информатики ;
- русского языка
- истории;

- естествознания;
- иностранных языков;
- ККО;
- начальной школы.

Проведена неделя Здоровья и Творчества учащихся.

В прошедшем учебном году ОУ стало участником городского проекта «Методическая школа профессионального мастерства». 10 учителей школы провели открытые уроки в рамках «Школы методического мастерства», которые были отмечены экспертным советом ЦМиСО за высокий методический уровень.

В рамках данного проекта коллектив принял активное участие в работе интернет-педсовета «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС». Учителя школы выступили на городском семинаре, проведённом ЦМиСО. Педагоги (33 человека) посетили уроки своих коллег из других школ-участниц экспериментальной площадки. Методический совет подготовил и провёл педагогический совет «Использование педагогического потенциала при проектировании современного урока - основы качественного образования», ряд обучающих семинаров для педагогических работников:

1. «Нормативные документы, содержание и формы аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности»

2. «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации. Методическое обеспечение ГИА»

3. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся: руководство, проведение, презентация» Цель: использование проектно-исследовательской деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Данный семинар проведен не только для педагогов, но и для учащихся - членов НОУ, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью.

Учителя школы принимали активное участие в работе городских семинаров, конференций, форумов, выступили на городском фестивале «Современные психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС», где были отмечены грамотами, успешно участвовали в открытом городском педагогическом конкурсе «Есенинские уроки».

В школе имеется 2 кабинета информатики, 88 компьютеров подключены к Интернету. Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося - 0,08 единиц. 100% учащихся имеют возможность пользоваться Интернетом.

Востребованность выпускников.

	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Призваны в ряды РА
2015	81	40	9	32	30	26	4	0	0
2016	79	31	8	40	40	30	4	2	4
2017	92	27	14	51	51	33	5	5	0

В рамках здоровьесбережения учащихся в школе организовано горячее питание.

Обеспеченность горячим питанием.

Год	Всего учащихся в школе	Обеспечены питанием
		%
2014-2015г	1114	6,95%
2015-2016г.	1208	79%
2016-2017г.	1301	81%

100% детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, оставшихся без попечения родителей, получали бесплатное питание. С 01.01.2017г. к этой категории причислены дети-инвалиды. Из 362 учащихся, имеющих право на бесплатное питание, 193 человека – из малообеспеченных семей, 150 человек – из многодетных семей, 11 человек - оставшиеся без попечения родителей, 8-инвалиды.

В школе работает 11 групп продленного дня, 100% детей в ГПД обеспечены 2-х разовым питанием.

В школе 8 спортивных секций (бадминтон, баскетбол, теннис, стильба из лука, шахматы, лыжные группы, карате, футбол) и 8 творческих объединений (кружки), в которых учащиеся постигают основы хореографического искусства, журналистики, выполняют экологические проекты, отрабатывают навыки юноармейцев и т.д. Всего 514 учащихся занимаются на базе школы в кружках и секциях.

Следует отметить, что деятельность школы во многом соответствует требованиям социального заказа и создает условия для достижения достойного качества обучения и личностного развития ребенка, его успешной социализации.

Однако для дальнейшего повышения качества образования в соответствии с меняющимися социальными запросами, для повышения конкурентоспособности школы в социуме необходимо устойчивое развитие системы образования в школе.

Для этого и разрабатывается Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71» города Рязани на 2018-2022 годы, представляющая собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий новые цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания и развития личности учащихся школы.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА 2018 – 2022

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Расширение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области

деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как: •российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы школы, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации и цифровизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

МИССИЯ ШКОЛЫ

- Стать образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
- Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- Обеспечить:
 - получение качественного начального, основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - утверждение социального оптимизма, который проявляется через: социальную инициативу, активность;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды
 - устойчивую гражданскую позицию;
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

ПРОЕКТ «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели проекта:

Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи проекта:

-совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;

-осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;

-активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;

-активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;

-устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения

№ п/п	Организационные мероприятия	Работа с учителями	Работа с учащимися	Работа с родителями	Итоги
I этап					
1.	Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы	Изучение теоретического материала по формированию качества знаний учащихся, научного и передового опыта знаний психологии	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний	Знакомство с теоретическими положениями о формировании системы качеств знаний учащихся. Актуальность проблемы	Педсовет «Качество знаний учащихся - один из конечных результатов работы школы»
2.	Создание условий для реализации проекта. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся	Изучить подходы по данной проблеме, а именно: а) определять уровни сформированности системы качеств знаний учащихся; б) производить поэлементный анализ знаний учащихся; в) определять	Формирование положительного отношения к усвоению знаний	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению	Родительская конференция

		причины затруднений учащихся и анализировать их; г) научить осуществлять деятельный подход в реализации каждого звена и в целом всего процесса усвоения			
3.	Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение проекта (учителей, учащихся, родителей)				Совещание при завуче «Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся»
4.	Прогнозирование ожидаемых результатов				Беседа с ученическим самоуправлением по проблеме
II этап					
5.	Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению программы	Изучение теории познавательного интереса, исследований по проблеме качеств знаний.	Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной деятельности	Привлечение родителей к формированию УУД у учащихся	Итоги работы по проекту (обсуждение в МО). Основные показатели результативности работы учителя
6.	Проверка влияния условий на формирование системы качеств знаний учащихся	Моделирование, конструирование учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Работа над УУД	Родительское собрание «Развитие познавательного интереса учащихся».	
7.	Частичное внедрение программы. Апробация новых подходов. Промежуточный контроль	Определение учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Изучение познавательного интереса к школьным мероприятиям		
8.	Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качеств знаний,	Совершенствование знаний учителей о психологическом аспекте учебной деятельности.			

	корректировка)	Активные формы и методы обучения			
9.	Сравнительный анализ результатов внедрения программы с ожидаемым результатом				
III этап					
10.	Полное внедрение программы. Оценка ее эффективности	Изучение теории о умственной деятельности	Совершенствовать уровни познавательного интереса учащихся	Обсудить итоги и наметить пути реализации проблемы	Педсовет «Итоги работы школы по проекту, система качеств знаний учащихся»
11.	Закрепление позитивных результатов в формировании системы качеств знаний.	Совершенствование форм и методов работы учителей по формированию у школьников системы качеств знаний. Обобщение и распространение передового опыта	Исследование динамики уровней сформированности УУД. Динамика показателей качества знаний		Прогноз на дальнейшую деятельность

Ожидаемые результаты:

-разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;

-создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;

-повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;

-школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей

ПРОЕКТ «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ МО»

Цель проекта:

«Метапредметные МО» - организовать метапредметные МО и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов в реализации ФГОС.

Задачи проекта:

Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.

Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий,

направленных на повышение качества образовательных услуг гимназии. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.

Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития гимназии, для инновационной деятельности педагогов.

Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).

Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация проекта предусматривает:

- Партнёрское сотрудничество между МО.
- Модернизацию методической и управленческой структуры школы.
- Создание единого инновационного методического пространства в школе.
- Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

Реализации проекта «Метапредметные МО» обеспечит:

- Овладение учителями знаний по методике реализации ФГОС нового поколения.
- Мотивацию педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
- Локальные изменения содержания и форм образования в гимназии с целью создания условий для формирования УУД школьников.
- Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.
- Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.
- Разработку мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
- Формирование информационной культуры педагога, создание Банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
- Формирование образа современного учителя.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы

совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многие совершенствуются в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно - материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов -создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Индивидуальная программа развития педагога разработана на основе программы центра профессионального роста учителей школы. Она ориентирована на проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающей самоопределение учителя.

Цель разработки ИОМ - развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Самоопределение. Путем диагностики учитель анализирует свои сильные и слабые стороны как профессионала. На основе данных проведенного исследования происходит самоопределение учителя, самоанализ его работы, намечаются векторы развития.
2. Составление ИОМ. При составлении маршрута удобнее пользоваться технологиями: "Зеркало прогрессивных преобразований", "Образовательная картография", "Деловая игра", "Интеллект-карты", "Портфолио" и т.д.
3. Реализация маршрута. Это этап практического воплощения намеченного маршрута.
4. Рефлексия. Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.
5. Контрольные срезы — один из важнейших компонентов ИОМ. Срезы удобнее проводить в конце каждой четверти. Форма проведения зависит от выбранной темы. Это могут быть собеседования с руководителем школы или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и методических разработок, публикации в СМИ, участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. ИОМ обычно рассчитывается на 1-3 года.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

- Компенсаторный — направлен на восполнение пробелов в какой-либо области;
- Развивающий — предполагает получение нового знания, опыта.

По характеру деятельности:

- Теоретический
- Практический

По месту реализации:

- Школьный
- Внешкольный

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основные задачи кадровой политики на 2018 - 2022 гг:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев. Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка	

	профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на улусные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1 раз в год.	

	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; -наставничество; -внутришкольные семинары и тренинги; -школьный педагогический клуб; -школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной

области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2022

Выпускник - это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- на общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

ПРОЕКТ «ЛЕСТНИЦА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ: ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ»

(развитие универсальных учебных действий ученика)

Цель проекта: Формирование ключевых образовательных компетенций школьников в целях обеспечения успешности всего периода жизни.

Начальная школа

Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Выявление исходного уровня сформированности умений вести наблюдения за объектами.• Формирование умения целенаправленно осуществлять наблюдения за объектами.• Разработка методики оценивания уровня сформированности умений осуществлять сравнение (объектов, отдельных признаков).• Разработка памяток по формированию умения вести наблюдения, сравнивать объекты, исходя из общих признаков.• Разработка памяток по формированию умения планировать наблюдения за изучаемыми объектами.• Формирование умения выполнять творческие работы.• Разработка приемов поддержания работоспособности школьников
Речевая деятельность и работа с информацией	<ul style="list-style-type: none">• Разработка памятки по формированию умения пользоваться различными источниками информации.• Разработка памятки по формированию продуктивных методов работы с учебниками и другими источниками информации.• Разработка алгоритма работы с любой информацией.• Ежеурочная отработка техники выразительного и осознанного чтения.• Формирование умения выделять главное, существенное в изучаемом материале
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Разработка инструкций, алгоритмов, памяток по формированию умения оценивать результаты учебной деятельности.• Обучение рациональным способам учебной работы.• Обучение формам самооценки выполненной работы.• Разработка диагностической карты оценки учебных и личностных достижений младших школьников.• Применение технологии развития общеучебных

	компетентностей младших школьников
--	------------------------------------

Основная школа

Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций обучающихся
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование исследовательских умений обучающихся. • Формирование умения сравнивать, сопоставлять классифицировать, ранжировать учебный материал. • Формирование умения решать практические ситуации различными способами. • Анализ деятельности школьников по рациональному решению учебных задач
Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие монологической речи в соответствии с требованиями программы. • Систематическое включение школьников в беседу, диалог. • Работа по совершенствованию устной и письменной речи. • Обучение использованию Интернет-ресурсов
Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в формировании адекватной самооценки школьников, оценки учебных и личностных достижений. • Формирование умений самоорганизации, саморегуляции. • Обучение коллективным способам действий

Средняя школа

Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование алгоритма по выделению сущности явления, процесса, видах связи. • Применение в ходе учебных занятий различных методов познания и описания явлений. • Работа над развитием умений осуществлять целеполагание, планирование учебной деятельности. • Формирование умений проектировать самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность. • Формирование прогностических умений и навыков школьников. • Формирование умений интерпретировать

	результаты учебной деятельности
Информационная коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения осуществлять информационный поиск • Формирование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую. • Формирование умений осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль • Формирование умений использовать мультимедийные средства обучения
Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения решать нестандартные задачи • Формирование навыка всесторонне оценивать свои умения по осуществлению творческой взаимосвязи в группе в процессе интерактивного взаимодействия. • Формирование экологического сознания старших школьников.

ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

Цели проекта:

создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи проекта:

- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей;
- сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
- использовать сайт школы и «Классный журнал» для информированности родителей;
- активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

- 100% регистрации всех участников образовательного процесса на портале «Электронный журнал»
- Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению

компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости и до 2020 года	Директор, зам.директора
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018-2022	Директор
Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018-2022	Ответственный за работу с сайтом
Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2018-2022	Директор, зам.директора
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018-2022	Директор, педагог-библиотекарь
Создание школьной электронной газеты	2018-2022	Ответственный за работу с сайтом
Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2018-2022	Директор, зам.директора, классные руководители
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018-2022	Директор, зам.директора

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ПРОГРАММА «НОВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Планируемые действия по созданию условий по развитию системы воспитательной деятельности:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Программы «Новая модель воспитательной системы»	2019-2020	Зам. Директора по ВР
Реализации подпрограмм «Школа-территория здоровья», Проект «Школа центр развития физической культуры и ЗОЖ», Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся»	2018-2022	Пед. работники Зам. Директора по ВР
Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2018-2022	Администрация

Введение наставничества старшеклассников над младшими школьниками	2019 год	Зам. Директора по ВР Кл. рук. 7-11 классов
Организация и проведение мероприятий с участием, детей, родителей, жителей района	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Укрепление и развитие традиций школы	постоянно	Пед. работники, зам.директора по В,

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы «Новая модель воспитательной системы школы»;
- развитие системы школьного самоуправления и шефского движения в школе;
- развитие социальных инициатив учащихся.
- повышение качества обучения за счет применения современных технических средств;
- организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.
- возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
- Использование новых форм учебных занятий.
- Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.
- Изменение характера отношений между учителями и учащимися.
- Повышенный уровень педагогического мастерства учителей.
- Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива, школьного научного общества.
- Более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Улучшенная материальная база.
- Функционирующий сайт - источник полной информации о событиях школы.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: Формирование гармоничной духовно развитой личности, умеющего трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; доброго и отзывчивого, толерантного; ведущего здоровый образ жизни; нравственно состоятельного; эстетически просвещенного и культурного; человека с чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Основные задачи проекта:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции,

сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Подпрограмма ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.

Проект соответствует специфике начального, основного и среднего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации:

- через учебный процесс (уроки Основы духовно-нравственной культуры народов России, истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);

- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовнонравственного воспитания;

- через внеурочную воспитательную работу: работа музея школы, объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;

- через внешкольную работу: библиотеки г. Рязани, Совет ветеранов,

- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Ожидаемые результаты:

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и

общественной ценности, экологической культуре.

4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа - центр социокультурной среды.

5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

ПРОЕКТ «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель проекта: Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха

Задачи проекта:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение общего физического состояния учащихся;
- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
- Совершенствование в школе организации горячего питания учащихся.

Виды и формы деятельности:

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2020	Ответственный за направление, классные руководители
Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической	В течение всего периода	Педколлектив

атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов		
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Классные руководители
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены		Зам по УВР, учителя-предметники
Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения		Ответственный за направление, классные руководители
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей		Зам по ВР
Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, классные руководители
Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам по ВР, соцпедагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель проекта: Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи проекта:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально - культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения в соответствии с ФГОС	2018 г	Зам по ВР
Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2018-2022	Зам по ВР
Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	2018-2022	Зам по ВР
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	2018-2022	Зам по ВР
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	2018-2022	Зам по ВР
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	2018-2022	Зам по ВР
Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018-2022	Зам по АХЧ
Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2022	Зам по ВР
Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного	2019 год	Зам по ВР

образования, реализующих программы дополнительного образования, внеурочной деятельности		
Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию, внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	2018-2022	Зам по ВР
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2022	Зам по ВР

Ожидаемые результаты: Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, улусных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы - это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; разработка

индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

ПРОЕКТ «ШКОЛА - ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗОЖ

Введение

Актуальность: по данным всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, на 15% от состояния здравоохранения, на 15% от социально-экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека. В начале 90-х годов социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, главным образом детского.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно- воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни».

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цели и задачи проекта

Цель: формирования психически здорового, физически развитого и социально- адаптированного человека.

Задачи:

- Предоставление базового образования
- Формирование потребности здорового образа жизни
- Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой
- Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, согласованность в действиях специалистов разных профессий, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность программы, ее реалистичность и рациональность.

Знание конечной и ряда промежуточных целей позволяет отслеживать

результаты поэтапной деятельности и соотносить их с теоретически ожидаемыми результатами. Своевременное обнаружение отклонения реального положения дел от предусмотренного программой гарантировано максимально возможной детализацией функциональных специалистов в области здоровья.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно- воспитательная, физкультурно-оздоровительная, научно-методическая, информационно- просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности, что и определяет прогностичность данной программы.

I. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

- Состояние и содержание здания и помещений ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа (2010г.)

- Оснащенность физкультурных залов, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем.

- Наличие и необходимое оснащение медицинского и стоматологического кабинетов.

- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.

- Организация качественного горячего питания.

- Необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися (медицинские работники, учителя физкультуры, психолог, социальный педагог, логопед).

II. Организация учебного процесса. Виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса

-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения -Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

-Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

-Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

-Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

-Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

2. Внедрение обучающих программ

Включение в систему работы программ, курсов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

3. Информационная работа с учащимися

4. Консультации логопеда, психолога, стоматолога.

5. Использование лечебных и оздоровительных процедур

6. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей

7. Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

8. Организация физкультминуток и физкультурных пауз на уроках.

9. Организация часа активных движений (динамическая пауза для начальной школы) между 3-4 уроком.

10. Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, уроки здоровья, турниры, турпоходы и т.д.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Прогнозируемый результат: Человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Модель здоровья школьника

- Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.
- Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение, способность делать выбор.
- Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Модель здоровья педагога

- профессиональная компетентность,
- владение психолого-педагогическими, методическими, исследовательскими, прикладными умениями,
- педагогический такт, интуиция, эмпатия, эмоциональная уравновешенность, коммуникативность,
- способность создавать атмосферу тепла и взаимного доверия,
- соблюдение здорового образа жизни и распространение идей здоровья,
- социально активная, толерантная, компетентная и адаптивная к новым инновационным технологиям

Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога,

понимающего ребенка, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника; он - специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он - правозащитник, охраняющий его права и здоровье, он - посредник между ребенком и взрослым миром

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск учащимися методичек о здоровье.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с лицеем, с целью решения всех психолого- педагогических проблем развития ребенка.

- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.

- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управленческое сопровождение реализации Программы развития школы на 2018 - 2022 гг. осуществляют:

- администрация школы;
- органы общественного управления:
- педагогический совет;
- Совет школы;
- Методический совет;
- профсоюзный комитет;
- методические объединения учителей - предметников;
- общешкольный родительский комитет.

Главным органом общественного управления в школе является общее собрание трудового коллектива.

Механизм управленческого сопровождения Программы развития школы выстраивается на основе стратегических направлений развития школы на 2018 - 2022 гг. и в соответствии с определенной миссией каждого управленческого органа.

№ п/п	Управленческий орган	Миссия
1.	Администрации школы	<ol style="list-style-type: none">1. Работа по повышению эффективности и качества образования в школе.2. Совершенствование условий для реализации ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ.3. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе школы.4. Обеспечение социализации, самореализации, развития потенциала учащихся и вовлечения в активную социально значимую общественную деятельность.5. Совершенствование работы по профессиональному уровню педагогов, их личностному развитию.6. Усиление деятельности школы по реализации Программы духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся.7. Развитие системы работы школы по подготовке учащихся к ГИА.8. Усиление деятельности школы по реализации Программы «Здоровье».9. Работа по усилению органов общественного

		<p>управления по реализации Программы развития школы.</p> <p>10. Совершенствование работы по развитию единой образовательной среды, открытости и положительного имиджа школы.</p>
2.	Совет школы.	<p>1.Определение стратегии, мелей и задач развития школы</p> <p>2.Совершенствование работы по привлечению партнеров школы.</p> <p>3.Поддержка талантливых педагогов и учащихся школы.</p> <p>4.Поддержка деятельности школы по расширению информационного пространства.</p>
3.	Методический совет школы.	<p>5.Разработка и реализация обновленной модели развития профессионального мастерства педагогических кадров.</p> <p>6.Развитие педагогической и методической открытости: Дни открытых дверей, мастер-классы, открытые уроки и др.</p> <p>7.Совершенствование системы профильного образования в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом потребностей социума.</p>
4.	Методические объединения учителей - предметников.	<p>1.Создание условий для проявления любых видов одаренности, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей.</p> <p>2.Развитие системы формирования исследовательской компетентности учащихся на основе поэтапной организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.Активизация работы по повышению профессионального мастерства педагогов, обобщению их опыта работы в форме публикаций и др.</p>
5.	Педагогический совет школы.	<p>1.Принятие всеми участниками образовательного процесса как важнейшей ценностной категории для формирования и развития личности, успешного овладения компетентностями как залога успешной социализации учащихся.</p> <p>2.Педагогическое и психологическое сопровождение учащихся.</p> <p>3.Создание условий для развития учебной мотивации.</p> <p>4.Создание условий для эффективной реализации ФГОС.</p> <p>5.Совершенствование работы по повышению</p>

		<p>качества образования, профессионализма педагогов.</p> <p>6. Развитие здоровьесберегающего направления как важнейшей части образовательного пространства.</p>
6.	Общешкольный родительский комитет.	<p>1. Создание условий для развития и поощрения всех форм содержательного сотрудничества учеников, учителей и родителей (совместные проекты, мероприятия).</p> <p>2. Оказание содействия в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с различными источниками информации.</p> <p>3. Привлечение родителей к организации внеклассной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно - массовой работы с учащимися.</p> <p>4. Оказание содействия родителям учащихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей.</p>
7.	Профсоюзный комитет школы.	<p>1. Развитие системы социального партнерства для обеспечения стабильной и эффективной деятельности профсоюзной организации школы в современных условиях.</p> <p>2. Усиление работы по мотивации педагогов к их профессиональному росту, к участию в конкурсах различного уровня, к обобщению накопленного опыта работы в виде публикаций, к организованному коллективному отдыху.</p>
8.	Общее собрание трудового коллектива.	<p>1. Активизация работы органов общественного и школьного самоуправления.</p> <p>2. Принятие решений, важных для трудового и ученического коллективов по развитию школы.</p> <p>3. Анализ деятельности школы по реализации стратегических направлений развития.</p>